**Конспект фронтального логопедического занятия**

**по формированию правильного произношения**

**Автор:** Задорожных Екатерина Валерьевна, учитель-логопед МАДОУ компенсирующей направленности – д/с № 12 «Родничок» г. Краснокаменск.

**Тема: «**Звук Б».

**Группа детей по структуре речевого нарушения:** ОНР-III ур. (1й год обучения).

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цели:** Знакомство со звуком Б.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей с понятиями «согласный звук», «звонкий согласный», «твердый согласный», с символическим изображением согласных;

- уточнить артикуляцию звука Б;

- упражнять в умении выделять начальный согласный в слове;

- развивать слуховое внимание, фонематический слух, память, силу голоса;

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость в сотрудничестве со сверстниками и педагогом.

**Оборудование:** игрушка баран, символ согласных звуков – синий кружок, картинки: барабан, настенные часы, булочка, вафли, буквы, книга, бабочка, жук, ботинки, сапоги, банан, мандарин.

**Ход занятия:**

**I.** **Вводная часть.**

Дети и учитель-логопед встают в кружок, приветствуют друг друга:

«С добрым утром! С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!»

Учитель-логопед:

– Ребята, к нам в гости пришёл кто-то. Отгадайте:

«Бе-е-е-е» кричу,

Травки хочу.

Правильно, это баран.

**II. Основная часть.**

**1. Знакомство со звуком Б.**

– Ребята, какой звук слышится первым в слове «баран»? *(Учитель-логопед произносит звук Б утрированно)*. Правильно, звук Б. Когда мы его произносим, вначале наши губы сомкнуты, а потом выходит воздух, и губы раскрываются. Повторите: Б-б-б.

Давайте проверим, можно ли пропеть звук Б? *(Нет)* Ребята, какая «преграда» нам мешает? *(Губы)* Как называются звуки, которые нельзя пропеть? *(Согласные)* Каким символом мы их обозначаем? *(Синим кружком)*

Положите ладошку на шею и произнесите звук Б. Работают голосовые связки? *(Да)* Звук Б называют «звонкий». А еще он твердый.

**2. Произношение изолированного звука Б.**

Звук Б слышится, когда играют на барабане: Б-б-б-б…

«Поиграйте на барабане» громко, затем тихо.

**3. Фонетическое упражнение.**

– Звук Б слышится, когда настенные часы бьют: бом! бом! бом! Повторите.

**4. Игра «Подскажи словечко».**

● Отлежал бычок бочок,

 Не лежи, вставай ... *(бычок).*

● В этой речке утром рано

 Искупались два... *(барана).*

● Зайка маме говорит:

 Хвостик у меня ... *(болит).*

**5. Игра «Поймай звук».**

Произношу разные согласные звуки (рот прикрыт экраном). Когда дети услышат звук Б – хлопают в ладоши.

**6. Игра «Веселые зайчата».**

– Сейчас вы превратитесь в зайчиков. Я буду произносить разные звуки, а вы будете прыгать по «поляне». Когда услышите звук Б, вам нужно замереть на месте.

**7. Игра «Подбери слова к первому слогу».**

БА: -тон, -гаж, -лет…

БУ: -кет, -мага, -тылка, -тон…

БО: -ря, -бик…

**8. Игра «Подарки для барашка».**

Предлагаю подарить барашку только те картинки, названия которых начинаются на звук Б.

**9. Заучивание четверостишья.**

Был у бабушки баран,

Бил он бойко в барабан.

И плясали бабочки

Под окном у бабушки.

**III. Заключительная часть.**

– Что больше всего понравилось на занятии?

– Какие задания были трудны для вас?

Оценка деятельности каждого ребёнка с учётом его речевых возможностей.

Прощание.