МАДОУ «ДСКВ № 28»

д. Лупполово

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.

2020 г.

**Перспективное планирование в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | 1 | Разная вода. | Определить уровень знаний детей |
| 2 | Волшебная вода. | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 3 | Свойства воды. | Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса; приобретает форму сосуда, в который её наливают). |
| 4 | Дождь в банке. | Продемонстрировать детям, каким образом происходит круговорот воды в природе. |
| Октябрь | 1 | Воздух – вдох – выдох. | Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека. |
| 2 | Поиск воздуха. | Учить обнаруживать воздух в окружающем пространстве. |
| 3 | Прогулки невидимки. | Дать представление об использовании свойств воздуха человеком. Показать, как можно играть с ним. |
| 4 | Сила воздуха (ветер). | Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, мельницы и т.д.). |
| Ноябрь | 1 | Песок и глина. | Знакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются. |
| 2 | Свойства песка и глины. | Учить детей самостоятельно определять и называть свойства песка и глины. |
| 3 | Цветной песок. | Знакомить со способами изготовления цветного песка. |
| 4 | Игры с песком. | Закрепить свойства песка в игровой форме. |
| Декабрь | 1 | Волшебная рукавичка. | Формировать представления о магните, его свойствах, как он действует и в каких целях человек может использовать их.  Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. |
| 2 | Магия магнита. | Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств магнитов, как притягивание металла. |
| 3 | Фокусы с магнитом. | Познакомить детей с действием магнита через другие предметы. |
| 4 | Игра «Рыбалка». | Закреплять знания о свойствах магнитов. |
| Январь | 2 | Вода превращается в лёд. | Формировать представление о таком агрегатном состоянии воды, как лёд, его свойствах. |
| 3 | Где быстрее? | С помощью подручных средств (варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики) показать условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед - вода, вода - лед). |
| 4 | Замёрзнет или нет? | Выявить какие вещества замерзают, а какие нет. |
| Февраль | 1 | Дерево. | Учить узнавать предметы из дерева, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, горение, впитываемость). |
| 2 | Металл. | Учить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). |
| 3 | Резина. | Дать знания о вещах, изготовленных из резины. Учить определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). |
| 4 | Пластмасса. | Учить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). |
| Март | 1 | Семечко – будущее растение. | Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена. |
| 2 | Что нужно растениям для жизни? | Дать детям понятие о необходимости тепла, света и влаги для роста растений. |
| 3 | «Лабиринт». | Побуждать к установлению связи растения и света. |
| 4 | Огород на окне. | Провести опыт по проращиванию в различных условиях лука и гороха. |
| Апрель | 1 | Свет бывает разный. | Формировать представления об источниках света, о свойствах солнечных лучей. |
| 2 | Свет и тень. | Знакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы |
| 3 | Откуда солнечный зайчик? | Дать понять, что отражение солнечных лучей возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| 4 | Радуга – дуга. | Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате. |
| Май | 1 | Волшебный шарик. | Формировать представление о некоторых свойствах предметов. |
| 2 | Отпечатки. | Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», пока­зать способ их получения. |
| 3 | Волшебная «лупа». | Показать способ увеличения мелких предметов без помощи лупы. |
| 4 | Волшебное сито. | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от примесей с помощью сита. |