***Шишкина Наталья Васильевна,***

***педагог дополнительного образования,***

*МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»,*

*г. Нерюнгри*

*Дополнительная общеразвивающая*

*программа «Эврика»*

**Тема занятия:** Звук и буква Р

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Цель:** познакомить детей с буквой Р, звуком [р],

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Учить детей давать характеристику звука [р];
* Познакомить детей с графическим образом буквы Р;
* Учить выделять звук [р] из слов, давать его характеристику;
* Формировать навыки звукового анализа из четырех звуков, фонематического синтеза, делить слова на слоги;
* Учить читать слоги и слова с новой буквы.

*Развивающие:*

* Развивать мелкую моторику;
* Развивать способность называть слова с заданным звуком;
* Развивать речь детей и пополнять словарный запас;
* Формировать навыки определять местоположение звука;
* Способствовать развитию фонематического слуха, внимания;
* Продолжать формировать регулятивные УУД (способность самостоятельно подготовить свое рабочее место и убрать за собой, выдерживать нагрузки в течение занятия);
* Продолжать формировать коммуникативные УУД (способность слушать и слышать педагога, умение работать в команде, принимать во внимание мнение других людей, проявлять интерес к занятиям в детском объединении).

*Воспитательные*

* Продолжать воспитывать интерес к звуковой культуре речи;
* Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение слушать и слышать друг друга.

**Оборудование:** тетрадь для каждого ребенка, цветные карандаши и ручки,

карточки с изображением профессий, радуги, комара, карточка с буквой Р, магнитная доска, маркеры, клей, картон, детали буквы Р.

**Форма проведения:** учебное занятие-игра

**Методы, используемые на занятии:** словесный, наглядный, проблемный,

практический.

**Участники занятия:** дети дошкольного возраста 5-6 лет

**Аннотация:** Программа социально-педагогической направленности, модифицированная. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: «Математические ступеньки», «От звука к букве».

На занятиях курса «Математические ступеньки» обучающиеся путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Большая роль на занятиях курса «От звука к букве» отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

**Адресат:** педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных учреждений

**Ход занятия**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Время** | | **Планируемые результаты** |
| **1. Организационный момент.** | | | |
| -Дорогие ребята, для того чтобы у вас все на занятии получилось, давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу:  -Здравствуй, правая рука,  Здравствуй, левая рука,  Здравствуй, друг,  Здравствуй, друг,  Здравствуй, наш весёлый круг!  - Мы сегодня отправляемся в увлекательное путешествие, где мы познакомимся с новой буквой и звуком!  -А теперь тихо садитесь на свои места, внимательно слушайте. | 1 мин. | | Проверка готовности к занятию. |
| **2. Основной этап** | | | |
| **1. Знакомство с новым звуком.**  - Отгадайте загадки:  Цветное коромысло  Над городом повисло. *(Радуга*)  Что такое радуга и откуда она берется? ~ Русло.info  - Определите первый звук в этом слове. (*Звук [р])*  Не конь, не птица,  А нос, как спица. (*Комар*)  Комар - Обои для рабочего стола, картинки, фоны, заставки  - Определите последний звук в слове комар. (*Звук [р])*  - Правильно вы догадались. Мы познакомимся с буквой Р и звуком [р].  - Послушайте стихотворение про букву Р и назовите слова, в которых она встречается:  Рано-рано рыбаки,  рыбу ловят у реки.  Им попались рак, ракушка,  ручка, радио, игрушка.  руль, рубашка, стул резной.  А рыбёшки - ни одной!  ( *Рано, рыба, рубашка, руль, радио, игрушка и т.д.*  -Молодцы! С этим заданием вы тоже справились. **2. Уточнение правильной артикуляции звука [р]**  **-** Произнесите звук[р]. Как будто мотор заводим в машине. (*Дети произносят* *звук [р])*  -На что еще похож звук [р]? ( *Собака рычит*)  -Давайте дадим характеристику звуку [р]: согласный, звонкий.  - Каким цветом будем обозначать? (Синим)  - Замечательно!  **3. Определение местоположения звука [р] в словах, деление слов на слоги, звуковой анализ слова**  **-** В слове ***роза***, где будет звучать звук [р], в начале, в середине или в конце? (*В начале, согласный, твердый, звонкий)*  - Назовите второй звук в этом слове и дайте ему характеристику. (*Звук [о] - гласный*)  - Назовите третий звук в этом слове и дайте ему характеристику. (*Звук [з] – согласный, твердый, звонкий)*  -Назовите четвертый звук в этом слове и дайте ему характеристику. (*Звук [а] - гласный*)  - Сколько всего звуков в этом слове? (Четыре)  -Сколько гласных звуков? (Два)  - Сколько согласных звуков? *(Два)*  - Сколько слогов в этом слове? (*Дети хлопками определяют слоги: два слога)*  - Назовите первый слог. (*ро)*  - Назовите второй слог. (*за)*  -Молодцы!  - В слове ***кора***, где будет звучать звук [р]? (*В середине, твердый, звонкий)*  - Сколько слогов в слове кора? (*Два слога)*  - В слове **повар**? (*В конце, твердый, звонкий*)  - А слогов сколько? (*Два слога)*  -Молодцы! А теперь немного отдохнем и сделаем зарядку! | 15 мин. | Определение целей и задач.  Развитие правильного звукопроизношения и его характеристика.  Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование навыков делить слова на слоги. | |
| **Физкультминутка.** | | | |
| Девочкии мальчики,  Девочки и мальчики  скачут все, как мячики.  *(Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)*  И руками хлопают.  *(три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)*  И ногами топают.  *(три раза топают ногами)*  Глазками моргают.  *(три раза зажмуривают глаза)*  Всё — все отдыхают.  *(свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).* | 1 мин. | | Развитие крупной моторики, снятие напряжения и усталости. |
| **4. Знакомство с буквой Р. Чтение слогов с новой буквой. Написание буквы Р и слов.**  **а)** **Работа в тетради**  - Что мы должны знать, чтобы читать и писать? (*Буквы)*  - Правильно. Звук [р] обозначается буквой Р. (*На доску прикрепляется буква Р)*  - А теперь я вам предлагаю, научиться писать букву Р.  -Давайте приготовим свое рабочее место, возьмем банку с цветными карандашами и правильно сядем за парту и вспомним технику безопасности при работе с карандашами и ручками. *(Карандашами и ручками нужно работать аккуратно, не грызть их и не ломать. Нельзя ими махать, чтобы не поранить соседа).*  -Молодцы!  - Пропишите большую и маленькую букву Р в тетради до конца строки. Самую красивую обведите в красный кружок. *(Дети прописывают буквы)*  - Теперь, напишите слово РОЗА и обозначьте звуки соответствующими цветами. (*Дети прописывают слово РОЗА и обозначают звуки соответствующими цветами: Р-синим, О- красным, З- синим, А- красным)*  - Вы отлично справились с этим заданием!  - Наведите порядок на своем рабочем месте и продолжаем работу дальше.  **б) Чтение слогов**  - Прочитайте слоги по таблице. (*Дети выходят к доске по одному и читают слоги)*  **в) Игра «Собери слова»**  - Я вас поделю на две команды. Правила такие: каждой команде надо будет составить слова из слогов. Какая из команд больше составит слов, та и победила. Удачи всем!  *(Для каждой команды разложены кубики со слогами. Дети составляют слова из слогов).*  *Слова для первой команды:* ***РО-ЗА, РУ-КА, РЕ-КА, РА-МА.***  *Слова для второй команды:* ***РО-СА, РЫ-БА, РИ-ТА, РЕ-ПА.***  - Обе команды справились! Победила- дружба!  **г)Игра «Добавь слово»**  - Ребята, сделайте круг и послушайте правила игры.  Вы должны вспомнить названия профессий и закончить предложение. Подсказка: в названии этих профессий есть звук [р]. Начинаем:  В столовой работает …(*повар)*  Стены красит … (*маляр)*  Подстригает людей …(*парикмахер)*  В магазине работает …(*продавец)*  Лечит детей … *(врач)*  Дом строит … *(строитель)*  *(см.Приложение 1)*  *Ответивший ребенок правильно, получает соответствующую картинку.*  - Давайте похлопаем ребятам, которые правильно ответили.  **5. Творческое задание «Собери и укрась букву Р»**  - А теперь я вам предлагаю собрать букву Р из частей, приклеить на картон и украсить ее. *(см.Приложение 2)* | 10 мин. | | Формирование регулятивных УУД (способности самостоятельно подготовить и убрать рабочее место)  Формирование коммуникативных УУД (развитие умения работать в команде).  Развитие речи и обогащение активного словаря, воображения, мелкой моторики.  Развитие мелкой моторики, творческого воображения |
| **Подведение итогов занятия.** | | | |
| - С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? (*Звуком и буквой Р)*  - Какое творческое задание вы сегодня выполняли?  (*Собирали и украшали букву Р)*  - Посмотрите, какие красивые буквы у вас получились! Давайте их повесим на доску и рассмотрим. *(Дети рассматривают буквы и дают оценку)*  - Что вам больше всего понравилось на занятии? (*Собирать и украшать букву Р)*  - *Что вызвало у вас затруднение? (Давать характеристику звукам)*  - Спасибо вам за работу на занятии. Вы все молодцы! | 3-4 мин. | | Анализ занятия (оценка и самооценка работ), оценка успешности достижения целей. |

Приложение 1







Приложение 2