**Технологическая карта урока**

***Предмет:*** окружающий мир

***Класс:*** 3 «В»

***Тема урока:*** « Пожар»

***Тип урока:*** усвоение новых знаний

***Прогнозирующие результаты:***

***Личностные УУД:***

* Формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдение правил общения с огнем, правила поведения во время пожара;
* Самоопределение.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***

* Принимать и сохранять целевые установки урока;
* Овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;
* Поиск информации;
* Формулировка проблемы.

***Регулятивные:***

* Осуществлять самопроверку, взаимопроверку;
* Прогнозирование;
* Нравственно-эстетическое оценивание;
* Контроль собственных действий.

***Коммуникативные:***

* Взаимодействие в паре и группе при выполнении учебных задач;
* Формулировать выводы из изученного материала;
* Отвечать на итоговые вопросы;
* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли.

***Предметные УУД:***

* Знать правила пожарной безопасности;
* Соблюдать правила поведения во время пожара;
* Уметь выполнять правила поведения при пожаре.

***Оборудование:*** учебник «Окружающий мир» 3 класс А.А.Плешаков, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, наглядное пособие (карточки, памятки).

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Виды работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
|  |  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **I.Организацион**  **ный момент** | 1 мин |  | Приветствие.  *Встали тихо!*  *Всё, что нужно вы достали.*  *Приготовились к уроку,*  *В нём иначе нету проку.*  *Здравствуйте, садитесь,*  *Больше не вертитесь.*  *Мы урок начнем сейчас.*  *Слушай всё внимательно,*  *Поймешь всё обязательно.*  Проверяет готовность учащихся к уроку | Проверяют себя на готовность к уроку. | **Регулятивные УУД:** нравственно-эстетическое оценивание |
| **II. Повторение пройденного материала.** | 1 мин  3 мин  3 мин  2 мин  3 мин | Фронтальная работа  Индивидуальная работа  Работа в парах  Фронтальная работа | **1. Беседа**  - У меня на доске рассыпались слоги.  Помогите мне составить слово.  (безопасность) на доске весь урок.  -Что такое безопасность?  -О какой безопасности мы говорили на прошлом уроке?  -Давайте вспомним.  2. Индивидуальный опрос по карточкам.  Карточка №1  1. Какой из этих предметов опасно брать мокрыми руками?  А) полотенце в) ложку  Б) утюг г) нож  2. Без взрослых никогда нельзя брать в рот:  А) сок в) лекарства  Б) молоко г) хлеб  3. Соедините линиями предметы и опасности, которые они несут.  Табурет, стул ожог  Розетка падение  Соковыжималка удар током  Чайник отравление  Лекарство повреждение пальца  -Обменялись карточками с соседом, проверьте работу (в парах взаимопроверка).  -Давайте проверим правильность выполнения.  3. Фронтальный опрос  Составь правило и объясни, почему так делать опасно. Внимание на слайд 1  Не трогать мокрыми руками …  [http://im8-tub.yandex.net/i?id=79527430&tov=8](http://images.yandex.ru/search?p=8&ed=1&text=%D1%84%D0%B5%D0%BD&spsite=fake-027-1613930.ru&img_url=www.5ok.com.ua/CatalogImage.aspx?id=24557&rpt=simage)  Не вставать на …  [Картинка 78 из 36838](http://www.mos-mramor.ru/images/product/big/01b-1.jpg)  Не берите в рот …  [http://im0-tub.yandex.net/i?id=20906142&tov=0](http://images.yandex.ru/search?p=0&ed=1&text=%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8&spsite=fake-019-871255.ru&img_url=stockphotos.ru/free/main.php?g2_view=core.DownloadItem&g2_itemId=532&g2_serialNumber=3&rpt=simage)  Не разбрасывайте …  D:\ДОКУМЕНТЫ\Ольга\Картинки\фото предметов\кнопка канц.jpg  Не оставляйте включенным …  img024  -Запомните эти правила безопасности, соблюдайте их и тогда с вами ничего не случиться. | Составляют слово «БЕЗОПАСНОСТЬ»  Отсутствие риска, состояние защищенности.  Домашняя безопасность.  Выполняют работу  Читает учитель вопросы, дети ответы.  Отвечают на вопросы  Фен, розетки  На подоконник, не высовывайтесь из окна и балкона.  Лекарства, уксус  Кнопки и иголки  Утюг, фен | **Личностные УУД:** формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдения правил общения с огнем;  **Познавательные УУД:**  поиск информации, принимать и оценивать установку;  **Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку, самооценивание выполнения работы;  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие в паре при выполнении учебной задачи, формулировка выводов из изученного материала, умение выражать свои мысли;  **Предметные УУД:**  соблюдать правила пожарной безопасности. |
| **III. Сообщение темы и цели урока.** | 2 мин  3 мин  3 мин | Фронтальная работа  Работа с учебником | -Как вы думаете, безопасность бывает только дома?  -А где нас могут еще подстерегать опасности?  Кроссворд на доске.  https://alegri.ru/images/347.jpg  1. Это тесный—тесный дом: Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестер Может вспыхнуть, как костер! Не шути с сестричками, Тоненькими ... (Спички.)  2. Шипит и злится,  Воды боится,  С языком, а не лает,  Без зубов, а кусает. (Огонь.)  3. Победит огонь коварный Тот, кого зовут… (Пожарный.)  4. Таять может, да не лед,  Не фонарь, а свет дает. (Свеча.)  5. Сидит на крыше всех выше  И дымом дышит. (Труба.)  — Какое слово у вас получилось в выделенном столбце? (Пожар.) Слайд 2  — Определите тему урока. (пожар.) слайд 3  -Как вы думаете это тема важная? Почему?  -Цель урока (Зачем мы будем говорить про пожар?) слайд 3  -Поставьте вопросы к теме урока.  — Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике на с.22. | нет  Улица, транспорт, квартира, лес.  Спички  Огонь  Пожарный  Свеча  Труба  Пожар  Пожар  Да. Пожар возникает из-за неосторожности людей. И он может погубить их здоровье.  Узнать основные правила противопожарной безопасности.  1.Причины пожара  2. Что надо делать, когда возник пожар.  3. Какие правила надо соблюдать, чтобы избежать пожара.  Выполняют поиск информации в учебнике. | **Познавательные УУД:** принимать и сохранять целевые установки урока, овладевать действиями анализа, синтеза, построения рассуждений, формулировка проблемы, поиск информации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы учителя, умение выражать свои мысли, постановка вопросов; |
| ***IV.Открытие новых знаний*** | 2 мин  2 мин | Беседа  Групповая работа  **.** | — Огонь может быть и другом, и врагом человека. Слайд 4. Приведите примеры, когда огонь друг человека.  Слайд 5  Ведь без доброго огня  Обойтись никак нельзя.  Он надежно дружит с нами,  Гонит холод, гасит мрак.  Он приветливое пламя  Поднимает, будто флаг.(слайд 6)  — А когда огонь человеку враг?  Слайд 7  РАБОТА В ГРУППАХ  6 групп. Собрать предложения.  -Как вы думаете, по каким причинам может возникнуть пожар?  **Короткое замыкание** ( *электр.*) — неправильное соединение в электрической цепи.  Проверка на слайде 8! | На огне можно приготовить еду. С помощью огня можно осветить комнату. Огонь дает человеку тепло, обогревает его жилище.  В случае пожара дома, в лесу.  1. Детям нельзя играть со спичками.  2.В дерево ударила молния.  3.Нельзя разводить костры в лесу.  4. В квартире произошло короткое замыкание.  5.Курение вредит вашему здоровью.  6. Надо достать уголь из печи. | **Личностные УУД:** формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдения правил;  **Познавательные УУД:** овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, построение рассуждений; поиск информации;  **Регулятивные УУД:** прогнозирование, осуществлять самопроверку;  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие в группе при выполнении учебной задачи, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли. |
| **Физкультминутка** | 2 мин | Двигательная работа; снятие напряжения | Если на мой вопрос вы можете ответить: "Я!" – то остаетесь стоять. Если на мой вопрос вы мысленно отвечаете: "Не я!" – то, присев, как бы прячетесь.  Дым столбом поднялся вдруг, Кто не выключил утюг?  Красный отблеск побежал, Кто со спичками играл?  Стол и шкаф сгорели разом, Кто сушил белье над газом?  Столб огня чердак объял, Кто там спички зажигал?  Побежал пожар во двор, Это кто там жег костер?  Пламя прыгнуло в листву, Кто у дома жег траву?  Кто бросал в огонь при этом Незнакомые предметы? | Выполняют физические упражнения по тексту.  *Присели*  *Встали*  *Присели*  *Встали*  *Присели*  *Встали*  *Присели*  *Встали*  *Присели*  *Встали*  *Присели*  *Встали*  *Присели* | **Регулятивные УУД:**  контроль собственных действий. |
| **Открытие новых знаний (продолжение)** | 4 мин  3 мин | Просмотр учебных фильмов | * -Посмотрите отрывок из мультфильма (видео в папке) «Спасик и его друзья» и скажите:   -Почему возник пожар?  - Как надо действовать в случае возникновения пожара?  -А может быть, вы знаете, из-за чего ещё может возникнуть пожар?  -По какому телефону надо звонить, если пожар? 01  (Учитель раздает памятки детям о правилах пожарной безопасности) | Смотрят мультфильм.  Отвечают на вопросы | **Личностные УУД:** формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;  **Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;  **Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку;  **Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;  **Предметные УУД:**  уметь выполнять правила поведения во время пожара. |
| **V. Практическое задание.** | 2 мин | Парная работа  Фронтальная проверка | -Итак, ребята, давайте повторим, как правильно звонить в пожарную службу.  -Заполните пропуски.  1.Звонить по телефону 01;  (карточка на доску)  2.Четко и ясно назвать адрес или объект где пожар; (карточка на доску)  3.Сообщить свою фамилию и имя. (карточка на доску)  Проверка правильности выполнения задания. Образец на доске.  -А если пожар в школе? Что мы должны сделать?  По какому сигналу мы узнаем? Давайте его прослушаем. (звук в папке) | Повторяют. Отвечают на вопросы.  01  Адрес, объект  Фамилия, имя  Посмотреть план эвакуации  Звуковой сигнал оповещения о пожаре | **Личностные УУД:**  формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;  **Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;  **Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку;  **Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;  **Предметные УУД:**  уметь выполнять правила поведения во время пожара. |
| **VI. Закрепление полученных знаний.**  **Работа с памятками.** | 5 мин | Самостоятельная работа | На партах лежат памятки.  - Что надо делать, чтобы не было пожара:  1. Нигде и никогда не играйте со спичками и зажигалками.  2. Самостоятельно не зажигайте газовую плиту.  3. Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.  4. Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.  5. В лесу не разжигайте костер без взрослых.  -Проверим правильность выполнения задания с эталоном (слайд 9) | Вставляют пропущенные слова.  Не играйте  Не зажигайте  Не оставляйте  Не играйте  Не разжигайте  Самопроверка с эталоном на слайде | **Личностные УУД:**  формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;  **Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;  **Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку;  **Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;  **Предметные УУД:**  знать правила пожарной безопасности. |
| **VII. Итог урока**. | 2 мин | Фронтальная работа | Какова была тема нашего урока?  -Какова была цель нашего урока?  -Причины возникновения пожара?  -Какие правила надо соблюдать, чтобы избежать пожара?  -Кто запомнил номер пожарной службы? | Подводят итог урока  Отвечают на вопросы. | **Познавательные УУД:** принимать и сохранять целевые установки урок;  **Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;  **Предметные УУД:**  знать правила пожарной безопасности, соблюдать правила поведения во время пожара, уметь выполнять правила поведения при пожаре. |
| **Рефлексия** | 2 мин | Самооценка | -Вы очень хорошо поработали на уроке. Оцените свои знания. Слайд 10  Закончите предложение…  -Сегодня на уроке я…..  -Поднимите руки, кто был на уроке успешен  -Поднимите руки, кому было трудно, но с помощью ребят справился  -Поднимите руки, у кого не получилось.  -Я желаю вам сил и успехов на следующих занятиях, получать как можно больше знаний.  Выставление отметок. | Оценивают свои знания и работу на уроке. | **Личностные УУД:**  формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;  **Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;  **Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку, самооценивание;  **Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли; |