Особенности формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с реализацией федерального проекта «Профессионалитет» в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО

*Мошечкова Е.С.*  *ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», Колледж (ГГУ)*

«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, повышению качества жизни»

 *В. В. Путин.*

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным». Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Стратегия развития СПО до 2030 года направлена на разработку механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения СОО в пределах освоения ООП СПО;

 внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

К основным направлениям совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов относится:

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, включающая:

- оптимизацию сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;

- оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

-интеграцию содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- интенсивную подготовку, интеграцию общеобразовательной и профессиональной подготовки

- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизацию полученных результатов.

2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки, включающая:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

 - опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Особое внимание уделено технологиям дистанционного и электронного обучения.**

Основные направления применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации общеобразовательного цикла:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

-обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

**Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов.**

**Разработка методик преподавания общеобразовательных дисциплин:**

- Разработка методик преподавания общеобразовательных учебных предметов (базовый и профильный уровень).

- Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки.

- Апробация методик и рабочих программ общеобразовательных учебных предметов, включающая комплекс мероприятий по внедрению методик преподавания общеобразовательных учебных предметов в образовательный процесс.

- Актуализация перечня и экспертиза учебников и учебных пособий по всем общеобразовательным учебным предметам.

- Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования.

**Повышение квалификации преподавателей:**

- Разработка программы повышения квалификации, 36 ч.

- Проведение обучения 9250 преподавателей общеобразовательных дисциплин.

- Конкурс методических разработок и рабочих программ по общеобразовательным учебным предметам.

Главной целью профессионального образования является формирование специалиста, обладающего определенным набором профессиональных и общих компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

В аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности основными являются следующие технологии: проектное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, адаптивная технология обучения, интегральная технология, кейс-технология, информационные технологии.

Остановлюсь на некоторых активных методах обучения, которые способствуют успешному усвоению учебного материала, развитию познавательной активности студентов и формированию ОК и ПК.

Применяю **метод** **проектов,**который  предполагает организацию деятельности студентов, направленной на получение результата (продукта). Преимущество этого метода состоит в том, что студенты не только самостоятельны в выборе тем, обществоведческого материала, форм представления, но и в том, что материал изучается более углубленно. Реализуя цели проектного обучения, создаются условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

Проектное обучение. *Перечень возможных форм проектной деятельности на уроках обществознания:*

*-игра («Знатоки Конституции РФ», «Суд над наркоманией, алкоголизмом»,*

 - игра;

-Web-сайт;

-карта;

-законопроект;

-анализ данных социологического опроса;

-коллекция;

-журнал;

-атлас,

-бизнес-план;

-буклет;

-костюм;

-видеофильм,

-макет;

-модель;

-видеоклип;

-оформление кабинета;

-выставка;

-газета;

-пакет рекомендаций;

-листовка;

-праздник;

-публикация;

-путеводитель;

-серия иллюстраций;

-справочник;

-сравнительно-сопоставительный анализ,

-сценарий;

-чебное пособие;

-чертеж;

-экскурсия;

-атрибуты несуществующего государства;

-действующая фирма;

-статья;

-прогноз.

Наиболее удачные проекты, реализованные под моим руководством:

1. «Экология – это мы». В ходе реализации данного проекта были привлечены студенты 1-3 курсов. ( проведение акции «СТОП», конкурс плакатов на экологическую тематику, брейн-ринга, проведение круглого стола с приглашением специалистов МГОКа (из отдела экологии) и Н. Д. Мельникова, кандидат геолого-минералогических наук. Проведены мастер – классы для студентов 1 курса по изготовлению экологичечких сувениров. Затем при проведении у нас в колледже в рамках заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по программам СПО УГС 22.00.00 «Технология материалов» была организована на основе проекта деловая программа для участников олимпиады.
2. Проект студента специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Плешкова Никиты «История моей семьи в истории страны», в коором студент на основании семейного архива провел исследование, которое показало историю семьи Плешковых, начиная с двоенного периода «Магнитки», до сегодняшних дней на МГОке ( профессиональная династия)
3. Также проекты социальной направленности: «Студенты ЖГМК против наркотиков», проект «Альманах «Связующая нить времен и попколений!
4. Студенты выполняют предметные проекты.

Бюджет моей семьи. Выгодно ли жить в долг? Выгодно ли жить в кредит? Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).Деньги - язык рынка. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг. Золото в экономической жизни человека. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран. Интеграция мировой экономики. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года. Как купить в кредит и сэкономить? Как сохранить деньги во время кризиса? Кредиты в жизни современного человека. Кредиты и проценты в жизни современного человека.

Очень важным моментом при формировании компетенций является **анализ конкретных ситуаций** (case–study). Этот метод развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к определенной ситуации ситуации.

Наиболее эффективно данный метод применяется на занятиях, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения (напр. при изучение таких тем: «Трудовое право», «Избирательное право», «Сущность и многообразие человеческой деятельности. «Занятость и безработица» и других.

В ходе проведения практических (семинарских) занятий использую **метод дискуссии и дебатов.** Данный метод очень эффективен при изучении спорных вопросов, поскольку он позволяет создать ситуацию, когда обучающиеся не только занимают определенную позицию по спорному вопросу, но и отстаивают ее друг перед другом, убеждают в своей правоте. Обязательным условием успешного проведения дискуссии является оценивание её не с точки [зрения](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fwiki%2F001%2F169.php)«правильно - неправильно», а с точки зрения умения высказывать, и аргументировано отстаивать свое мнение.

Темы: «Проблема выбора профессии», «Блогерство – это профессия?», «Все ли в жизни нужно попробовать?», «Нужно ли образование сегодня?»,

Особая роль в дискуссии принадлежит преподавателю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента. Педагог определяет проблему и отдельные вопросы, которые будут рассматриваться в ходе занятия; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии. Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения с обучающимися, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях.

 Одним из наиболее эффективных методов являются **деловые игры.** Игра позволяет сделать учебный процесс более интересным, облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Деловая игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе, умение отстаивать свою позицию. Работая с заданиями, составленными в форме игры, студенты повторяют то, что уже изучили, проверяют свои способности, анализируют, систематизируют накопленный опыт и делают обобщения и выводы. («Игра аукцион», «Найди ошибку», «Брейн-ринг» и т.д.)

Решая игровые задачи, обучающиеся учатся решать профессиональные задачи, то есть происходит одновременное обучение и воспитание и в конечном итоге формируются образовательные и профессиональные компетенции.

Еще одним используемым мной методом являются **творческие задания**. На занятиях и для домашних заданий я часто использую **творческие задания** такого характера, как эссе. Составление ребусов, кроссвордов, синквейнов на определенную тему, которые могут быть использованы для «угадывания» темы занятия или закрепления материала.

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности педагога: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска студента. Особенность активных методов обучения состоит в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и преподавателями. То есть, активные методы обучения обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, помогают выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать конкурентоспособного специалиста.