Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 114»



Подготовила:

Чучкалова Валентина Васильевна

воспитатель высшей

квалификационной категории

МДОАУ № 114 г. Оренбурга

***Паспорт проекта:***

***ТИП ПРОЕКТА:*** познавательно - практический.

***ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ:*** фронтальный.

***ПО ХАРАКТЕРУ СОДЕРЖАНИЯ:*** ребенок и природа

***ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЕКТЕ:*** исполнитель.

***УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:***

* воспитанники 4- 5 лет;
* воспитатели;
* родители.

***ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:*** две недели

***Продукт проекта***: Создание фотоальбома «»



***Актуальность***

*«Дерево, трава, цветок и птица*

*Не всегда сумеют защититься*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете мы останемся одни»*

Д. Радович

В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе, способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

Труд в природе создает благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. Педагог учит ребят при достижении целей и результатов труда ориентироваться на характерные признаки предметов. В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности. Воспитание умения малышей принять цель наблюдения, осознать его результат будет эффективнее, если наблюдение связано с трудом. Помимо воспитательных, в процессе труда в природе решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Они учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

***Возрастные особенности развития***

***детей от четырёх до пяти лет***

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил.

Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности.

Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит.

***Гипотеза проекта***

1.Если в процессе труда у детей сформировать бережное, заботливое отношение к природе, то это будет способствовать воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям, дети овладеют трудовыми навыками, будут понимать значение своего труда.

2.В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

******

***Цель проекта:***

Воспитание бережного отношения к природе в процессе трудовой деятельности.

Формирование осознанного правильного отношения к объектам живой природы (комнатные растения).

***Задачи:***

* Повысить уровень экологической культуры и знаний по теме «Комнатные растения».
* Сформировать навыки и умения по уходу за комнатными растениями.
* Привлечь родителей к данной проблеме.
* Обогатить словарный запас детей
* Учить сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений, растущих на улице).
* Развивать интерес к строению, развитию и росту растений, наблюдательность, любознательность, речь, мышление, память.
* Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями
* Развивать эстетическое восприятие
* Воспитывать желание детей заботиться о комнатных растениях и ухаживать за ними, любовь к красоте и живой природе.
* Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям через исследовательскую деятельность.

***Этапы и сроки реализации:***

1. **Организационно-подготовительный.**

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора.

Определение цели и задач проекта. Подбор литературы, пособий, дидактических материалов. Составление тематического планирования мероприятий.

**Аналитический.**

Разработка мероприятий в соответствии с тематическим

планированием. Создание тематических альбомов.

Организация творческой деятельности воспитателей,

детей.

1. **Практический.**

Проведение бесед, рассматривание иллюстраций,

тематических альбомов, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность родителей совместно с детьми, сюжетно – ролевые, дидактические, хороводные игры, п/игры.

1. **Заключительный**

Обобщение результатов работы. Анализ деятельности.

***Формы работы:***

* Рассказ (составление описательных рассказов);
* беседы «Для чего нужны комнатные растения и какую пользу они приносят»; «Что необходимо растениям для их роста и развития»; «Как правильно ухаживать за комнатными растениями»и др.);
* чтение детских художественных произведений;
* сюжетно - ролевые игры;
* чтение стихотворений, загадывание загадок;
* рассматривание иллюстраций, создание презентаций;
* слушание музыкальных произведений;
* дидактические игры и упражнения;
* сюжетно/ролевые игры;
* продуктивная деятельность детей;
* пальчиковая гимнастика;
* исследовательская деятельность.
* подвижные игры.



***Тематический план работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Декабрь  (1 неделя) | 1. Беседы «Для чего нужны комнатные растения и какую пользу они приносят»; «Что необходимо растениям для их роста и развития»; «Как правильно ухаживать за комнатными растениями».  2. Дидактическая игра «Расскажи о цветке по схеме»; «Какого цветка не стало?»; «Угадай растение по описанию»  3. Чтение: Т.Генина «Герань», Г. Ракова «Фиалка», «Фикус», «Бегония», сказка «Колючий лилипут», (беседа по содержанию произведений).  4. Художественное творчество «Герань» (аппликация); «Красивый цветок» (лепка)  5. Подвижная игра «Солнышко и дождик»; «Цветы и ветер»  6. Рассматривание «Цветы на подоконнике» О.Александрова  (беседа по картине)  7. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»  8. Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик» (беседа)  9. Слушание «Вальс цветов» П.Чайковский (беседа).  10.Презентация «Комнатные растения, увлажняющие воздух» (беседа)  11. Опытно – экспериментальная деятельность «Как дышат комнатные растения?»; «С водой и без воды»  12.С/р игры «Цветовод»; «День рождения». |
| Декабрь  (2 неделя) | 1.Беседы: «Как размножаются, и что произойдет, если не поливать растения»; «Какие комнатные растения живут у нас в группе и у вас дома?»; «Какой садовый инвентарь мы знаем?»  2.Дид/игра «Собери цветок».  3. Чтение: Словацкая сказка «У солнышка в гостях»; Н. Нищева «Комнатные цветы»; О. Аленкина «Кактус»; Б. Ферпер «Бегония».  4.Подв/игра «Кто быстрее посадит цветы», «Растения»  5. С/р игра «Цветочный магазин»  6. Рассматривание «Фиалки» А. Шилов;  7. Художественное творчество «Мой любимый цветок» (рисование)  8.Просмотр мультфильма «Дюймовочка» (беседа)  9. Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем растениям нужен свет?»; «Для чего корешки»  10.Пальчиковая гимнастика «На окне цветок колючий»  11.Презентация «Комнатные растения»  12.Слушание «Времена года» П.И.Чайковский  13. Художественное слово: «Загадки о комнатных растениях» |



***Ожидаемые результаты:***

* Расширились знания и представления дошкольников о комнатных растениях.
* Научились различать комнатные растения, называть их; находить у них листья, стебли, цветы, корень; замечать удивительную красоту окраски и формы листьев, цветков, бутонов.
* Сформировались понятия: растения живые, им нужны хорошие условия — почва, питательные вещества, вода, тепло, солнечный свет.
* Овладели умением ухаживать за «Зелёными друзьями» - поливать, опрыскивать, рыхлить почву, протирать листья, убирать сухие, вянущие листья. Получили информацию о том, что комнатные растения приносят пользу: очищают воздух, выделяют кислород.
* Созданы условия для ознакомления детей с природой.
* Дети стремятся соблюдать экологические правила поведения в природном окружении, в быту.
* Сформировалось положительное отношение между детьми и педагогом во время совместной творческой работы.
* Работа над проектом способствовала формированию у детей правильного экологического мировоззрения «Растения - наши друзья. Люди, будьте милосердны к природе, берегите каждый листочек, каждую травинку, каждый цветочек, каждый кустик, каждое деревце, т. к. они часть будущего нашей планеты!».
* Пополнили словарный запас.