**Технологическая карта урока**

***Предмет:*** окружающий мир

***Класс:*** 3 «В»

***Тема урока:*** « Пожар»

***Тип урока:*** усвоение новых знаний

***Прогнозирующие результаты:***

***Личностные УУД:***

* Формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдение правил общения с огнем, правила поведения во время пожара;
* Самоопределение.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***

* Принимать и сохранять целевые установки урока;
* Овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;
* Поиск информации;
* Формулировка проблемы.

***Регулятивные:***

* Осуществлять самопроверку, взаимопроверку;
* Прогнозирование;
* Нравственно-эстетическое оценивание;
* Контроль собственных действий.

***Коммуникативные:***

* Взаимодействие в паре и группе при выполнении учебных задач;
* Формулировать выводы из изученного материала;
* Отвечать на итоговые вопросы;
* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли.

***Предметные УУД:***

* Знать правила пожарной безопасности;
* Соблюдать правила поведения во время пожара;
* Уметь выполнять правила поведения при пожаре.

***Оборудование:*** учебник «Окружающий мир» 3 класс А.А.Плешаков, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, наглядное пособие (карточки, памятки).

 **ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Виды работы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** |
|  |  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **I.Организацион****ный момент** | 1 мин |  | Приветствие. *Встали тихо!**Всё, что нужно вы достали.**Приготовились к уроку,**В нём иначе нету проку.**Здравствуйте, садитесь,**Больше не вертитесь.**Мы урок начнем сейчас.**Слушай всё внимательно,**Поймешь всё обязательно.*Проверяет готовность учащихся к уроку |  Проверяют себя на готовность к уроку. | **Регулятивные УУД:** нравственно-эстетическое оценивание |
| **II. Повторение пройденного материала.**  | 1 мин3 мин3 мин2 мин3 мин | Фронтальная работаИндивидуальная работаРабота в парахФронтальная работа | **1. Беседа**- У меня на доске рассыпались слоги.Помогите мне составить слово.(безопасность) на доске весь урок.-Что такое безопасность?-О какой безопасности мы говорили на прошлом уроке?-Давайте вспомним.2. Индивидуальный опрос по карточкам. Карточка №11. Какой из этих предметов опасно брать мокрыми руками?А) полотенце в) ложкуБ) утюг г) нож2. Без взрослых никогда нельзя брать в рот:А) сок в) лекарстваБ) молоко г) хлеб3. Соедините линиями предметы и опасности, которые они несут.Табурет, стул ожогРозетка падениеСоковыжималка удар токомЧайник отравлениеЛекарство повреждение пальца-Обменялись карточками с соседом, проверьте работу (в парах взаимопроверка).-Давайте проверим правильность выполнения.3. Фронтальный опросСоставь правило и объясни, почему так делать опасно. Внимание на слайд 1Не трогать мокрыми руками …http://im8-tub.yandex.net/i?id=79527430&tov=8Не вставать на …Картинка 78 из 36838Не берите в рот …http://im0-tub.yandex.net/i?id=20906142&tov=0Не разбрасывайте …D:\ДОКУМЕНТЫ\Ольга\Картинки\фото предметов\кнопка канц.jpgНе оставляйте включенным …img024-Запомните эти правила безопасности, соблюдайте их и тогда с вами ничего не случиться. | Составляют слово «БЕЗОПАСНОСТЬ»Отсутствие риска, состояние защищенности.Домашняя безопасность.Выполняют работуЧитает учитель вопросы, дети ответы. Отвечают на вопросыФен, розеткиНа подоконник, не высовывайтесь из окна и балкона.Лекарства, уксусКнопки и иголкиУтюг, фен | **Личностные УУД:** формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдения правил общения с огнем;**Познавательные УУД:**поиск информации, принимать и оценивать установку;**Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку, самооценивание выполнения работы;**Коммуникативные УУД:** взаимодействие в паре при выполнении учебной задачи, формулировка выводов из изученного материала, умение выражать свои мысли;**Предметные УУД:** соблюдать правила пожарной безопасности. |
| **III. Сообщение темы и цели урока.** | 2 мин3 мин3 мин | Фронтальная работаРабота с учебником | -Как вы думаете, безопасность бывает только дома?-А где нас могут еще подстерегать опасности?Кроссворд на доске.https://alegri.ru/images/347.jpg1. Это тесный—тесный дом:Сто сестричек жмутся в нем.И любая из сестерМожет вспыхнуть, как костер!Не шути с сестричками,Тоненькими ... (Спички.)2. Шипит и злится,Воды боится,С языком, а не лает,Без зубов, а кусает. (Огонь.)3. Победит огонь коварныйТот, кого зовут… (Пожарный.)4. Таять может, да не лед,Не фонарь, а свет дает. (Свеча.)5. Сидит на крыше всех вышеИ дымом дышит. (Труба.)— Какое слово у вас получилось в выделенном столбце? (Пожар.) Слайд 2— Определите тему урока. (пожар.) слайд 3-Как вы думаете это тема важная? Почему?-Цель урока (Зачем мы будем говорить про пожар?) слайд 3-Поставьте вопросы к теме урока.— Проверьте свои предположения. Прочитайте задачи урока в учебнике на с.22. | нетУлица, транспорт, квартира, лес. СпичкиОгоньПожарныйСвечаТрубаПожарПожарДа. Пожар возникает из-за неосторожности людей. И он может погубить их здоровье.Узнать основные правила противопожарной безопасности.1.Причины пожара2. Что надо делать, когда возник пожар.3. Какие правила надо соблюдать, чтобы избежать пожара.Выполняют поиск информации в учебнике. | **Познавательные УУД:** принимать и сохранять целевые установки урока, овладевать действиями анализа, синтеза, построения рассуждений, формулировка проблемы, поиск информации;**Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы учителя, умение выражать свои мысли, постановка вопросов; |
| ***IV.Открытие новых знаний*** | 2 мин2 мин | БеседаГрупповая работа**.**  | — Огонь может быть и другом, и врагом человека. Слайд 4. Приведите примеры, когда огонь друг человека. Слайд 5Ведь без доброго огняОбойтись никак нельзя.Он надежно дружит с нами,Гонит холод, гасит мрак.Он приветливое пламяПоднимает, будто флаг.(слайд 6)— А когда огонь человеку враг? Слайд 7РАБОТА В ГРУППАХ6 групп. Собрать предложения.-Как вы думаете, по каким причинам может возникнуть пожар?**Короткое замыкание** ( *электр.*) — неправильное соединение в электрической цепи.Проверка на слайде 8! | На огне можно приготовить еду. С помощью огня можно осветить комнату. Огонь дает человеку тепло, обогревает его жилище.В случае пожара дома, в лесу.1. Детям нельзя играть со спичками.2.В дерево ударила молния.3.Нельзя разводить костры в лесу.4. В квартире произошло короткое замыкание.5.Курение вредит вашему здоровью.6. Надо достать уголь из печи. | **Личностные УУД:** формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание важности соблюдения правил;**Познавательные УУД:** овладевать действиями анализа, синтеза, классификации, построение рассуждений; поиск информации;**Регулятивные УУД:** прогнозирование, осуществлять самопроверку;**Коммуникативные УУД:** взаимодействие в группе при выполнении учебной задачи, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли. |
| **Физкультминутка** | 2 мин | Двигательная работа; снятие напряжения | Если на мой вопрос вы можете ответить: "Я!" – то остаетесь стоять.Если на мой вопрос вы мысленно отвечаете: "Не я!" – то, присев, как бы прячетесь.Дым столбом поднялся вдруг,Кто не выключил утюг?Красный отблеск побежал,Кто со спичками играл?Стол и шкаф сгорели разом,Кто сушил белье над газом?Столб огня чердак объял,Кто там спички зажигал?Побежал пожар во двор,Это кто там жег костер?Пламя прыгнуло в листву,Кто у дома жег траву?Кто бросал в огонь при этомНезнакомые предметы? | Выполняют физические упражнения по тексту.*Присели**Встали**Присели**Встали**Присели**Встали**Присели**Встали**Присели**Встали**Присели**Встали**Присели* | **Регулятивные УУД:** контроль собственных действий. |
| **Открытие новых знаний (продолжение)** | 4 мин3 мин | Просмотр учебных фильмов | * -Посмотрите отрывок из мультфильма (видео в папке) «Спасик и его друзья» и скажите:

-Почему возник пожар? - Как надо действовать в случае возникновения пожара? -А может быть, вы знаете, из-за чего ещё может возникнуть пожар?-По какому телефону надо звонить, если пожар? 01(Учитель раздает памятки детям о правилах пожарной безопасности) | Смотрят мультфильм.Отвечают на вопросы | **Личностные УУД:** формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;**Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;**Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку;**Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;**Предметные УУД:** уметь выполнять правила поведения во время пожара. |
| **V. Практическое задание.** | 2 мин | Парная работаФронтальная проверка | -Итак, ребята, давайте повторим, как правильно звонить в пожарную службу.-Заполните пропуски. 1.Звонить по телефону 01; (карточка на доску) 2.Четко и ясно назвать адрес или объект где пожар; (карточка на доску) 3.Сообщить свою фамилию и имя. (карточка на доску)Проверка правильности выполнения задания. Образец на доске.-А если пожар в школе? Что мы должны сделать? По какому сигналу мы узнаем? Давайте его прослушаем. (звук в папке) | Повторяют. Отвечают на вопросы.01Адрес, объектФамилия, имяПосмотреть план эвакуацииЗвуковой сигнал оповещения о пожаре | **Личностные УУД:**формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;**Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;**Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку;**Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;**Предметные УУД:** уметь выполнять правила поведения во время пожара. |
| **VI. Закрепление полученных знаний.****Работа с памятками.** | 5 мин | Самостоятельная работа | На партах лежат памятки.- Что надо делать, чтобы не было пожара:1. Нигде и никогда не играйте со спичками и зажигалками.2. Самостоятельно не зажигайте газовую плиту.3. Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.4. Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.5. В лесу не разжигайте костер без взрослых.-Проверим правильность выполнения задания с эталоном (слайд 9) | Вставляют пропущенные слова.Не играйтеНе зажигайтеНе оставляйтеНе играйтеНе разжигайтеСамопроверка с эталоном на слайде | **Личностные УУД:**формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;**Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;**Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку;**Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;**Предметные УУД:** знать правила пожарной безопасности. |
| **VII. Итог урока**. | 2 мин | Фронтальная работа | Какова была тема нашего урока?-Какова была цель нашего урока?-Причины возникновения пожара?-Какие правила надо соблюдать, чтобы избежать пожара?-Кто запомнил номер пожарной службы? | Подводят итог урокаОтвечают на вопросы. | **Познавательные УУД:** принимать и сохранять целевые установки урок;**Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли;**Предметные УУД:** знать правила пожарной безопасности, соблюдать правила поведения во время пожара, уметь выполнять правила поведения при пожаре. |
| **Рефлексия** | 2 мин | Самооценка | -Вы очень хорошо поработали на уроке. Оцените свои знания. Слайд 10Закончите предложение…-Сегодня на уроке я…..-Поднимите руки, кто был на уроке успешен-Поднимите руки, кому было трудно, но с помощью ребят справился-Поднимите руки, у кого не получилось.-Я желаю вам сил и успехов на следующих занятиях, получать как можно больше знаний.Выставление отметок. | Оценивают свои знания и работу на уроке. | **Личностные УУД:**формирование установки на соблюдение правил пожарной безопасности через понимание соблюдения правил общения с огнем;**Познавательные УУД:** овладеть действиями анализа, синтеза, классификации, установление аналогий, построение рассуждений;**Регулятивные УУД:** осуществлять самопроверку, самооценивание;**Коммуникативные УУД:** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, умение выражать свои мысли; |