**«Использование геймификации (игровые технологии) по формированию элементарно- математических представлений у детей дошкольного возраста».**

 Геймификация- применение игровых методик в повседневных процессах ради повышения мотивации.

Геймификация в обучении означает не только использование готовых игр, но и превращение всего образовательного процесса в игру.

«Кто с детских лет занимается **математикой**, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»

*(А. Маркушевич)*

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание. ФГОС ДО в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает **формирование** познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Концепция дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является **формирование элементарных математических представлений**. Таким образом, проблема развития познавательных способностей дошкольников требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных **инновационных технологий** и методов работы с дошкольниками. **Инновацией** называют создание и **использование нового компонента**, вызывающего изменения среды из одного состояния в другое. **Технология-** это инструмент профессиональной деятельности педагога. Соответственно под **инновационными технологиями** в образовательном процессе понимаются создание нового, ранее не существующего компонента.

 Проблема **использования инновационных технологий**, способствующих развитию **математических способностей детей**, является одной из важных и актуальных в современный период. Это вызвано целым рядом причин: высоким уровнем требований к выпускнику-дошкольнику, обилием **информации**, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интересным и интенсивным.

 Поэтому **использование** современных эффективных **инновационных технологий** в дошкольном возрасте по **математическому** развитию дает высокую результативность, так как современные дети живут в быстроменяющейся эпохе **информационного общества**. В этих условиях **математическое** развитие дошкольника не может сводиться к обучению счёту, измерению и вычислению. Особую ценность имеет развитие способности самостоятельно и творчески мыслить, владеть способами эффективной переработки **информации**.

 Как же *«разбудить»* познавательный интерес ребенка? Необходимо сделать обучение **занимательным**. Сущностью **занимательности является новизна**, необходимость, неожиданность, несоответствия прежним **представлениям**. При **занимательном** обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в **предмет**, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения.

В своей возрастной группе в **формировании элементарных математических представлений мы эффективно используем следующие инновационные технологии**.

- **Технология***«ТРИЗ»*

*«ТРИЗ»* - теория решения изобретательных задач, которая создана ученым-изобретателем Т. С. Альтшуллером. Воспитатель **использует нетрадиционные формы работы**, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Целью **использования данной технологии** в подготовительной группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой-поисковой активности к новизне; развитию речи и творческого воображения.

 Разработана схема с применением методов выявления противоречий:

Первый этап – **определение** положительных и отрицательных свойств качества какого-либо **предмета или явления**, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – **определение** положительных и отрицательных свойств **предмета или явления в целом**. Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению **предметов и явлений**, вызывающих стойкие ассоциации.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, корреным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это **предъявляет** качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с **использованием современных информационных технологий***(компьютер, интерактивная доска, планшет)*.

Познавательные занятия по фэмп в подготовительной группе проводим с **использованием презентаций**. **Использование** ИКТ имеет ряд преимуществ:

- **предъявление информации** на экране в игровой **форме** вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип **информации**, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;

- **Технология интегрирования**.

**Технологию** интеграции – как средство **формирования математических представлений дошкольников**, можно тоже отнести к разряду **инновационных**.

По мнению многочисленных исследователей именно **математика** очень гармонично вписывается в интегрированное обучение. Интеграция **математического** развития может осуществляться через следующие образовательные направления:

- художественно-этетическое развитие;

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие.

Интегрированные занятия это не нововведение, а хорошо забытое старое и знакомое. Ведь термин *«интегрированные»* занятия появился ещё в 1973 году, они не являются **инновационной деятельностью**, но этот вопрос был недостаточно разработан в то время. Сейчас, в рамках ФГОС понимается интеграция не разделов дошкольного образования, а интеграция детских видов деятельности и по сути **технология** интеграции становится одной из ведущих **инновационных технологий**. При подготовке занятий по ФЭМП мы стали интегрировать различные виды деятельности детей.

Интеграция через художественно-эстетическое развитие отражается в тесной связи **математических** упражнений с музыкально-ритмическими движениями, составлений задач во время музыкальных распевок, в проведении **математических** развлечений и викторин, совместно с музыкальными руководителями. Художественное творчество тоже может проникать в **математику** и помогать решать её задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные **математические понятия**(пластилиновые цифры» - поделки из пластилина в виде той или иной цифры, *«Цветная мозаика»* - конструирование из геометрических фигур. *«Веселые человечки»* - разукрашенные цифры человечки из соленого теста.

Интеграция через физическое развитие : умственная и физическая нагрузка может осуществляться в процессе наполнения физкультурных видов деятельности **математическим содержанием**. Например, во время проведения организованной образовательной дельности по физической культуре дети встречаются с **математическими отношениями** : сравнить **предмет по величине и форме или определить**, где левая сторона, а где правая. Поэтому, мы **предлагая** детям различные упражнения, учитываем не только физическую нагрузку, но и в **формулировке** заданий обращаем внимание на различные **математические отношения**, **предлагаем** выполнять упражнения по не по образцу, а по устной инструкции.

Развитие **математических** способностей неразрывно связано с таким образовательным направлением как речевое развитие. Чтение художественной литературы, также содействует **формированию у детей основ математической культуры**, Дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

способствует **формированию у ребенка представлений** об особенностях различных свойств и отношений, которые существуют в природном и социальном мире; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает эмоции. На своих занятиях мы стараемся выбирать произведения, способствующие **формированию представлений** о количественных отношениях, частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве.

Социально-коммуникативное развитие через игровую деятельность стоит на первом месте. В процессе игры уточняются и закрепляются знания детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях. Также игра способствуют развитию наблюдательности, памяти, внимания, речи. Они могут видоизменяться по мере усложнения программного содержания, а **использование наглядного материала** позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее привлекательной для детей.

 Развивающие головоломки *(колумбово яйцо, листик, танграм)*

Суть головоломок заключается в конструировании на плоскости разнообразных **предметных силуэтов**. Игры **представляют** собой различные геометрические фигуры, разделенные на части. Кроме **предметных силуетов**, игры позволяют создавать абстрактные изображения разнообразной конфигурации, узоры, геометрические фигуры.

В перспективе планируем **использовать в ФЭМП инновационные технологии такие как** :

- **технология развивающих игр Б**. П. Никитина. Игры развивают зрительную память, внимание, воображение, пространственные **представления**. Умение быстро и легко находить закономерность, систематизировать **материал**, комбинировать

**-математический планшет**. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

**Инновационные технологии**, в **формировании математических представлений**, применяем не только на индивидуальных и групповых занятиях, а так же заинтересовываем родителей воспитанников, для применения различных **технологий в домашних условиях**, что является не менее важным в образовательном процессе. Была проведена консультация для родителей на тему «**Использование инновационных технологий** в ФЭМП у детей дошкольного возраста». Периодически проводим беседы на тему *«Домашняя****математическая игротека****»*. Родителям **предоставлены** буклеты по изготовлению и применению различных головоломок. Родителям было **предложено** сделать дидактическое пособие *«****математический планшет****»*.

Введение **инновационных технологий** помогает воспитывать и обучать дошкольников в духе времени. Новые педагогические **технологии** гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец **технологии**, даже если имеет дело с заимствованием. Создание **технологии** невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на **технологическом уровне**, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.