**Деятельность психолога в образовательном учреждении**

Работа педагога-психолога в образовательном учреждении осуществляется по следующим основным направлениям.

**Психологическое просвещение и психологическая профилактика**. Задачи психологического просвещения определяются необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе или в интересах саморазвития. Психопрофилактика рассматривается как создание условий для полноценного психического развития ребѐнка на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возникновения явлений школьной и психосоциальной дезадаптации, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. В данном направлении педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

• Выявление детей «группы риска» по дезадаптации, нуждающихся в особом внимании со стороны педагогов и родителей.

• Разработка рекомендаций в адрес педагогов и администрации по психологопедагогическому сопровождению детей в период адаптации к новой ступени обучения в процессе непрерывного образования.

• Обследование готовности детей к школьному обучению с целью раннего выявления и коррекции отклонений в психическом развитии.

• Помощь администрации в комплектовании первичных учебных групп. • Профилактика психофизиологического перенапряжения, перегрузок и стрессов у детей и педагогов, сопутствующих процессу обучения и воспитания.

• Работа по оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, взаимоотношений в детском коллективе, психологического климата в педагогическом коллективе. • Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

• Участие в организации деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) в образовательном учреждении.

• Участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

• Разработка рекомендаций в адрес родителей по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

• Организация среди детей и подростков первичной профилактики нарушений социального поведения и употребления психоактивных веществ.

**Психологическая диагностика.** Задачей данного направления является углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин отставания в обучении и развитии. Диагностическая работа может проводиться индивидуально или с группами лиц. Данные диагностики используются для передачи специалистам, участвующим в процессе обучения и воспитания ребѐнка. Психолог обеспечивает их адекватную интерпретацию и использование путем консультирования администрации, педагогов и родителей по результатам психологического обследования. Диагностические данные используются также в ходе разработки и реализации коррекционно-развивающих воздействий. В рамках данного направления психолог осуществляет следующие виды работ:

• Разработка программ психодиагностического обследования с целью оценки уровня развития познавательной сферы и психоэмоционального состояния детей и подростков, психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования, анализа социальной ситуации развития.

• Диагностика индивидуальной одаренности и способностей в процессе обучения и профессионального самоопределения детей и подростков.

• Диагностика динамики группового развития в педагогическом коллективе (детском коллективе) с целью содействия в гармонизации социальнопсихологического климата в образовательном учреждении.

• Диагностика динамики интеллектуального и личностного развития, уровня школьной зрелости, причин школьной или социальной дезадаптации, отклонений в поведении, нарушений в сфере межличностных отношений у обучающихся (воспитанников) с последующей разработкой психолого-педагогических рекомендаций и коррекционных программ с целью преодоления отклонений и отставания в развитии.

• Дифференциальная диагностика отклонений или нарушений в развитии психики детей и подростков.

• Диагностика уровня профессионального развития педагогических работников.

**Психологическая коррекция.** Задачей данного направления является разработка и реализация психокоррекционных мероприятий с целью активного воздействия на формирование личности ребенка с целью ее полноценного развития и функционирования в соответствии с возрастными нормами, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Основанием для проведения коррекционной работы с ребенком являются эмоционально-волевые расстройства (школофобия, страхи, депрессивные состояния, чувство неполноценности или неуверенности в себе), отклонения в поведении, трудности в обучении, отставание в психическом развитии в сопоставлении с возрастной нормой, а также нарушения в сфере межличностных отношений. Психолого-педагогическая коррекция на базе образовательного учреждения осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения в развитии ребѐнка не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения мер административно-правового характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда нарушения имеют преимущественно патопсихологическую или дефектологическую природу или носят характер правонарушения и тем самым выходят за рамки компетенции педагогапсихолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве консультанта.

При наличии соответствующей подготовки, детским практическим психологом могут использоваться различные методы и техники психокоррекции: индивидуальная беседа; групповая дискуссия; социально-психологический тренинг формирования навыков поведения в группе; невербальные методы (арт-терапия, музыкотерапия, ритмика): интеракционно-коммуникативные методы (психодрама, гештальт-терапия, трансактный анализ); имитационно-игровые методы (сказкотерапия, игро-терапия, деловая игра); суггестивные методы саморегуляции. В ходе психокоррекционной работы решаются следующие задачи:

• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление отклонений в психическом развитии детей и подростков (совместно с педагогом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, медицинским работником). Психологическая часть программы реализуется психологом. Социально-педагогическая и реабилитационная часть программы реализуется совместно с другими специалистами, педагогами и родителями ребенка. Педагог-психолог должен активно содействовать созданию условий для выполнения психолого-педагогических рекомендаций.

• Проведение индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, в том числе с участием членов семьи ребенка.

• Осуществление групповых занятий с детьми, направленных на развитие навыков эффективного социального поведения, общения, способности к самопознанию и самореализации.

• Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) классов (групп) компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения.

• Разработка и осуществление совместно с педагогами программ по развитию индивидуальных способностей детей и подростков.

**Психологическая консультативная деятельность.** Задачей данного направления является консультирование по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Консультирование ведется по следующим направлениям:

• Консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей.

• Консультирование педагогических работников по вопросам профессионального роста и саморазвития, карьерное консультирование.

• Консультирование детей и подростков по проблемам обучения, самоопределения и саморазвития, нормализации межличностных взаимоотношений с взрослыми и со сверстниками.

• Консультирование старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения, профконсультирование. Организационно-методическая и экспертная деятельность. К данному направлению относятся следующие виды деятельности педагога-психолога:

• Участие в качестве эксперта-консультанта в решений вопросов о психическом состоянии и особенностях развития ребѐнка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений об изменении в судьбе ребенка (направление в специальные коррекционные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.).

• Экспертная деятельность в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МОУ «Центр ПМСС» и психолого-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения

• Участие в качестве консультанта в административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического комментария.

• Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ, учебно-методических пособий инновационной деятельности по запросу органов управления образованием.

• Психологический анализ уроков и воспитательных мероприятий. • Повышение профессионального уровня через изучение специальной литературы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в обучающих семинарах.

• Участие в разработке системы диагностических методик и коррекционно-развивающих программ с учетом специфики образовательного учреждения.

• Участие в работе методического объединения педагогов-психологов. Оформление кабинета психологической помощи в учреждении образования