**МДОУ «детский сад» №167**

**ПРОЕКТ**

**«Деревья и кустарники нашего участка»**

            Тип проекта: исследовательский

                                   групповой

                                   краткосрочный

 Автор проекта:

Волгина Т.А

Магнитогорск 2020 г.

**Актуальность исследования.**

В современной действительности проблема   воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, а так же экологическое воспитание, приобретают  все большее общественное значение, становятся задачами государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Результаты диагностики по разделу «Познавательное развитие» в подготовительной группе помогли выявить **проблему**: у детей не сформированы четкие представления о деревьях и кустарниках, растущих в родном крае.

**Масштаб проекта**: 1 неделя.

**Участники проекта:** дети логопедической подготовительной, старшей подгруппы, воспитатель.

**Цель проекта.** Развитие познавательного интереса детей к природе родного края в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи.**

- Сформировать у детей четкие представления о деревьях и кустарниках, растущих на участке детского сада.

- Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность.

- Упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных (лист дуба – дубовый лист…), в согласовании числительных с именами существительными, составлении рассказов из личного опыта.

- Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения.

**Тип проекта.** Исследовательский, групповой, краткосрочный.

**Гипотеза.**В процессе исследовательской деятельности, дети закрепят и расширят знания о деревьях и кустарниках родного края.

**Ожидаемые результаты.**

Дети узнают названия незнакомых им деревьев, у детей повысится интерес к особенностям жизнедеятельности деревьев ближайшего окружения: строении, развитии, росте, приспособлению к среде, об их красоте и пользе.

Дети приобретут навыки исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки и знания  помогут в формировании экологического самосознания у детей: у них появиться желание вырастить и посадить новые деревья.

У детей и взрослых повысится уровень экологической воспитанности, понимание значимости бережного и заботливого отношения к живому, сдерживание в поведении негативных поступков по отношению к деревьям.

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Ресурсы.**Фотоаппарат, энциклопедии по теме проекта, бумага, ножницы, фотоальбом, заготовка для книги.

**План реализации проекта.**

1. **Организационно – подготовительный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Сроки | Ответственные | Результат |
| Опрос детей «С какого дерева этот лист?», Беседа об организации исследования. Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, энциклопедиях про деревья и кустарники.  | понедельник | Воспитатель, дети | Интерес детей к проекту.закрепление представлений о деревьях их особенностей  |
| Разработка плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. | понедельник | Воспитатель | План деятельности |
| Фотосъёмка деревьев и кустарников на участке детского сада, сбор листьев. | понедельник | Воспитатель | Фотографии для альбома. |
| Оформление информации для родителей о проекте. | понедельник | Воспитатель | Интерес родителей. |

**2.Основной этап. Содержательно – практический.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Сроки | Ответственные | Результат |
| Сбор информации о деревьях и кустарниках в энциклопедиях (при необходимости в сети Интернет). Альбом «Растительный мир нашего края».ФЦКМ «Деревья, кустарники и растения осенью».Наблюдения за деревьями на территории детского садаИгра: «Найди и принеси лист берёзы и т д… ». Отгадывание загадок про деревья.  | вторник | ВоспитательВоспитатель, дети | Информация о каждом дереве и кустарнике.Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев.Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья).Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян.Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать бережное отношение к природе.Закрепление представлений о деревьях, особенностях строения дерева (ствол, ветки, листья).Обучение различать листья по форме.Закреплять особенности деревьев, развивать быстроту реакции, умение внимательно слушать, отвечать полными предложениями. |
| Словесные игры «Какой лист?», «Сосчитай сколько листочков», «Где я видел такое дерево (кустарник)».Дидактическая игра «Четвертый лишний».Раскрашивание раскрасок по теме проекта, обведение листьев и вырезание ножницами и методом обрывания. | среда | Воспитатель, дети | Развитие грамматически правильной речи у детей.Учить дифференцировать листву деревьев и кустарников лиственных пород.Развитие мелкой моторики рук детей. |
| Аппликация. Тема: «Деревья». Бумагопластика.Чтение худ. лит. И. Токмакова «Деревья». | четверг | Воспитатель, дети | продолжать учить детей работать с бумагой, учить передавать характерные особенности строения дерева, развивать аппликационные навыки и умения.Воспитание умения слушать, следить за развитием действия, воспитание бережного отношения к деревьям, развитие умения отвечать на вопросы по произведению. |
| ИЗО. Тема: «Дерево».Оформление книги «Деревья и кустарники на участке детского сада». фотоальбома, плана участка (с отметкой каждого дерева. | пятница | Воспитатель, детиВоспитатель, дети, родители |  Учить детей рисовать концом кисти для изображения тонкого ствола и веток, развивать образное восприятие и творчество.Книга, фотоальбом. |

**3.Заключительный этап. Контрольно – оценочный.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Сроки | Ответственные | Результат |
| Опрос детей «С какого дерева лист?» | пятница | Воспитатель, дети | Закрепление результата |
| Знакомство родителей с книгой «Деревья и кустарники нашего участка». | пятница | Воспитатель, дети, родители | Закрепление результата |
| Подведение итогов работы над проектом. | пятница | Воспитатель, дети | Награждение детей значком «Юный исследователь». |

**Перспективы проекта.**

* Проект может представлять интерес и  быть реализован другими педагогами.
* Книга «Деревья и кустарники нашего участка» может пополняться информацией о новых деревьях и кустарниках, высаженных на участке.
* Фотоальбом можно пополнять фотографиями деревьев и кустарников в разное время года.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**ФЦКМ «Деревья, кустарники и растения осенью»**

**Задачи:**

1. Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев.
2. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья).
3. Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян.
4. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле.
5. Учить подбирать антонимы к прилагательным. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные (логопед).
6. Развивать зрительное восприятие и память.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.

***Развивающая среда*:**  иллюстрации осенних деревьев с плодами, иллюстрации лиственного, хвойного и смешанного леса, короб, ламинированные осенние листья по одному, ламинированные листья деревьев и кустарников для игры «4й лишний», иллюстрация с изображением частей и этапов роста дерева.

***НОД***

***Вводно-орг. этап:***

        Воспитатель обращается к детям и просит назвать, какие они знают деревья.

***Мотивационно-побудительный этап***

**Воспитатель:** Ребята! Посмотрите, сегодня нам в нашем занятии поможет короб – помощник. Ой, короб оказывается не простой, а с загадками. Что надо сделать, чтобы короб открылся?

**Воспитатель:** Правильно, отгадать загадки (читает загадки и достает картинки с изображением деревьев)

Русская красавица стоит на поляне

В зелёной кофточке, в белом сарафане.(Берёза)

Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим:

Стоит,  колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. ( Ель)

У меня длинней иголки,

Чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке, ветви – только на макушке. (Сосна)

Тёмной он покрыт корой.

Лист красивый, вырезной,

А на кончиках ветвей

Зреет много желудей. (Дуб)

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. (Рябина)

Ну не дерево, а диво!

Разноцветный и красивый

Лист ладошкою раскрылся.

Ветер дунул, лист свалился. (Клён)

Всегда от холода трясусь,

Всего-всего в лесу боюсь.

Не берёза, не рябина,

Я – пугливая… (Осина)

***Информационно-аналитический и практический этапы***

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Наш короб – помощник открылся. Посмотрите, что там лежит. Дети подходят к коробу и достают листья деревьев лиственных пород.

**Дидактическая игра «С какого дерева листочек?»**

**Цель:**учить дифференцировать лиственные деревья по листьям.

**Воспитатель:** А сейчас, я хочу прочитать стихотворение о листьях.

Осень начинается,

Листья осыпаются.

Их веселый хоровод

Ветер кружит и несет.

Все засыпано листвой

Желтой, красной, золотой.

**Воспитатель:** Скажите, в любом лесу бывает листопад?

**Ли́ственный лес** , состоящий из лиственных пород деревьев и кустарников. Также называют листопадным или летнезелёным за характерный ежегодный сброс листьев перед наступлением холодов.

А давайте посмотрим пустой ли наш короб – помощник? (еловая ветка)

**Воспитатель**: Что же это?

**Воспитатель:** Это тоже листья и называются они – хвоинки? Значит, деревья есть с листьями, а есть с хвоей и называются такие деревья?

**Воспитатель: Хвойный лес**, состоящий почти исключительно из деревьев хвойных пород: сосны, ели, пихты и лиственницы  и др. **ПЛАКАТ**

А еще бывает смешанный лес. **Сме́шанный лес** , характеризующийся смешением хвойных и лиственных пород.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Цель:**учить дифференцировать листву деревьев и кустарников лиственных пород.

**Воспитатель**: деревья – это растения и как все растения оно вырастает из семян (показывает схему роста растений и объясняет этапы роста: семечко, росток, взрослое растение, плодоносящее растение).

**Дидактическая игра: «Собери дерево из частей»**

**Цель**: закрепление названий частей дерева.

**Физкультминутка «Какие бывают деревья?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Деревья бывают высокими, | Поднимают руки вверх |
| Низкими, | Приседают |
| Толстыми, | Разводят руки в стороны |
| Тонкими. | Соединяют руки, округлив ладошки. |

**Воспитатель**: Осенью на всех деревьях созревают плоды (**картинки**).

* Какие плоды у дуба?
* У сосны и ели?
* У клена?
* У березы?

Плоды содержат семена. Клены размножаются семенами ветром с помощью крылаток, ягоды рябины вместе с семенами  птицы клюют и разносят по лесу. Дубовые желуди очень любят есть кабаны и распространяют по месту проживания. Шишки у хвойных растений растрескиваются и разбрасывают семена вокруг.

**Воспитатель**: послушайте загадку:

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

Как вы поняли эту загадку?

Какую ещё пользу деревья оказывают людям?

Ответы детей:

1. Обогащают воздух  кислородом.
2. Отфильтровывают частички пыли в воздухе.
3. Повышают влажность воздуха и за счёт испарений летом воздух более прохладный.
4. Создают радостную атмосферу, радуют людей своей красотой.
5. Из древесины делают мебель, музыкальные инструменты (балалайки, гитары, скрипки), лыжи и другие предметы.

***Заключительный этап: обобщение***

С какими видами леса мы сегодня познакомились? Расскажите этапы роста деревьев.

Вспомните части дерева. Как распространяются семена деревьев? Какую пользу приносят деревья?

Чтобы воздух был чист и светел.

В каждом дереве клад богатый, лишь открыть его нужно ребятам.

Не губите, оберегайте, возле дома деревья сажайте.

Встанет лес из деревьев разных и земля наша будет прекрасной.

**Лес – наше богатство.**

У страны есть богатства немалые,
Недр земных не учесть чудеса,
Но важней очень многих, пожалуй,
Для дыханья Земли – леса!
В них здоровья и мудрости кладези,
В них несказанная краса,
В них источник естественной радости,
Это – жизни основа — леса!

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

Причины этому следующие:

1. Недостаток научных знаний о природе.
2. Несформированность экологического сознания у детей и родителей.
3. Отсутствие системы непосредственного общения с природой (прогулки в природу).

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям,  как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому,  прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.

• Беседуйте с детьми о лесе. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.

•Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

• Приучайте детей не ломать кустарники, не портить деревья.

• Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.

• Чаще организуйте совместные с ребенком прогулки в лес.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

• В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

• На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.

• Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

• Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

• Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила поведения в лесу.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

|  |
| --- |
| Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на чтение добрых стихов и рассказов о лесе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться  к лесу.**Какими будут наши дети, зависит от нас.**Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу, лесные богатства.  Сохранить зелень лесов, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сберечь наши леса нам должны помочь наши дети. |

**Дидактические игры:**

-«Кто живет на дереве?»

-«Что нужно дереву для жизни?»

-«Какой у дерева наряд?»

-«Четвертый лишний»

-«Сколько знаем мы деревьев?»

-«Плоды деревьев»

-«Какие деревья растут в смешанном (хвойном) лесу?»

-«Назови деревья, занесенные в Красную Книгу»

-«Назови предметы из дерева»

-«Дерево для жука (белки и др.) – это…»

-«Сравни березу, дуб, рябину»

**Сюжетно-ролевые игры:** «Семья собирается в поход в лес», «Лесничий», «Юные исследователи природы».

**Ознакомление детей с художественной литературой:**

И.Токмакова «Береза», «Дуб», «Ива», «Рябина»,

Е. Чарушин рассказы «Про зверей и птиц», экологические сказки (интернет-ресурсы), заучивание наизусть стихотворений А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало», С.А.Есенина «Береза».

**ИКТ-деятельность. Просмотр с детьми:**

- Электронных презентаций: «Жизнь в лесу», «Лесные пожары», «Ярусы леса»

- Документальных фильмов: «Как делают бумагу».