ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ**

**ПО ТЕМЕ «РАХИТ»**

Составил:

преподаватель ГАПОУ

«Волгоградский медицинский колледж»

Солодовникова Галина Николаевна

2021

**Мотивация изучения темы:** в наше время владение иностранными языками – крайне важное умение, которое позволяет более широко использовать открывающиеся безграничные возможности. Знание иностранного языкадает возможность будущему медицинскому работнику повышать свою квалификацию, изучать различную медицинскую литературу, сайты, статьи, исследовательские работы, а также посещать международные конференции, семинары, обучаться и проходить практику за рубежом, обмениваться опытом и знаниями с иностранными коллегами, т.е., чтобы быть на рынке труда конкурентно способным специалистом, способным ориентироваться в стремительном потоке научной, медицинской информации, будущему специалисту необходимо владение иностранным языком.

**Цели занятия:**

**Для преподавателя:**

- способствовать пониманию грамматического явления «The Present Progressive tense» и лексического минимума по теме «Рахит»;

- создать условия для восприятия активной лексики и грамматики;

- способствовать выработке знаний и умений, формированию ОК и ПК;

- способствовать проявлению студентами логического мышления;

- провести рефлексию.

**Учебные:**

*- студент должен уметь*:читать и переводить текст профессиональной направленности со словарем; составлять предложения с использованием изучаемой лексики и грамматического материала; использовать знания грамматики, полученные ранее при выполнении тренировочных упражнений по темам «The Present Progressive tense» и «Рахит».

*- студент должен знать*: грамматический материал «The Present Progressive tense»; лексические6 единицы по теме «Рахит».

**Воспитательная:**способствовать воспитанию культуры речи и общей культуры студентов; воспитывать чувство гуманности, уважительное отношение студентов друг к другу

**Развивающая:** развивать познавательные процессы (внимание и память) студентов; активизировать процессы логического мышления (анализа, синтеза, обобщения); осуществлять поиск и использование информации; способствовать развитию речи студентов

**Таблица 1**

**Формируемые общие и профессиональные компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Умения  Знания | ПК | ОК |
| 1. | У.1 Уметь читать и переводить текст профессиональной направленности со словарем.  У.2 составлять предложения с использованием изучаемой лексики.  У.3 использовать знания грамматики, полученные ранее при выполнении тренировочных упражнений.  З.1 Знать лексические единицы по теме «Рахит». | ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами |

**Интеграционные связи**:

**-** внутридисциплинарные**:** фонетика (знаки транскрипции), синтаксис (порядок слов в предложении), словообразование (тема:1 «Наш колледж», тема:4 «Скелет», тема:24 «У доктора» и др.)

- междисциплинарные**:** ОГСЭ.05.Культура речи в профессиональной деятельности, МДК.

02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

**Формы организации учебной деятельности студентов:**

фронтальная, индивидуальная, парная

**Применяемые на занятии технологии обучения:**

технологии коммуникативного, объяснительно-иллюстративного обучения, ИКТ технологии

**Применяемые на занятии методы обучения:**

- по источнику информации: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый

**-** по степени активности обучаемых: объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, элементы лексико-грамматического метода

**Оснащение:** тетради, словари, дидактический материал, доска, мел, проектор, ноутбук.

**Основные этапы занятия**:

1.Организационный момент (3-5 мин.)

2. Контроль знаний (10-15 мин.)

3. Объяснение нового материала (20-30 мин.)

4. Закрепление нового материала (35-45 мин.)

5. Подведение итогов контроля (3-5 мин.)

6. Задание на дом (3 мин.)

**Список литературы**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ / Л. Г. Козырева , Т. В. Шадская. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 320 с. – Текст : непосредственный.
2. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса медицинского колледжа специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Фармация» (по стандартам третьего поколения) / Авт.-сост. О.П. Малецкая, И.М. Селевина. — Тирасполь: ИРОиПК, 2016. — 128 с. – Текст : непосредственный.

**Таблица 2**

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Описание этапа | Педагогическая цель этапа | Время этапа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Орг. момент** | Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов, сообщается тема, цели с проведением мотивации, план проведения занятия. | Создание рабочей атмосферы, формирование  мотивации студентов к изучаемой теме. | 3-5 мин. |
| 2 | **Проверка знаний и умений** | Контроль исходного уровня знаний осуществляется в форме фронтального устного опроса с использованием словесного метода обучения, состоит из двух видов заданий:   1. контроль знаний лексических единиц по теме «Пневмония» (Приложение 1); 2. работа над грамматическим упражнением по теме «Настоящее длительное время» (выполнение упражнения с дальнейшим разъяснением грамматики). (Приложение 1). | 1. осуществление контроля выполнения студентами домашнего задания выявление, слабых мест; 2. исправление ошибок и недочётов; 3. определение уровня усвоения изучаемого материала. | 10-15 мин. |
| 3 | **Объяснение нового материала** | Изложение нового материала с применением объяснительно–иллюстративного метода обучения:   1. изучение нового лексического минимума (чтение, перевод слов, составление предложений и т.д.) (см. Приложение 2); 2. повторение грамматического материала: «Настоящее длительное время» (Приложение 2). | Создание условий для восприятия новой информации, помощь в осмыслении нового материала. | 20-30 мин. |
| 4 | **Закрепление** | Повторение и закрепление пройденного материала, обобщение и систематизация полученных знаний осуществляется с помощью частично–поискового, коммуникативного метода, элементов лексико-грамматического метода, с применением игрового обучения, ИКТ технологии:   1. прочитать и перевести текст «Рахит»   (фронтальная работа) (Приложение 2);   1. найти английские эквиваленты в тексте к русским словам и словосочетаниям (индивидуальная работа) (Приложение 2); 2. посмотреть видеоролик и ответить на вопросы, употребляя новую лексику (фронтальная работа) (Приложение 2); 3. выполнить упражнение «Правда-Ложь» (парная работа) (Приложение 2); 4. работа над грамматическими упражнениями по теме «Настоящее длительное время» (индивидуальная работа) (Приложение 2). | Способствовать выработке умений и навыков студентов:   1. развитие устной речи студентов; 2. совершенствование лексических навыков; 3. формирование грамматического навыка употребления пассивного залога; 4. развитие навыков самостоятельной работы; 5. выявление умений применять полученные знания при решении учебных задач; 6. развитие познавательных способностей, умения выделять главное, анализировать, обобщать информацию; 7. формирование ОК 1, ОК 4, ОК5, ОК 6; 8. выявление уровня усвоения конечных знаний по теме «Рахит». | 35-45 мин. |
| 5 | **Подведение итогов занятия** | Выставление оценок, аргументация, уточнение целей занятия преподавателем:   1. обращает внимание на положительные и отрицательные стороны деятельности студентов; 2. комментирует работу каждого обучающегося; 3. объявляет оценки; 4. определяет степень достижения целей занятия. | Побуждение студентов к рефлексии, стимулирование интереса к учебе и ее результатам. | 3-5 мин. |
| 6 | **Задание на дом** | Выдача и пояснение задания для самостоятельной внеаудиторной работы:   1. выучить активные (Приложение 3);   перевести предложения с русского языка на английский (Приложение 3). | Активизация самостоятельной работы студентов. | 3 мин. |

**Приложение 1**

**Задание для проверки исходного материала**

1. **Learn the words**

pneumonia [njuːˈməʊnɪə] – пневмония

acute [əˈkjuːt] inflammation [ɪnfləˈmeɪʃ(ə)n] – острое воспаление

fever [ˈfiːvə] – лихорадка

cough [kɒf] – кашель

confirm [kənˈfɜːm] – подтверждать

cause [kɔːz] – вызывать, быть причиной

treat [triːt] /cure [kjuə] – лечить/вылечить

keep in bed – соблюдать постельный режим

malnourished [ˈmælnʌrɪʃd] – плохо питающийся

rapid breathing [‘rapid ˈbriːðɪŋ] – учащенное дыхание

nourishing [ˈnʌrɪʃɪŋ] – питательный

1. **Translate the sentences**
2. Не разговаривай. Джон пересказывает текст «Пневмония».
3. Куда вы идете? Мы идем в аптеку за антибиотиками.
4. Что ты делаешь? Я читаю статью о вирусах и бактериях.
5. Пациент сейчас принимает микстуру от кашля.
6. Как ты себя чувствуешь? Я чувствую себя хорошо.

**Критерии оценки** **правильно выполненного задания**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент правильно выполненных заданий | Оценка |
| 100-95% | «5» |
| 94-75% | «4» |
| 74-50% | «3» |
| менее 50% | «2» |
|  |  |

**Приложение 2**

**Задания для объяснения и закрепления материала**

**Active Vocabulary**

rickets – рахит

softening – смягчение, деформация

[vitamin D](http://en.wikipedia.org/wiki/Vitamin_D) deficiency – дефицит витамина Д

lead to – приводить к

[malnutrition](http://en.wikipedia.org/wiki/Malnutrition) – неправильное питание, недоедание

[starvation](http://en.wikipedia.org/wiki/Starvation) – голод

accomplish – способствовать, выполнять

cholesterol – холестерин

ultraviolet – ультрафиолетовый

[stress](http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/Stress) – выделять, акцентировать

underdeveloped – слаборазвитый

bow – гнуться, дуга

impair – замедлять, ослаблять

1. **Read the text and translate it**

**Rickets**

Rickets is a softening of bones in children due to deficiency potentially leading to fractures and deformity. Rickets is among the most frequent childhood diseases in many developing countries. The predominant cause is a [vitamin D](http://en.wikipedia.org/wiki/Vitamin_D) deficiency, lack of adequate [calcium](http://en.wikipedia.org/wiki/Calcium) in the diet may also lead to rickets (cases of severe diarrhea and vomiting may be the cause of the deficiency). Although it can occur in adults, the majority of cases occur in children suffering from severe [malnutrition](http://en.wikipedia.org/wiki/Malnutrition), usually resulting from [starvation](http://en.wikipedia.org/wiki/Starvation).

Most vitamin D is produced by the body, although some can be directly supplied by diet. In order to accomplish production of vitamin D, the body requires both cholesterol and ultraviolet light. Most often, the cholesterol comes from digesting animal tissue, oils, fats, and egg yolks. The ultraviolet light is usually supplied by direct sunlight. Only when this light is available can the skin alter the cholesterol molecule to make vitamin D. Children who do not receive enough sunlight are at greater risk of developing rickets, as are children with darker skin, which can block the ultraviolet rays.

The most commonly recognized symptoms of rickets occur in the arms and legs, where [stress](http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/Stress) on the underdeveloped bones can cause bowing. Children with rickets may feel [pain](http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/Pain) or tenderness in the bones of their arms, legs, spine, pelvis, and ribs. The skull may develop an asymmetrical shape. Calcium levels in the blood will be low and overall growth is often impaired.

The treatment for rickets primarily involves corrections of the conditions which led to the disorder. This can be a change in diet to include foods high in vitamin D such as milk, fish, or liver. Treatment might also mean a gradual increase in the amount sunlight received by the child. In more severe cases surgery may be necessary to aid in the correction and repair of bones. Treatment is usually mild and bone deformities usually reduce over time.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки перевода текста** | **Оценка** |
| Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Перевод не требует редактирования, темп речи без пауз, допускается 1 лексическая, грамматическая и стилистическая ошибка. | «5» |
| Перевод выполнен с заданной адекватностью; удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Возможны пропуски второстепенной информации, темп речи естественный. Перевод не требует редактирования, допускаются 2 - 3 лексические, грамматические и стилистические ошибки. | «4» |
| Перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, но имеет недостатки в стиле изложения, неточности в передаче информации; темп речи замедленный, допускается до 6 лексических, грамматических, стилистических ошибок. | «3» |
| Перевод не обеспечивает заданной адекватности; текст выполненного перевода не соответствует общепринятым нормам литературного языка, имеет пропуски, смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков в содержании текста и стилистической правки. Имеется более 10 лексических, грамматических и стилистических ошибок. | «2» |

**Exercises**

1. **Find English equivalents for the following words and phrases**

рахит, дефицит витамина Д, солнечный свет, холестерин, неправильное питание, слаборазвитые кости, рост замедляется, асимметричная форма, деформация снижается через некоторое время, голод

1. **Answer the questions**
2. What is rickets?
3. What are the symptoms of the disease?
4. Can rickets occur in adults?
5. What is the way of getting vitamin D?
6. What is the treatment of rickets?
7. Do bone deformities reduce over time?
8. **See the video and say true or false**
9. Rickets is among the most seldom childhood diseases in many developing countries.
10. In order to accomplish production of vitamin D, the body requires both cholesterol and ultraviolet light.
11. The predominant cause is a [vitamin B](http://en.wikipedia.org/wiki/Vitamin_D) deficiency, lack of adequate [calcium](http://en.wikipedia.org/wiki/Calcium) in the diet may also lead to rickets.
12. Although rickets can not occur in adults, the majority of cases occur in children suffering from severe [malnutrition](http://en.wikipedia.org/wiki/Malnutrition), usually resulting from [starvation](http://en.wikipedia.org/wiki/Starvation).
13. The most commonly recognized symptoms of rickets occur in the arms and legs, where [stress](http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/Stress) on the underdeveloped bones can cause bowing.
14. Children with darker skin can not receive rickets.
15. The skull has symmetrical shape.
16. Calcium levels in the blood will be low and overall growth is not impaired.
17. This can be a change in diet to include foods high in vitamin B such as sweets, oil or cereals.
18. Treatment is usually mild and bone deformities usually reduce over time.
19. **Put the correct verb in Present Progressive** *еxplain, extract, work, do, clean, sleep, keep, sound, write, leave, read*
20. Denis … at a new project at this semester.
21. The doctor … in an hour.
22. The students … a test in class right how? - No, the teacher … something to them.
23. Where is the nurse, she … the ward.
24. What … the patients …? Someone … ? Оthers … .
25. Now I … her lungs and her heart.
26. Right now the dentist … his tooth.
27. I want to loose weight. I … to the diet.

**Критерии оценки** **правильно выполненных заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент правильно выполненных заданий | Оценка |
| 100-95% | «5» |
| 94-75% | «4» |
| 74-50% | «3» |
| менее 50% | «2» |

**Mark your work**

**At the lesson:**

* I have learnt …
* It was difficult for me …
* I can praise myself for …
* It was important for me …

**Приложение 3**

**Задание для самостоятельной работы**

1. **Learn the words by heart and make up some sentences with these words**

rickets – рахит

softening – смягчение, деформация

[vitamin D](http://en.wikipedia.org/wiki/Vitamin_D) deficiency – дефицит витамина Д

lead to – приводить к

[malnutrition](http://en.wikipedia.org/wiki/Malnutrition) – неправильное питание, недоедание

[starvation](http://en.wikipedia.org/wiki/Starvation) – голод

accomplish – способствовать, выполнять

cholesterol – холестерин

ultraviolet – ультрафиолетовый

[stress](http://medical-dictionary.thefreedictionary.com/Stress) – выделять, акцентировать

underdeveloped – слаборазвитый

bow – гнуться, дуга

impair – замедлять, ослаблять

1. **Translate the sentences**
2. Я разговариваю с больным о рахите.
3. Студенты смотрят презентацию по теме «Рахит».
4. Сейчас она готовится выступить с докладом.
5. Он идет в аптеку, чтобы купить витамин Д.
6. Врач осматривает мой позвоночник

**Критерии оценки** **правильно выполненных заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент правильно выполненных заданий | Оценка |
| 100-95% | «5» |
| 94-75% | «4» |
| 74-50% | «3» |
| менее 50% | «2» |