Тема: «Развитие мыслительной деятельности обучающихся на уроках с использованием проблемного обучения»

Авторы: Полянская Галина Ивановна-,преподаватель ГБПОУ СГПК;

 Гурьева Любовь Васильевна, преподаватель ГБПОУ СГПК

*«Думать легко, действовать трудно,*

 *а превратить мысль в действие-*

 *самая трудная вещь на свете.»*

*И.Гёте*

Среди духовных способностей человека есть такая, которая на протяжении многих столетий была предметом пристального внимания учебных и которая, вместе с тем, до сих пор является труднейшим и загадочным предметом науки. Это - способность человека ***мыслить***. Любая деятельность бухгалтера и юриста, товароведа и менеджера, студента и ученого неотделима от их мыслительной работы.

Во всяком настоящем деле необходимо «поломать голову», «пораскинуть умом»,т.е. говоря языком науки, нужно осуществить ***мыслительные*** действия, интеллектуальную работу.

**Мышление –** высший познавательный, социально обусловленный психический процесс, заключающийся в опосредованном и обобщённом отражении действительности в её существенных связях и отношениях.

Каждый человек обладает мышлением, но далеко не все владеют им как развитым умением, взятым в его наиболее современной, диалектической форме. Жизнь все чаще ставит перед нашими людьми такие задачи, которые могут быть разрешимы лишь на основе развитой способности мыслить. И всё большее число людей, освоивших «тайны» современной науки, техники и производства, в своей личной, индивидуальной деятельности обнаруживают умение владеть этой развитой общественной способностью.

Психологи приводят различные формы мышления, такие как:

-логические (процесс самостоятельного решения познавательных задач);

-интуитивные;

**Логические формы мышления**

-суждение - умозаключение -понятие

 **Интуитивное мышление-** - постижение истины вне рассуждений и обоснований. С данным обстоятельством связано появление эвристики науки о творческом мышлении.

Логические и эвристические формы мышления объединяются в мыслительные действия (операции)..:

-анализ

-синтез;

-сравнение;

-абстрагирование,

-обобщение.

 Наряду с эти стоит заметить, что анализ и синтез считаются основополагающими мыслительными действиями, от которых другие, так или иначе, производны.

Каждая из мыслительных операций может быть рассмотрена как соответствующее ***умственное действие.***

 Для формирования различных умственных действий необходимо знать их структуру, т.е. определять, что должно быть сделано человеком для достаточно полного сравнения или классификации.

 В зависимости от содержания решаемой задачи в психологии принято выделять три вида мышления*: практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логические.*

**Практически-действенное** мышление характеризуется тем, что мыслительная задача решается непосредственно в процессе деятельности. Этот вид мышления является и исторически и онтогенетически наиболее раним. Он оказывается необходимым и незаменимым, когда наиболее целесообразным представляется решение мыслительной задачи непосредственно в процессе практической деятельности.

**Наглядно-образное** мышление характеризуется тем, что содержание мыслительной задачи основано на образном материале. Следовательно, об этом виде мышления можно говорить в тех случаях, когда студенты, решая задачу, анализирует, сравнивает, стремится обобщить различные образы предметов, явлений, событий.

 Значение наглядно-образного мышления в том, что оно позволяет студенту более многогранно и разнообразно отражать объективную действительность. Развитие наглядно-образного мышления в процессе обучения должно включать в себя задачи, требующие оперирования образами различной степени обобщённости, непосредственным изображением предметов, схематическим их изображением и символическими обозначениями.

 Особенностью **словесно-логического** мышления является то, что задача решается в словесной форме. Используя словесную форму, студент оперирует наиболее отвлечёнными понятиями, подчас такими, которые вообще не имеют прямого образного выражения (например, *экономическими**понятиями*: цена, количество, стоимость, прибыль; *социально-историческими*: государство, класс, общественные отношения; *нравственными:* честность, принципиальность, патриотизм и т.д.). Именно этот вид мышления позволяет устанавливать наиболее общие закономерности, определяющие развитие природы и общества, самого студента, наиболее обобщённо решать мыслительные задачи.

 Развитие мышления в процессе учебной деятельности представляет важнейшую задачу обучения. Современный уровень развития общества и информационных процессов требует формирования устойчивых интеллектуальных способностей и навыков интенсивной мыслительной деятельности, быстрой ориентации и самоопределения в динамичном информационном мире.

 Из чего складывается мысль? Из понятийного мышления. Этому учит колледж, т.к. одна из главных задач образования –формирование *понятийного* мышления.

Задача высшего и среднего образования- формировать именно творческое мышление.

 Система работы по активизации мыслительной деятельности студентов выделяет 3 уровня:

-уровень понимания;

-уровень логического мышления;

-уровень творческого мышления.

 Для творческого мышления характерны не только развитость логического мышления, обширность знаний, но и гибкость, критичность мышления, быстрота актуализации нужных знаний, способность к высказыванию интуитивных суждений.

 Современные технологии обучения предлагают широкий арсенал приёмов, методов и средств, способствующих развитию познавательной и мыслительной активности студентов, среди них проблемное обучение.

 Именно проблемное обучение способствует активизации логического и творческого мышления, которые, в свою очередь, составляют основу профессионального мышления.

**Проблемное обучение - путь реализации развивающего обучения.**

**Сущность проблемного обучения.**

 Проблемным обучение называется не потому, что весь учебный материал студенты усваивают только путем самостоятельного решения проблем и открытия новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя и репродуктивная деятельность студентов, и постановка задач, и выполнение ими упражнений. Однако организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем –характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие студентов, развитие его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением.

 Для построения процесса проблемного обучения требуется преднамеренное и систематическое создание соответствующих проблемных ситуаций, из которых наиболее характерными для педагогической практики являются следующие:

-**Первый тип.** Проблемные ситуации чаще всего возникают тогда, когда учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать раннее усвоенные знания в новых практических условиях. При этом студенты часто сталкиваются с фактом недостаточности знаний, умений и навыков для решения практической задачи. Осознание этого факта студентов возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

- **Второй тип.**

 Проблемная ситуация возникает в том случаи, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

**-Третий тип.**

 Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования.

-**Четвертый тип.**

 Следует считать самым распространённым. Проблемные ситуации возникают, если студент не знают способа решения поставленной задачи т.е. в случае осознания студентом недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

 Создание проблемной ситуации и её осознание студентом, возможно при изучении почти любой учебной темы, так как в большинстве случаев можно поставить перед студентом проблемный вопрос для самостоятельного его решения. Подготовленность студента к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением «увидеть» выдвинутую учителем или возникшую в ходе урока проблему, сформировать её, найти пути решения и решить самыми эффективными приёмами.

**Способы организации проблемного обучения.**

 Наиболее эффективны следующие три способа проблемного обучения:

Проблемное изложение, поисковая беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность студентов.

 ***Проблемное изложение.***

 Этот способ организации проблемного обучения наиболее уместен в тех случаях , когда студенты не обладают достаточным объёмом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциации. В этом случаи поиск осуществляет сам учитель.

 Учитель при проблемном изложении материала руководит познавательным процессом студентов, ставить вопросы, которые заостряют внимание студентов на противоречивости изучаемого явления и заставляют их задуматься. Прежде чем учитель даст ответ на поставленный вопрос, студенты уже могут дать про себя ответ и сверить его с ходом суждения и выводом учителя.

 Проблемное изложение материала подводит учащихся к более высокому уровню проблемности, учит их проблемно мыслить. Выше было отмечено, что проблемное изложение применяется обычно в тех случаях, когда студенты не имеют достаточного запаса знаний, чтобы активно участвовать в решении проблемы.

 Если же студенты обладают минимумом знаний, необходимым для активного участия в решении учебной проблемы, то применяется поисковая беседа.

 ***Поисковая беседа.***

 Это такая беседа, в процессе которой студенты, опираясь на уже известный им материал, под руководством учителя ищут и самостоятельно находят ответ на поставленный проблемный вопрос. Поисковая беседа обычно проводится на основе создаваемой учителем проблемной ситуации. При этом учащиеся самостоятельно намечают этапы поиска, высказывая различные предположения, выдвигая варианты решения проблемы.

 Беседа поискового характера является необходимой подготовительной ступенью к работе на уровне исследования.

***Самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.***

 Самостоятельная деятельность учащихся исследовательского характера является высшей формой самостоятельной деятельности и возможна лишь тогда, когда они обладают достаточными знаниями , необходимыми для построения научных предположений, а также умением выдвигать гипотезы.

 Одним из путей осуществления данного способа организации проблемного обучения является постановка исследовательских заданий. Особенностью исследовательских заданий является то, что сначала, как правило, выполняется практическая работа по сбору фактов , а затем их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема очень часто возникает не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными факторами.

 При исследовательском методе обучения познавательная деятельность студентов по своей структуре приближается к исследовательской деятельности ученого, открывающего новые научные истины. Таким образом, исследовательский метод обучения – один из самых эффективных способов организации проблемного обучения, обеспечивающий наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности студентов.

 Перечисленные способы организации проблемного обучения не являются единственно возможными; могут быть и другие, целесообразность применения и эффективность которых может подтвердить лишь практика.

 Как показывают исследования вопрос развития мышления через проблемного обучения достаточно сложный, одно бесспорно понимание проблемы, осмысление – это уже развитие движение вперед.