ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Для реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе СПО следует выделить три группы компетенций – наиболее важных и значимых – и соответствующих технологий, позволяющих их сформировать:

1. Компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека (технологии, реализующие познавательную деятельность: постановка и решение познавательных задач, создание и разрешение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование, моделирование; информационно-коммуникативные технологии: приём, обработка и анализ информации, интернет-технологии, компьютерная грамотность).
2. Компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности (здоровьесберегающие технологии; технологии ценностно-смысловой ориентации в мире, а также гражданственности и саморазвития).
3. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, т.е. компетенции общения (технология бесконфликтного общения).

В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые служат важным фактором их социальной защищенности. Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается, как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизиции, интеллектуализиции и социализации труда будущих специалистов.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

• Способ формирования профессиональной подготовки;

• Фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;

• Инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;

• Средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Производственная практика является одним из основных средств формирования профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых студентам для дальнейшей успешной практической и научной деятельности.

Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения.

Урок производственного обучения имеет характерную для него структуру, т.е. определенную последовательность шагов, этапов деятельности мастера и учащихся, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач.

В своей педагогической деятельности я использую типичные педагогические технологии производственного обучения:

• Технология бригадной организации производственного обучения;

• Технология применения документации письменного инструктирования (инструкционно – технологические карты);

• Технологии применения активных методов обучения;

• Технология бригадной(звеньевой) организации производственного обучения.

Огромную роль играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, общение, дискуссии, выполнение проектов. Использование ситуационных задач способствует формированию мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт им чувство удовлетворенности от своей работы.

Пример ситуационной задачи:

1) Сепаратор А1- БИС - 12

Наличие зерна в крупных примесях (причина, решение)

2) Составить маршрут движения зерна на элеваторе

Исходные данные:

1. W зерна –

2. Содержание сорной примеси-

3. Прием с …….. транспорта

4. Культура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме итоговых конференций, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, студентам колледжа предполагается не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

Практическая реализация компетентностного подхода в ГБПОУ ВО “Бутурлиновский механико-технологический колледж” осуществляется, в первую очередь, путём соблюдения актуальных требований к разработке основных общеобразовательных программ, а именно, программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей, наиболее востребованных со стороны будущей среды трудоустройства и будущих работодателей. Педагогический коллектив «БМТК» активно внедряет и успешно использует различные современные инновационные технологии, формируя тем самым необходимые компетенции будущих специалистов. Наиболее актуальной из них является информационно-коммуникативные технологии в предметном обучении. ИКТ применяются при организации учебных и производственных практик, лабораторных занятий, а также стандартных уроков комбинированного типа.

Участие студентов под руководством мастеров и педагогов в конкурсе профмастерства также способствует формированию компетентности студентов, которая так необходима для развития и совершенствования личности в современных условиях.

Литература:

1.Электронный журнал "РОНО"

2.http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации.

3.http://www.syl.ru/article/173512/new\_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii