***Резепкина Наталья Владимировна,***

*преподаватель, ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Оренбург*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Аннотация:** Стратегия развития страны в настоящее время предусматривает ведущую роль науки и образования. Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения Российской Федерации. В области науки развивается сфера инноваций, включающая эффективный научный поиск, новые креативные решения, развитие технологий образования. Система профессионального образования призвана обеспечить экономику страны высококвалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить и в каком объеме. В статье рассматриваются формы и способы мотивации студентов к обучению и повышения уровня их профессионального мастерства.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии, цифровая образовательная среда, информационные ресурсы, формирование ИКТ-компетентности, конкурсы профессионального мастерства.

Один из влиятельных теоретиков менеджмента XX века Питер Друкер утверждал: «Сейчас мы можем сказать, что учиться - это непрекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание - это научить людей учиться». Постоянное реформирование образования указывает педагогу на необходимость его постоянного профессионального совершенствования, что обусловлено необходимостью удовлетворения требованиям динамичности среды. Именно поэтому образовательный процесс должен идти в ногу не только с требованиями современного общества, но и с интересами молодого поколения[[1]](#footnote-1).

Что должен знать и уметь педагог, чтобы привлечь внимание и вызвать интерес к обучению?

Одним из приоритетных направлений профессионального самосовершенствования является формирование ИКТ-компетентности – это не только знание о различных информационных ресурсах, но и эффективное применение их в образовательной деятельности[[2]](#footnote-2).

Пандемия COVID-19 обострила проблемы доступности профессионального образования. Это обусловило необходимость формирования цифровой образовательной среды, повышающей эффективность обучения.

Рассмотрим возможности использования информационных ресурсов в образовательной деятельности.

Google Формы — это бесплатный инструмент для создания опросов, голосований и тестов. Сервис позволяет создавать, проводить и оценивать интерактивные опросы практически любой сложности. Он представляет возможность не только использовать его как инструмент для осуществления контроля знаний, но и проводить социологические опросы для сбора эмпирических сведений при написании исследовательских работ преподавателями и студентами.

Mentimeter — простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени, поскольку он доступен и на мобильных устройствах.

В очном и дистанционном обучении удобно использовать интерактивные задания, чтобы мотивировать обучающихся к изучению материала и проверить их знания. Для разработки заданий есть специальные сервисы-конструкторы, и один из самых популярных— LearningApps. Он содержит множество форматов бесплатных упражнений, с поддержкой видео и аудио. Можно создавать свои материалы, а можно использовать готовые.

Сайт https://onlinetestpad.com/ru помогает в составлении дидактического материала к занятиям, в нем содержится бесплатный многофункциональный онлайн конструктор кроссвордов, представлена возможность составлять опросы и играть в логические игры. Для проверки знаний можно провести тестирование, сервис сразу выдает результат.

Конструктор дидактических игр QuizWhizzer предлагает имитацию настольной игры, где участники продвигаются к цели, отвечая на вопросы. После создания аккаунта нужно загрузить подходящее фоновое изображение и добавить пробелы для перемещения игроков, чтобы создать уникальную игровую карту. По мере того, как студенты отвечают на вопросы, их аватары будут перемещаться по карте в реальном времени.

Сервис Plickers позволяет реализовать быструю обратную связь с обучающимися, проводить мобильные голосования и фронтальные опросы. Получение результатов опроса происходит без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров обучающимся не требуется.

В настоящее время очень популярна концепция компетентностного подхода в образовании. Остроактуальной становится проблема разработки и внедрения в систему образования принципиально новых дидактических средств, в том числе персонального веб-сайта преподавателя, как средства интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса или использования возможностей социальных сетей по накоплению и передаче информации.

Основные причины, по которым педагогу важно иметь и активно развивать собственный Интернет-ресурс:

* это визитная карточка педагога, где можно рассказать о себе, своём образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте;
* это эффективный образовательный инструмент – позволяет идти в ногу со временем, активно применять в своей работе новые технологии, использовать возможности дистанционного обучения;
* это удобная площадка для размещения и хранения материалов для студентов (хранить данные можно в любых форматах – текстовые, фото, видео, презентации);
* это актуальный ресурс для коммуникации с обучающимися и их родителями – можно публиковать образовательные материалы, расписание занятий, домашние задания, важную информацию для родителей и студентов;
* это отличный способ общения с коллегами – обмен опытом, обсуждение важных вопросов, повышение статуса в профессиональном сообществе, поддержание имиджа современного педагога;
* это способ организовать индивидуальную работу со студентами.

Необходимость создания персонального сайта преподавателя обусловлена глобальной информатизацией общества и тем, что большое значение приобретает явление массовой коммуникации. В настоящее время, без сомнения, можно отметить, что это дает возможность развития информационно-коммуникационных компетенций не только обучающихся, но и самих педагогов.

Таким образом, использование различных информационно-коммуникационных технологий позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и позволяют сформировать все ключевые компетенции. Важно помнить, что материал, излагаемый с использованием интерактивных технологий, должен быть строго дозирован.

Использование цифровых образовательных ресурсов, является необходимым условием работы на занятиях и для студентов, обучающихся дистанционно и позволяет индивидуализировать и дифференцировать работу с обучающимися, развивать навыки самостоятельной работы, удовлетворяя образовательные потребности и их индивидуальный образовательный маршрут[[3]](#footnote-3).

Современная экономическая ситуация в России предъявляет более жесткие требования к качеству образования. Дальнейшее развитие общества невозможно без совершенствования системы образования, без его перехода на новый уровень. Внедрение инновационных технологий в подготовку будущего специалиста является необходимым элементом формирования основ профессионализма.

Одна из главных проблем в получении профессионального образования – это недостаточная личностная готовность студентов, которая проявляется в мотивационно-потребностной незрелости как потенциальных субъектов образования. Основная масса студентов обладает неопределенностью профессионального выбора, а мотивация к обучению не является в должной мере действенной[[4]](#footnote-4).

Одним из направлений, способствующим позитивному развитию профессионального образования, является участие в различных профессиональных конкурсах, которое дает возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить уровень профессионального мастерства.

Для начала можно привлекать студентов 1 и 2 курсов к различным конкурсам в пределах образовательной организации. Это способствует:

1) формированию интереса к специальности (профессии);

2) активизации инициативности и самостоятельности;

3) развитию познавательной, коммуникационной, творческой компетенции.

В дальнейшем можно необходимо мотивировать студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Например, конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». За время проведения движение «Абилимпикс» показало себя эффективной моделью комплексной профессиональной реабилитации, а также стало важнейшим инструментом формирования единого инклюзивного образовательного пространства.

Движение DeafSkills – это не просто система чемпионатов, а многоступенчатая работа экспертного сообщества по созданию системы ранней профориентации, новых технологий обучения, эффективной системы трудоустройства глухих.

WorldSkills — это международная некоммерческая организация, работа которой направлена на повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки по всему миру, а также на популяризацию рабочих профессий.

Весной 2022 года руководством Международной организации WorldSkills International приостановлено членство Российской Федерации в движении «Ворлдскиллс». В связи с этим Минпросвещения России приняло решение, что дальнейшее функционирование автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» в рамках движения «Ворлдскиллс» не представляется возможным.

Из-за текущей геополитической ситуации в Министерстве просвещения Российской Федерации появилась идея запустить новое национальное чемпионатное движение по профессиональному мастерству среди обучающихся колледжей: «С 2023 года предлагаем новую концепцию развития Национального чемпионатного движения по профессиональному мастерству ‎для обучающихся по программам среднего профессионального образования, включая систему чемпионатов различных уровней на базе уже накопленного опыта ‎в системе среднего профессионального образования», - говорится в пояснительной записке к проекту.

Совместный проект платформы «Россия – страна возможностей» и Общероссийского народного фронта «Профстажировки» - новый механизм взаимодействия студента, образовательной организации и будущего работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи. В рамках конкурса оцениваются курсовые и выпускные квалификационные работы, самостоятельно выполненные студентами образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования по кейсам (практико-ориентированным заданиям) партнеров конкурса (компаний, организаций, органов власти) с целью выявления реальных деловых качеств и компетенций, поддержки профессионального развития активной целеустремленной молодежи.

Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» - первая в Российской Федерации организация, осуществляющая на постоянной основе комплекс всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливой молодежи.

Основными целями организации являются:

- содействие в создании необходимых организационных и экономических условий для сохранения и восполнения интеллектуального потенциала России, развитие творческих способностей молодежи, улучшение на этой основе качества подготовки специалистов;

- поиск, поддержка и социальная защита талантливой и одаренной молодежи;

- участие в разработке и реализации программы всеобщей технологической грамотности молодежи, на основе наукоемких технологических дисциплин и курсов, новейшей экспериментальной и лабораторной базы, средств и методов обучения;

- развитие новых форм инновационной деятельности, способствующих социально-экономическому и технологическому развитию России;

- деловое сотрудничество с отечественными и зарубежными научными и другими организациями в сфере инновационной деятельности.

В настоящее время важнейшая задача развития профессионального образования — это создание цифровой образовательной среды, повышающей эффективность обучения. В соответствии с национальным проектом «Цифровая экономика Российской Федерации», в ближайшие годы значительная часть выпускников профессиональных образовательных организаций должна обладать ключевыми цифровыми компетенциями.

Получить студентам дополнительное профессиональное образование в сфере IT стало возможно благодаря проекту «Цифровые профессии» национального проекта «Цифровая экономика».

Проект «Цифровые профессии» реализует Министерство общественного развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Он входит в федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Одна из задач программы — обеспечить качественное дополнительное образование в сфере IT, чтобы подготовить специалистов с востребованными цифровыми компетенциями для российского рынка труда. Программа будет действовать до 2024 года.

Получить IT-профессию в рамках проекта «Цифровые профессии» могут все граждане РФ старше 16 лет, имеющие как минимум среднее профессиональное образование, а также студенты колледжей и университетов. Государственная поддержка позволяет получить образование со скидкой от 50% в зависимости от льготной категории.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества:

– цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам;

– новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;

– цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики)[[5]](#footnote-5).

Следовательно, активное участие студентов в различных видах профессиональной и творческой деятельности позволяет подготовить конкурентоспособных на рынке труда специалистов, компетентных в области полученной специальности или профессии, способных к эффективной работе в реальном секторе экономики, готовых к непрерывному профессиональному развитию.

В настоящее время колледжи и техникумы находятся в центре внимания государства — как кузница специалистов, необходимых экономике. Очевидно, что в системе профессионального образования идёт перезагрузка — растёт его престиж и востребованность. Образовательные организации модернизируются и теснее интегрируются с экономикой. Следовательно, с развитием науки и переходом профессионального образования к новой ступени развития, очень важно осознавать, что требования к преподавателю растут, но вместе с тем растет и его вклад в развитие этого общества и государства.

***Список использованных источников и литературы:***

Белоусова И.В. К проблемам современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemam-sovremennogo-obrazovaniya>

Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL : <https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didactika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf>

Самбиева Л.И., Ярычев Н.У. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя с использованием технологии бенчмаркинга // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-6. URL : https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33285

1. Белоусова И.В. К проблемам современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemam-sovremennogo-obrazovaniya> [↑](#footnote-ref-1)
2. Самбиева Л.И., Ярычев Н.У. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя с использованием технологии бенчмаркинга // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-6. URL : https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33285 [↑](#footnote-ref-2)
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didactika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
4. Белоусова И.В. К проблемам современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemam-sovremennogo-obrazovaniya> [↑](#footnote-ref-4)
5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. URL : <https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didactika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf> [↑](#footnote-ref-5)