**Конспект занятия**

**"Без друзей меня чуть - чуть, а с друзьями много!"**

**Цель:** способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе, сплочению детского коллектива.

**Задачи:**

1. Расширить и обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба».
2. Познакомить детей с правилами дружеских отношений.
3. Воспитывать уверенность в себе и умение действовать сообща.
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.
5. Способствовать снятию эмоционального напряжения.

**Необходимое материалы и оборудование:**

Компьютер, проектор, презентации: «Наш дружный 5 «Б», «На что похожа дружба?»».  Лепестки ромашек с записанными на них словами*,* обозначающими черты характера. Подарочная коробка, билет, подносы с песком, дополнительный природный материал для оформления песочной картины, тканевая паутина, смайлики, с выражением эмоций грусти и радости, весы. Музыкальная подборка песен о дружбе.

**Используемые методы и приемы:** игровая песочная терапия, беседа, ИКТ, подвижные игры, создание проблемных ситуаций.

**Форма занятия: групповая**

Возраст участников: 10-13 лет.

**Ожидаемый результат:**

1. Обучающиеся имеют представление о понятиях «дружба», «друг».

2. Обучающиеся называют и используют правила, способствующие дружеским отношениям;

3. У обучающихся формируется навык позитивного общения друг с другом, стремление к взаимодействию, доверительное отношение друг к другу.

***РОЛИК СОБИРАЮТСЯ ГОСТИ И ДЕТИ.***

*Перед началом занятия звучат музыкальные композиции на тему: «Дружба», класс украшен в виде цветочной поляны.*

*Звучит лёгкая мелодия, обучающиеся рассаживаются на свои места, в класс входит психолог с подарочной коробкой в руках.*

***НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ***

**Ход занятия**

**Вводная часть занятия:**

**Психолог:** Добрый день дорогие ребята! Я очень рада вас видеть! Я спешила к вам на занятие и по дороге встретила моего старого друга доброго волшебника, я рассказала ему, что у нас с вами сегодня необычное занятие, что к нам придут гости, а вот и они, давайте их поприветствуем и скажем: «Здравствуйте!».

Мой друг волшебник передал вам привет и подарок, вы хотите узнать, что в этой коробке?

*Дети разворачивают коробку с подарком, а в ней билет на котором указан адрес « Дружная поляна».*

Ребята добрый волшебник подарил нам билет, благодаря которому мы все вместе можем отправиться в путешествие.

Вы хотите отправиться на «Дружную поляну»? Тогда скорее вставайте в круг, чтоб произнести волшебные слова.

**Упражнение «Вместе мы с тобой – друзья!»**

*Цель:*Создание положительного эмоционального настроя на занятие. Формирование чувства принадлежности к классу, сплочение детского коллектива.

**Психолог:** Повернись к соседу справа,

Повернись к соседу слева,

Это ты, это я!

Вместе мы с тобой - друзья!

Улыбнись соседу справа,

Улыбнись соседу слева,

Это ты, это я!

Вместе мы с тобой - друзья!

Ты погладь соседа справа,

Ты погладь соседа слева,

Это ты, это я!

Вместе мы с тобой - друзья!

Обними соседа справа,

Обними соседа слева,

Это ты, это я!

Вместе мы с тобой - друзья!

**НА ПОЛЯНЕ**

*Последние строки обучающиеся проговаривают вместе с психологом.*

**Основная часть занятия:**

**Определение темы**

**Психолог:** Ребята мы с вами прибыли на « Дружную Поляну», посмотрите внимательно на экран.

Попробуйте самостоятельно определить тему сегодняшнего нашего занятия.

**РОЛИК «НАШ КЛАСС»**

*На экране проецируется ролик «Наш любимый 5 «Б» класс».*

**Психолог:** Как звучит тема нашего занятия?

Верно, тема нашего сегодняшнего занятия: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много».

Ребята как вы думаете, что же такое дружба? *(ответ детей)*

**Психолог:** Конечно, вы правы. Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда доверяют друг другу. Дружба возможна только тогда, когда проявляется уважение к друг другу. Но ведь не каждого человека мы можем назвать своим лучшим другом. Расскажите кто он настоящий друг?

**Упражнение «Лучший друг»**

*Цель:* Формирование представления о качествах необходимых в дружбе.

**Психолог:**  Перед вами лежат лепестки, на которых написаны разные человеческие качества, выберите и присоедините к своей серединке, только те качества, которыми должен обладать настоящий друг.

*( На лепестках ромашки изображены следующие качества: добрый, вежливый, честный, сильный, внимательный, заботливый, умеющий хранить секреты, отзывчивый, трусливый, жадный, богатый, веселый, ленивый, общительный, трудолюбивый, готовый прийти на помощь в любую минуту.)*

**Психолог:**Давайте посмотрим, какие качества вы выбрали?

Ребята у каждого из вас получились замечательные ромашки, вы абсолютно правы настоящий друг готов разделить с тобой и радость, и огорчение, утешить и прийти на помощь в любую минуту.

**Дыхательная гимнастика «Бабочки».**

*Цель:* Снятие эмоционального напряжения, укрепление физиологического дыхания детей.

**Психолог:** Посмотрите ребята, на нашей полянке резвятся бабочки они словно верные друзья. Давайте мы попробуем сейчас превратиться в ветер и подуть на цветок как можно дольше, чтобы бабочки слетели с цветка.

**Упражнение «На что похожа дружба?»**

*Цель:* Развитие воображения, фантазии, зрительного внимания.

**Психолог:** Ребята, а с чем можно сравнить дружбу? Произнесите это слово и скажите, что вам сразу представляется? *(ответ детей).*

Я предлагаю вам поиграть, посмотрите внимательно на экран, на нём будет появляться картинки с изображениями, ваша задача запомнить их, и по окончанию моего стихотворения сказать, что появилось на экране первым, а что потом.

На что похожа дружба, скажу вам по секрету,

На сладкую и вкусную, фруктовую **конфету.**

А может на лучистое, ласковое **солнце**,

Которое ребятам глядит с утра в оконце.

А может быть на **радугу**, яркую, цветную,

А может на красивую **ромашку** полевую.

На что похожа дружба, наверно на **планету**

Такая же большая и краше её нету.

Ребята давайте вспомним, что появилось на экране первым, называйте вместе дружно *(ответ детей).*

**Упражнение «Паутина»**

*Цель:* Способствовать сплочению коллектива, формировать навыки взаимопомощи.

**Психолог:** Ребята, а в вашем классе все друзья? Как вы помогаете друг другу? *(ответ детей).*

Я предлагаю проверить прямо здесь и прямо сейчас, на сколько крепка ваша дружба. Вы готовы? *(ответ детей).*

Паучок на полянке сплел паутину, сегодня я предлагаю вам её преодолеть. Всем нужно постараться пройти через паутину, те, кто прошёл должны помочь своим одноклассникам.

**Психолог:** Ребята трудно вам было преодолевать паутину? *(ответ детей).*

Ребята как вы думаете, как будет себя чувствовать человек, у которого нет друзей? *(ответ детей).*

Я с вами согласна, тот, у кого нет друзей, одинок и несчастен.

Ребята вы только начинаете строить свои дружеские отношения, я надеюсь, что среди ваших одноклассников никогда не будет одиноких ребят.

А чтобы ваша дружба крепла с каждым днём, давайте мы сегодня повторим правила дружбы!

**Презентация «Правила дружбы».**

**Упражнение «Подарок другу».**

*Цель:* Воспитывать дружеские чувства, желание делать приятное.

**Психолог**: Ребята сегодня я предлагаю вам сделать друг другу подарки в виде песочных картин, на этих планшетах вы можете нарисовать своему другу то, что вы хотите, свой подарок вы можете оформить дополнительными элементами: ракушками, камешками, рожками и т.д.

**Заключительная часть**

**Психолог:** Ребята вы молодцы! Теперь я действительно уверена, что вы настоящие друзья! Я предлагаю каждому из вас выбрать любой цветок на полянке и приглашаю в центр нашего класса для того чтобы исполнить настоящий танец дружбы.

**Танец «Мир похож на цветной луг».**

**Рефлексия**

Наше путешествие подходит к концу. Я прошу вас ребята подойти к столу и выбрать для себя камушек. В моих руках весы, на которых есть обозначения тарелочек с весёлым смайликом и грустным, если вам понравилось наше занятие положите камушек на блюдце с весёлым смайликом, а если нет то с грустным.

** БИЛЕТ**

**5 «Б» КЛАССА**

**НА**

**«ДРУЖНУЮ ПОЛЯНУ»**

