**Спецификация контрольной работы по теме «Повторение»**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 3 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (67 слов) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.14, 6.18 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением,Правописание сочетании чк-чн, чт, щн,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроизносимых согласных,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание разделительных ъ и ь,Правописание безударных окончаний имён прилагательных,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 3 | Другие | 8.5 | Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 11 | 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 2 | Базовый | 9 | 4.1 | Части речи |
| 3 | Базовый | 3 | 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 21-23 | 17-20 | 12-16 | 0-11 |

*Птицы прощаются.*

*Наступил конец сентября. Для птиц это месяц прощания. Они улетают в тёплые края. Сильно поредела листва на берёзках. Ветер тихонько качает старый скворечник. Жильцы покидают свой дворец.*

*Вдруг пара скворцов вернулась. Скворчиха быстро скользнула в оконце родной квартиры. Скворец сел на ветку, поглядел по сторонам и затянул грустную песенку.*

*Замолчал певец. Подруга вылетела из жилища. Скорей в стаю! Пора в далёкий путь! Впереди тяжёлый перелёт.*

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу в предложении:

I вариант: Наступил конец сентября. II вариант: Подруга вылетела из жилища.

1. Разобрать по составу слова:

I вариант: дворец, старый, перелёт II вариант: подруга, скворцов, берёзках

1. В тексте диктанта найти и надписать по 3 существительных, прилагательных, глаголов.

# Литература: Узорова О.В., Нефедова Е.А.: 500 контрольных диктантов по русскому языку. 1-4 классы. – М. АСТ, 2013, с. 153

**Спецификация контрольной работы по теме «Предложение»**

**Назначение контрольной работы**

Цель – проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (84 слов) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.8,6.9,6.10,6.13,6.16,6.17,6.18 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением,Правописание сочетании чк-чн, чт, щн,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание разделительных ъ и ь,Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),Правописание не с глаголами,Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 3 | Другие | 8.5 | Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 2 | 5.1,5.6 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий),Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении |
| 2 | Базовый | 3 | 5.4,5.7 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого,Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но**Дополнительно:**Нахождение сложного предложения |
| 3 | Повышенный | 2 |  | **Дополнительно:**Составление схемы предложения с однородными членами и схемы сложного предложения |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 7 | 5-6 | 3-4 | 0-2 |

*Трусиха.*

 *Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.*

 *Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.*

 *Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.*

 *Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.*

 *Ребята выходили из своих убежищ. Счастливый Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.*

Слова для справок: врассыпную, нёсся, заслонила, наперерез, навзрыд, убежищ.

Грамматические задания.

1.Выписать из предложения словосочетания

1 вар. Огромный пес несся прямо на девочку.

2 вар. Ребята выходили из своих убежищ.

2. Найти в тексте сложное предложение и предложение с однородными членами.

3.\* Составить схему предложений, из задания №2 .

Литература

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.Вако,2015, с. 74

**Спецификация контрольной работы по теме «Слово в языке речи»**

**Назначение контрольной работы**

Цель – проверить знания, умения и навыки по теме «Слово в языке речи».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (70 слов) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.1,6.2,6.3,6.5,6.6,6.7, 6.8,6.10,6.18 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроизносимых согласных,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание разделительных ъ и ь,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 3 | Другие | 8.5 | Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:**Нахождение сложного предложения и предложения с однородными членами |
| 2 | Базовый | 12 | 2.2,2.3 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса,Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 3 | Базовый | 7 | 1.1,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6 | Различение звуков и букв: буква как знак звука,Характеристика «гласный-согласный»,Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»,Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»,Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков,Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»,Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 19-20 | 15-18 | 10-14 | 0-9 |

*Осень.*

 *Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.*

 *Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.*

Слово для справки: красне**е**т.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение:

 1 вар. – с однородными членами,

 1 вар. – сложное.

2. Разобрать слова по составу:

 1 вар. – ранняя, подберёзовики, грустно,

 1 вар. – холодная, подосиновики, медленно.

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова:

 1 вар. – поздний,

 1 вар. – гриб.

Литература

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.Вако,2019, с. 137

**Спецификация контрольной работы по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

**Назначение контрольной работы**

Цель – проверить знания, умения и навыки по теме «Слово в языке речи».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (70 слов) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.8, 6.9, 6.10, 6.13, 6.14, 6.18 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание разделительных ъ и ь,Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),Правописание безударных окончаний имён прилагательных,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 3 | Другие | 1.10, 1.10.1, 1.10.2, 1.10.3, 8.5 | Использование пробела между словами,Использование знака переноса,Оформление абзаца,Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 5 | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |
| 2 | Базовый | 4 | 4.2.7 | Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му склонению |
| 3 | Базовый | 7 | 4.1,4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,5.5 | Части речи,Умение опознавать имена собственные,Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»,Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода,Изменение существительных по числам,Различение главных и второстепенных членов предложения. **Дополнительно:**Начальная форма имени существительного |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 15-16 | 12-14 | 8-11 | 0-7 |

***Смелая белка***

 *Зимним вечером я возвращался с работы домой. Я шёл по занесённой снегом дорожке парка и любовался пейзажем. Тонкие ветки берёз серебрились от инея. С макушки ели сви­сала пушистая снежная шапка. Богатырь дуб стоял в блестя­щей кольчуге.*

 *Навстречу мне шла весёлая толпа ребят. Дети куда-то по­казывали руками. Я пригляделся и увидел белку. Зверёк шу­стро перепрыгивал с ветки на ветку, спускался всё ниже. Вдруг белка прыгнула на плечо девочки. Детвора с восторгом смотрела на смелую белку.*

Слова для справок: занесённой, навстречу, куда-то.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по одному имени существительно­му каждого типа склонения.
2. Укажите падеж имён существительных во втором пред­ложении.
3. Разберите слово (с) ветки как часть речи.

Литература

1. Диктанты по русскому языку: 4 класс. / И.Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова М.: «Экзамен», 2017, с. 27

**Спецификация контрольной работы по теме «Имя прилагательное»**

**Назначение контрольной работы**

Цель – проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (74 слова) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.1,6.2,6.3,6.5,6.6,6.8,6.9,6.10,6.13,6.14,6.18 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание разделительных ъ и ь,Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),Правописание безударных окончаний имён прилагательных,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 3 | Другие | 1.10.1,1.10.2,1.10.3,8.5 | Использование пробела между словами,Использование знака переноса,Оформление абзаца,Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 2 | 4.1,4.3.1,4.3.2 | Части речи,Значение и употребление в речи,Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин |
| 2 | Базовый | 4 | 4.1,4.2.4,4.3.1,4.3.2 | Части речи,Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода,Значение и употребление в речи,Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин |
| 3 | Повышенный | 3 | 4.1,4.3.1,4.3.2 | Части речи,Значение и употребление в речи,Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин |
| 4 | Базовый | 1 |  | **Дополнительно:**Оформление работы |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 10 | 8-9 | 5-7 | 0-4 |

*Зимний день.*

 *Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.*

 *Под**сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.*

 *Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.*

**Грамматическое задание**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. вД.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.1) В…, …, …уборе стоит осенний лес. 2) На …небе загорелись… звёзды.

Литература

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.Вако,2019, с. 342

**Спецификация контрольной работы по теме «Местоимение»**

**Назначение контрольной работы**

Цель – проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (90 слов) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.1,6.2,6.3,6.5,6.6,6.7,6.8,6.9,6.10,6.11,6.13,6.14,6.15,6.17,6.18 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроизносимых согласных,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание разделительных ъ и ь,Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь),Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),Правописание безударных окончаний имён прилагательных,Раздельное написание предлогов с личными местоимениями,Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 3 | Другие | 1.10.1,1.10.2,1.10.3,8.5 | Использование пробела между словами,Использование знака переноса,Оформление абзаца,Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 2 | 4.1,4.4 | Части речи,Местоимение. Общее представление о местоимении |
| 2 | Базовый | 2 | 4.4 | Местоимение. Общее представление о местоимении**Дополнительно:**Определение числа и падежа у местоимений |
| 3 | Повышенный | 3 | 4.4,6.18 | Местоимение. Общее представление о местоимении,Раздельное написание предлогов с другими словами |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 7 | 5-6 | 4 | 0-3 |

*Рассказ пчеловода*

 *В моей семье все привыкли к пчёлам. Только моя младшая дочь боялась их. Вот как я вылечил её от этого страха.*

 *Когда я увидел, что новый рой сел на ветку, я взял пчелиную матку в руки. Я заставил дочь надеть пер­чатки, набросил на её голову косынку и отдал ей мат­ку. Пчёлы окружили дочь. Они чудесной кистью по­висли на её руке.*

 *Мне принесли новый улей. Я поставил его, слегка ударил дочь по руке. Рой отпал от неё и поселился в новом улье. С тех пор дочь перестала бояться пчёл.*

**Грамматическое задание**

1. Одной чертой подчеркни все местоимения: 1 вар. – в первом абзаце, 2 вар. – в последнем абзаце.

2. Определи, в каком числе и падеже они стоят.

3. Запиши три местоимения с разными предлогами.

Литература

1. Яценко И.Ф КИМ. Русский язык. 4 класс ФГОС.- М.Вако,2019, с. 29

**Спецификация контрольной работы по теме «Глагол»**

**Назначение контрольной работы**

Цель – проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (53 слова) и грамматических заданий (2)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.8,6.9,6.10,6.11,6.12,6.13,6.14,6.15,6.16,6.17,6.18 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением,Правописание сочетании чк-чн, чт, щн,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание разделительных ъ и ь,Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь),Правописание мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме2-го лица единственного числа (пишешь, учишь),Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),Правописание безударных окончаний имён прилагательных,Раздельное написание предлогов с личными местоимениями,Правописание не с глаголами,Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 3 | Другие | 8.5 | Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 4 | 4.5.4,4.5.5,4.5.6 | Изменение глаголов по временам,Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение),Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| 2 | Базовый | 3 | 4.5.2,4.5.3 | Неопределённая форма глагола,Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 7 | 5-6 | 4 | 0-3 |

*Совесть.*

 *Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой**пошла в рощу.**Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.*

 *На тропинке Нине встретился малыш.**В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.*

 *Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.*

 *Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.*

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.

2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Литература

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.Вако,2019, с. 427

**Спецификация годовой контрольной работы**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (78 слова) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.1,6.2,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8,6.9,6.11,6.13,6.14,6.18 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетании чк-чн, чт, щн,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроизносимых согласных,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь),Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),Правописание безударных окончаний имён прилагательных,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 3 | Другие | 8.5 | Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 6 | 4.1,5.1,5.4 | Части речи,Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий),Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 2 | Базовый | 13 | 4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7,4.3.2,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.7 | Умение опознавать имена собственные,Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»,Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода,Изменение существительных по числам,Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное,Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му склонению,Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин,Неопределённая форма глагола,Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»,Изменение глаголов по временам,Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение),Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам,Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) |
| 3 | Базовый | 6 | 1.1,1.4.1,1.4.2,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.9.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука,Различение мягких и твёрдых согласных звуков,Различение звонких и глухих согласных звуков,Характеристика «гласный-согласный»,Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»,Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»,Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков,Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»,Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков,Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица,Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |
| 4 | Базовый | 2 |  | **Дополнительно:**Оформление работы |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 25-27 | 20-24 | 14-19 | 0-13 |

*Последние денёчки*

 *Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёг­кую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах раз­весили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.*

 *Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говор­ливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.*

**Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделить основу, выписать сло­восочетания. Над каждым, словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко - буквенный разбор слова *ледяные.*

Литература

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.Вако,2019, с. 480

**Спецификация годовой контрольной работы (по адаптированной программе)**

**Назначение контрольной работы**

Цель – оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта (78 слова) и грамматических заданий (3)

**Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся**

Диктант.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Видошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Орфограмма | 6.1,6.2,6.4,6.5,6.6,6.7,6.8,6.9,6.11,6.13,6.14,6.18 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря,Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных,Правописание сочетании чк-чн, чт, щн,Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,Правописание непроизносимых согласных,Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь),Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),Правописание безударных окончаний имён прилагательных,Раздельное написание предлогов с другими словами |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,7.2 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами |
| 3 | Другие | 8.5 | Написание диктанта |

Грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№задания** | **Уровеньсложности** | **Максимальныйбалл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1 | Базовый | 6 | 4.1,5.1,5.4 | Части речи,Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий),Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого |
| 2 | Базовый | 13 | 4.2.2,4.2.3,4.2.4,4.2.5,4.2.6,4.2.7,4.3.2,4.5.2,4.5.3,4.5.4,4.5.5,4.5.6,4.5.7 | Умение опознавать имена собственные,Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»,Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода,Изменение существительных по числам,Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное,Определение принадлежности имён существительных к1,2,3-му склонению,Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин,Неопределённая форма глагола,Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»,Изменение глаголов по временам,Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение),Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам,Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) |
| 3 | Базовый | 6 | 1.1,1.4.1,1.4.2,1.5.1,1.5.2,1.5.3,1.5.4,1.5.5,1.5.6,1.6,1.9.2 | Различение звуков и букв: буква как знак звука,Различение мягких и твёрдых согласных звуков,Различение звонких и глухих согласных звуков,Характеристика «гласный-согласный»,Характеристика «гласный ударный–гласный безударный»,Характеристика «согласный твёрдый–согласный мягкий»,Определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков,Характеристика «согласный звонкий–согласный глухой»,Определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков,Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица,Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я |
| 4 | Базовый | 2 |  | **Дополнительно:**Оформление работы |

Выставление оценок за диктант

«5» - не ставиться при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3», при этом отсутствуют пунктуационные ошибки.

«2» - более 5 орфографических ошибок.

Шкала перевода баллов в оценки за грамматические задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Балл | 25-27 | 20-24 | 14-19 | 0-13 |

*Последние денёчки*

 *Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёг­кую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах раз­весили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.*

 *Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говор­ливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.*

**Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выдели подлежащее (\_\_\_\_) и сказуемое (======). Над каждым словом укажи часть речи (сущ., глаг., местоим., союз, предлог).

2. Разобрать слова как части речи (по образцу). Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко - буквенный разбор слова *ледяные.*

Литература

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- М.Вако,2019, с. 480