

Технологическая карта урока

«Присказка, зачин, концовка».

1. Копылова Евгения Владимировна;
2. Предмет – литературное чтение;
3. 1 класс;

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: познакомить детей с композиционным строением сказки.

Задачи:

1. **Образовательные:**

- расширить знания детей о композиционном строении сказки;
- познакомить детей со сказкой «Гуси и лиса»;

2. **Развивающие:**

- умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- формировать грамотную речь;
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы;

3. **Воспитательные:**

- воспитывать исполнительность, внимательность, добросовестность, уверенность в себе;
- Создавать благоприятную творческую атмосферу при работе в парах и коллективе;

Перечень УУД (универсальных учебных действий), выполняемых учащимися на данном уроке:

Личностные:

- понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний, желание и стремление хорошо учиться.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
- постановка и формулирование проблемы;

Общенаучные:

- умение структурировать знания;
- оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование;
- волевая саморегуляция;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: ПК для учителя и проектор.

Структура и ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>Мотивация или самоопределение</p>	<p>Слайд 1. <i>Громко прозвенел звонок, Давайте настроимся все на урок, Улыбнёмся друг другу, и нашим гостям, Чудесных открытий желаю всем вам!</i> Проверьте готовность к уроку! Тихонечко присаживаемся.</p> <p>Слайд 2. <i>Гимнастика для глаз.</i> - Сейчас мы с вами посмотрим на экран, и будем следить глазками за двигающимися картинками.</p> <p>Слайд 3. Скороговорка для развития речи: <i>Котик ниток клубок укатил в уголок, Укатил в уголок, котик ниток клубок.</i></p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на плодотворную работу.</p>	<p><u>Личностные:</u> действие самоопределения, желание и стремление хорошо учиться. <u>Регулятивные:</u> организация учебного места. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
<p>Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Когда вы были маленькими, сказки вам рассказывали ваши</p>	<p>Слушают, отвечают на</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного</p>

	<p>мамы и бабушки, давайте вспомним, что вы знаете о сказках? (<i>сказка – это жанр Устного Народного Творчества, в сказках есть волшебство и т.д.</i>)</p> <p>- Кто знает самое главное правило в сказке? (<i>добро побеждает зло</i>)</p> <p>- А какие сказки читали вы? (<i>ответы детей</i>).</p> <p>- Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним секретом сказок.</p> <p>- Как начинаются сказки, с каких слов? (<i>жили-были и др.</i>);</p> <p>- Правильно, а как заканчиваются сказки? (<i>Стали жить поживать, и добра наживать</i>);</p> <p>- Молодцы, ребята! А знаете ли вы, что бывает в сказках еще? (<i>нет</i>);</p> <p>Слайд 4.</p> <p>- Сегодня мы с вами познакомимся с композицией сказки: <i>присказка, зачин, концовка.</i></p>	<p>вопросы учителя. Уточняют тему урока.</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u> повторение ранее изученного.</p>
--	--	--	--

<p>Изучение нового материала</p>	<p>- Открываем азбуку на странице 112. Сказка разделяется на: присказку, зачин и концовку. - Давайте узнаем, что же такое присказка. Назначение присказки - готовить слушателя к восприятию сказки, дать ему понять, что далее будет рассказываться сказка. Присказка может и заканчивать сказку: в этом случае она прямо не связана с содержанием сказки. В этом случае назначение присказки - дать понять слушателю, что сказка закончилась, отвлечь его от фантастики, развеселить. - Давайте на страничке 112, прочитаем присказки. - Встречали ли вы в сказках присказки? - В каких сказках? - Познакомимся со следующим элементом сказки: это зачин. Давайте вспомним, как у нас начинаются сказки? ("Жили –</p>	<p>Дети слушают учителя. Узнают, что в построении сказки есть 3 элемента: присказка, зачин и концовка.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - владение монологической и диалогической формами речи; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> целеполагание. <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</p>
----------------------------------	--	--	---

	<p>были...", "Жил – был..", "В некотором царстве, в некотором государстве...")</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, зачин – это начало сказки. В зачине определяются герои сказки, место и время действия. - В каждой сказке, есть у нас концовка. Концовки подводят итог развитию сказочного действия. Вот как традиционно заканчиваются сказки: "Живут, поживают и добра наживают". 		
<p>Первичное закрепление во внешней речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теперь мы с вами знаем, из каких элементов состоит сказка. - Давайте назовем их, первый ряд назовет первый элемент, второй ряд – второй элемент, а третий ряд 3 элемент. - На доске у нас два столбика, первый столбик –присказка, зачин, концовка, а во втором столбике слова из сказок, давайте попробуем восстановить соответствие. - Молодцы, справились с заданием, у нас получилось 	<p>Разбирают с учителем и сверстниками задание на доске.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера.

	правильное соответствие.		
Физкультминутка	<p>Слайд 5.</p> <p>- Буратино придумал для нас физкультминутку: Буратино потянулся. Раз – наклон, Два – наклон, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	Выполняют упражнения.	
Первичное восприятие	<p>Слайд 6.</p> <p>- Давайте отгадаем загадки и узнаем название нашей сказки.</p> <p>1) <i>Он твердит одно – га-га, Кто обидел? Где? Когда? Никого я не боюсь, Ну конечно это – гусь.</i></p> <p>2) <i>Эта рыжая плутовка Ловит мышек в поле ловко. Хоть похожа на собаку, Никогда не лезет в драку. Нет хитрей её в лесу И узнали мы...</i></p> <p>- Какое у нас получилось</p>	Учащиеся внимательно слушают чтение произведения учителем и отвечают на вопросы по прочитанной сказке.	<p><u>Познавательные:</u> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, умение моделировать и анализировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение наблюдать и делать выводы.</p>

	<p>название? (<i>Гуси и лиса</i>);</p> <p>- Правильно, можно ли догадаться о ком пойдет речь в сказке?</p> <p><u>Первичное восприятие</u></p> <p>- Сейчас, я прочитаю сказку, а вы внимательно слушайте, чтобы потом ответить на вопросы (<i>чтение сказки</i>).</p> <p>- Понравилась ли вам сказка?</p> <p>- Что вам запомнилось?</p> <p>- Какие герои встретились нам в сказке?</p> <p>- Какие герои вам понравились больше?</p> <p>- Есть ли присказка в этой сказке?</p>		
<p>Вторичное восприятие</p>	<p>- Сейчас мы с вами подготовимся к чтению по ролям.</p> <p>- Давайте назовем героев сказки и разделим роли.</p> <p>- Теперь внимательно слушаем друг друга, и следим за текстом.</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>- О ком говорится в сказке?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, читают по ролям.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение планировать выполнение учебной задачи.</p> <p><u>Личностные:</u> умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что собирается сделать лиса? - О чем попросили гуси лесу? - Как вела себя лиса, когда гуси пели песню? - Гуси спели одну песенку? - Съела ли лиса гусей? <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в сказке оказался умней, лиса или гуси? Почему? 		
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В какой сказке нам встречаются гуси, давайте отгадаем загадку (<i>гуси-лебеди</i>). <p>Слайд 7.</p> <p>Помогла нам яблонька, Помогла нам печка. Помогла хорошая голубая речка. Все нам помогали, все нас укрывали. К бабушке и мамушке мы домой попали. Кто унес братишку? Назовите книжку. (Гуси-лебеди)</p> <p>А какую вы знаете еще сказку про гусей? (<i>как мужик гусей делил</i>).</p> <p>Слайд 8-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А в каких сказках нам еще встречается лиса? (назовем сказки по картинкам). 	<p>Отгадывают загадку, по картинкам отгадывают названия сказок.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p>

	Чтение хрестоматии.		
Рефлексия	<p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что нового я узнал на уроке? -Были ли у меня трудности? - Достиг ли я поставленной цели? <p>Ребята, а какое у вас настроение было весь урок? У вас на партах лежат: солнышко, тучка и солнышко выглядывающее из-за тучки. Давайте каждый покажет свое настроение.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала, степень их усвоения.</p>	<p>-рефлексия способов и условий действия. -самооценка на основе критерия успешности.</p>