Методическая разработка по теме

 «Работа с терминами и понятиями на уроках обществознания.

Педагогические приёмы активного и интерактивного обучения в подготовке к ЕГЭ по обществознанию»

учителя истории и обществознания МБОУ СШ № 12

 г. Камышина, Волгоградской области

Кравченко Антонины Аркадьевны

 Одним из наиболее популярных предметов для сдачи ЕГЭ в последнее время стал экзамен по обществознанию. Значительное число заданий ЕГЭ проверяет умение учащихся работать с понятиями.

 Однако, простое зазубривание, к которому прибегают учащиеся, не позволяет им успешно выполнять задания, требующих аналитических умений.

 Кроме этого содержание общественных дисциплин насыщено теоретическими терминами, что делает порой работу учащихся не интересной, т.к. содержание многих терминов неизвестно. Поэтому задачей учителя становится выбор тех методов обучения, которые позволят, прежде всего, активизировать работу учащихся, перевоплотить ученика из простого объекта обучения в полноправного субъекта совместной учебной деятельности.

 В работе на уроке использую методы активного и интерактивного обучения, формирующие понятия путем логических приемов, развивающие культуру мышления, применяю системно - деятельностный подход и технологию проблемного обучения.

 Работу над формированием понятий, прежде всего, необходимо начинать с углубления знаний учащихся о том, что такое понятие и термин вообще. Понятие — это форма мышления, отражающая предметы в их общих и существенных признаках. Термин — слово или словосочетание (условное выражение), являющееся названием строго определённого понятия какой-нибудь области науки, техники, искусства и так далее.

Частая проблема, с которой сталкиваются ребята при выполнении заданияна перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса, с чего начать определение понятия, т.е. какое слово будет следующим после слова **это**. Можно предложить ученикам набор слов, заучив которые можно без труда выполнить предложенное задание. **Например:** характеристика, дисциплина, система, группа, элемент, способность, форма, состояние и др. Желательно научить ребят формулировать понятие, «вписывая» его в следующую схему: понятие — это … (подходящее слово из предложенного набора), которая (означающая, присущая, характерная и др.). Однако наиболее результативным для учащихся является понимание содержания понятия, что требует более тщательной и продуманной работы.

 В литературе выделяют два основных метода формирования понятий: индуктивный и дедуктивный, иллюстративный и другие. В своей работе я применяю их при составлении познавательных заданий и задач, а также использую на разных этапах урока и типах уроков.

**Индуктивный метод**

Индуктивный метод направляет мысль ученика к сравнению, классификации, обобщению. Образование понятий происходит в следующей последовательности:

* 1. учащиеся знакомятся с различными объектами некоторого класса;
	2. в результате наблюдения и анализа учащиеся выявляют свойства, структуры, связи, действия этих объектов;
	3. используя сравнение, анализ, синтез, классификацию, объединяют свойства как общие для всех предметов или как отличающие предметы одной группы от других;
	4. абстрагируясь, обобщают свойства объектов соответствующим термином – названием понятия;
	5. производят обобщение, применяя введенный термин к различным объектам, имеющим свойства, выявленные в результате анализа.

 **Например, сформируем понятие «брак», используя алгоритм индуктивного метода.** Сначала учащиеся **знакомятся с видами брака** и их характеристиками, затем **обсуждают проблему** гражданского и церковного брака, **делают вывод** о необходимости государственной регистрации брака и правового регулирования семейных отношений. Для выделения существенных признаков понятия «юридический брак» учащиеся **работают с документом** (ст.1.п.1,3,4 СК РФ) и **заполняют** в ходе беседы таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Линия сравнения | Характеристика понятия |
| Чем характеризуется этот союз? | Добровольный союз |
| Кто может заключить брак? | Мужчина и женщина |
| Кому принадлежит главная рольв этом союзе? | Cоюз равноправный, вопросы решаются по взаимному согласию |
| Какова цель союза? | Создание семьи |
| Какой брак признает государство? | Государство признает только зарегистрированный брак |

 Затем выделенные признаки **обобщаются, и вводится определение понятия**: брак – это оформленный в законном порядке свободный, добровольный и равноправный союз мужчины и женщины с целью создания семьи, в результате которого возникают взаимные права и обязанности супругов.

 Логические приемы индуктивного метода весьма многообразны, их сочетание позволяет применять различные приемы организации работы на уроке. Например:

1. **Прием «Корзина идей, понятий, имен».** Учащимся (индивидуально или по группам) предлагается сформулировать определение какого-либо понятия по теме урока. Учитель (ученик) фиксирует все поступающие предложения на доске, после чего происходит их обсуждение. После свободной дискуссии учащиеся формулируют обобщённое определение.
2. **Учащимся предлагается набор слов, из которых надо составить** **предложение, являющееся определением какого-либо понятия.** Школьникам необходимо правильно составить предложение - определение и назвать понятие.

Например, набор слов: деятельность, изучающая, дисциплина, научная, хозяйственную; определение — научная дисциплина, изучающая хозяйственную деятельность; понятие — экономика.

1. **Ребятам предлагается вставить в определение пропущенные слова.** В зависимости от степени подготовки учащихся можно предложить набор слов, из которых они будут выбирать нужное (слов в наборе может быть больше, чем требуется для выполнения задания), либо слова ребята вспоминают самостоятельно (можно усложнить задачу, предложив ребятам самостоятельно назвать понятие), или использовать **прием «Перепутанные логические цепочки»** и предложить ученикам набор признаков (процессов, явлений), последовательность которых нарушена, дети расставляют их в логическом порядке и приходят к верному определению.

**Например,** «Кража — это …, т.е. скрытое от … и окружающих лиц, хищение … имущества».

В итоге получается следующее определение: «Кража — это тайное, т.е. скрытое от потерпевшего и окружающих лиц, хищение чужого имущества».

Желательно попросить ребят объяснить, почему именно этими словами они заполнили пропуски.

1. **Составление (индивидуальное или групповое, по изученной теме или разделу) и коллективное разгадывание кроссвордов.** Необходимо учить ребят правилам составления кроссворда, умению правильно формулировать вопрос, умению перефразировать «книжные» предложения. Кроссворд целесообразно составлять применительно к ключевому понятию темы или раздела, а затем уже систематизировать и классифицировать названные признаки понятий.
2. **Обобщение признаков, видовых понятий.** Учащимся (возможна работа в группах) необходимо предложить общее понятие к определённому ряду терминов.
* Война, драка, ссора, революция, спор (конфликт).
* Закон, норма, порядок действий, этикет (правило).
* Принуждение, жестокость, угроза, давление (насилие).
* Договор, взаимодействие, совместное решение (соглашение).
* Телевидение, радио, газеты, интернет (СМИ).
* Монотеизм, политеизм, язычество(религия).

Другой вариант: учащиеся придумывают цепочку из 3–4-х терминов к одному общему понятию.

1. **Заполнить пропуски в схеме (таблице).**

Учащимся (возможна работа в группах) необходимо определить пропущенное слово

(как вариант — выполнение задания на скорость) с последующим обсуждением ответа.

Возможна ситуация, когда учитель поддерживает неверный ответ, «провоцируя» учащихся доказывать свою правоту.

1. **Работа в группах.** Системно – деятельностный подход нацелен на активность учащихся. Одним из способов передачи информации, ее анализа и обобщения на уроке является распределение тематических блоков, задач и проблем между группами учеников. Таким образом, возможно участие групп в определении признаков понятия и их обобщении. Например, можно еще в начале урока по теме «Гражданство РФ» рассмотреть понятия «гражданин» и «гражданство», но более эффективно изучить группами такие их признаки, как «правовой статус гражданина», «основания приобретения гражданства», «понятие гражданского долга», затем после выступления групп, обобщить названные признаки в понятия «гражданство» и «гражданин».

**Дедуктивный метод**

 Дедуктивный метод предполагает знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов. Этот способ используется, когда у школьников нет начальных представлений и при введении понятия учителю не на что опираться.

 Желательно, чтобы учащиеся постепенно привыкали к термину или понятию. Учитель сначала вводит его, не требуя от учеников обязательного запоминания, оперирует понятием или термином в изложении материала, конкретизирует его содержание. Ко времени обязательного введения понятия ученики уже знакомы с ним, что обеспечивает успех его усвоения.

 Можно использовать такой алгоритм:

* 1. выделить ключевые признаки;
	2. проанализировать каждый признак;
	3. привлечь контекстные знания учащихся для понимания содержания признака;
	4. выявить характер признаков: общий, необходимый или отличительный.

 **Рассмотрим действие данного алгоритма при определении термина “общество” в широком смысле этого слова:**

 Общество – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, исторически развивающаяся совокупность человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы взаимодействия людей и формы их объединения.

**Ключевые признаки понятия:**

1. часть материального мира (вещественный мир);
2. историческое развитие (изменение во времени);
3. совокупность человечества (единство и взаимосвязь всех людей);
4. способы взаимодействия и формы объединения людей.

 Два последних термина школьникам неизвестны и раскрываются на примерах (способы взаимодействия – игра, совместная работа, разговор двух людей; формы объединения – семья, одноклассники, политическая партия).

 Заключительный этап работы над понятием предполагает установление характера обозначенных признаков, что позволит выявить связи и взаимодействия между ними. По правилам логики суть термина раскрывается от общих признаков к необходимым, а затем к отличительным.

 **Для закрепления выделенных признаков** учащиеся выполняют задания первой части КИМов, работают с документами, **сравнивают и дополняют** общие и существенные признаки понятия. **Например, задание: прочитайте** отрывок из книги П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» и **назовите** существенный признак общества, выделенный автором. **Объясните**, почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?

 **Соотносить понятия и их признаки** в рамках дедуктивного метода помогает использование круговых схем Эйлера. Например, **изобразите отношения** между следующими понятиями, внеся в круги их буквенные обозначения: Закон (А), подзаконный акт (В), Конституция РФ (С), распоряжение министра финансов РФ (D), Уголовный кодекс РФ (Е).

 Выполнение данного задания **позволит выявить** и **сравнить** отличительные признаки различных видов нормативных правовых актов.

 Эффективным способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов является **прием «составление кластера»** (пучок, созвездие), т.е. схемы. В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи, по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждой из «веточек» в свою очередь тоже появляются «веточки», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает общие размышления, определяет информационное поле данной темы. В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

-не бояться записывать все, что приходит на ум, дать волю воображению и интуиции;
-продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
-постараться построить как можно больше связей.

 Для систематизации, обобщения информации на этапе рефлексии часто используется прием, известный как **синквейн**. Название приёма происходит от французского слова «cing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Лаконичность формы развивает способность синтезировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях. Синквейн может быть предложен, как индивидуальное самостоятельное задание; для работы в парах и как коллективное творчество. Как показывает опыт, синквейны могут применяться в качестве:

1) инструмента для понимания сложной информации;
2) способа оценки понятийного багажа учащихся;
3) средства развития творческой выразительности;
4) способа выражения своего отношения к событию или исторической личности.

Существуют определённые правила написания синквейна:

1) первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
2) вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными; 3) третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;
4) четвертая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к данной теме;
5) пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

 Это творческое задание позволяет даже слабым учащимся понять самое важное. Примеры синквейна:

**Общество**

1. Общество
2. Человеческое, разнообразное
3. Отражает, показывает, помогает
4. Это часть мира.
5. Группы людей

**Закон**

* 1. Закон
	2. Справедливый, обязательный.
	3. Разрешает, осуждает, наказывает.
	4. Сборник правил.
	5. Ответственность.

 Приемы дедуктивного обучения эффективны для организации уроков повторения и обобщения. Например, группам (рядам) даётся буква алфавита, например, «П». Необходимо за определённое время написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву и тесно связанных с изученным разделом. Каждая группа обосновывает свой список, показывая связь слов с темой. Побеждает команда с самым длинным списком. Возможный список слов: политика, политология, правительство, президент, парламент, партия, правление, порог, полномочия, плюрализм, представительство, пресса, профессионализм, пропаганда, популизм, подсистема, право, программа, платформа, принципы, премьер-министр, публичность, правило, принуждение и т.д.

**Иллюстративный метод**

В рамках иллюстративного метода наиболее эффективным представляется организация работы с визуальными источниками, их идентификация, понимание, интерпретация, оценка.

Идентификация источника требует ответить на вопросы: что за источник (картина, рисунок, карикатура, плакат, фотография)?

1.кто его автор?

2.когда был создан источник?

3.где он был создан?

4.в связи с чем?

 Понимание источника подразумевает установление взаимосвязи между происходящими социальными фактами и степенью отражения их источником. Ученику важно осознать потенциал источника, понять позицию автора. Для этого предлагаются вопросы:

1.какие важные социальные факты получили отражение в источнике? какие детали изображения помогли вам ответить на этот вопрос?

2.был ли автор свидетелем происходящих фактов? как источник помогает ответить на этот вопрос?

3.каково отношение автора к изображенному? какие детали помогают вам это понять?

4.какую цель ставил автор, создавая изображение (выразить себя, информировать, спорить, защитить, выступить против, убедить и т.д)?

 **Ассоциативный метод**

Ассоциативный метод позволяет установить связь дословного перевода латинских или греческих слов с их современным значением. Учащимся предлагается объяснить первоначальное значение термина и назвать его признаки в современном значении. Например, объясните, почему термин «религия» в латинском языке означал «установление» и как данное значение связано с современным пониманием данного термина.

 **Проблемный метод**

Заключается в использовании уже имеющихся знаний с новой точки зрения для выработки новых классификационных объектов. Введение нового понятия мотивируется тем, что без него невозможно объяснить научный факт.

Учитель ставит задачи, для решения которых необходимо новое понятие; стимулирует многократные и разнообразные поиски нужного понятия; актуализирует соответствующие знания и умения, на базе которых формируется понятие; помогает выявить общее понятие, из которого дедуктивно можно вывести искомое. Например, учащимся предлагается сформулировать проблему, поднятую автором высказывания и определить степень ее актуальности для современной России.

“Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании”. К.Поппер.

Для выполнения данного задания **необходимо подобрать термины и понятия,** раскрывающие заданную в нем тему (политический режим, демократия, тирания, система сдержек и противовесов, разделение властей, авторитаризм, тоталитаризм, свобода, правовое государство, народовластие).

Активизирует работу учащихся с понятиями **решение практических задач**. Например, проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данную ситуацию. В детскую поликлинику одного из районов г. Тамбова подбросили маленького мальчика. Кто является его родителями и где они, установить так и не удалось. Гражданином какого государства будет являться мальчик? Свой ответ обоснуйте.

Для выполнения данного задания необходимо **раскрыть содержание следующих терминов и понятий** (гражданин, гражданство, основания приобретения и прекращения гражданства, взаимные права и обязанности гражданина и государства), после чего решение задачи не вызывает затруднений.

 **Работа со словарем**

Работа со словарем — одна из форм отработки понятийных умений учащихся. Цель систематической словарной работы — научить активно пользоваться обществоведческими терминами, употреблять их в прямом и переносном значении, отбирать для выражения мыслей наиболее точные слова, выработать привычку и навыки пользоваться словарями. Хороший словарь по обществознанию может стать прекрасным дидактическим материалом и значительно сэкономить время для подготовки к экзамену. Школьникам можно предложить вести отдельные тетради — словари и записывать в них сложные термины. Сложность термина ученики определяют самостоятельно. В условиях систематического применения ИКТ на уроках работу со словарем рационально вести в форме проекта, например, «Электронный словарь понятий и терминов по обществознанию». Исключить простое копирование из Интернета поможет постановка конкретных целей и задач, таких как построение сравнительных таблиц, схем, информация об истории понятия, его развитии в современной России, использование иллюстраций, характеризующих термин. Необходимо помнить, что усвоение ряда сложных понятий требует постоянного к ним обращения.

Разнообразные приемы, методы работы с понятиями можно использовать по мере необходимости для достижения конкретных целей, что активизирует работу учащихся на уроке, они задают больше вопросов, более внимательно читают текст учебника, выделяют основные идеи, составляют схемы и таблицы. Современный образовательный процесс состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве учителя и учеников, работающих с использованием новых активных технологий.