**Профессиональный модуль «Выполнение работ на получение рабочей специальности» - база для роста в карьерном плане.**

 Профессиональный модуль предусматривает подготовку студентов к выполнению трудовых функций, овладение нужными компетенциями для осуществления конкретного вида деятельности. Он включает предметы, которые напрямую связаны с будущей профессией, необходимы для создания твёрдой теоретической и практической базы.

Но, кроме этого, студент колледжа должен обладать знаниями и умениями, которые помогут ему понять специфику профессии, выработать компетенции, необходимые для успешного прохождения практики. Реализовать эту часть образовательного процесса можно благодаря междисциплинарным курсам.

Что значит МДК в колледже для студента? Это не просто смежные предметы, они помогут достигнуть главной цели учёбы – стать настоящим профессионалом и создать базу для роста в карьерном плане. Главное достижение междисциплинарного курса заключается в освоении теоретических знаний дополнительного курса, общекультурных, профессиональных компетенций.

Для реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе СПО следует выделить три группы компетенций – наиболее важных и значимых – и соответствующих технологий, позволяющих их сформировать:

1. Компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека (технологии, реализующие познавательную деятельность: постановка и решение познавательных задач, создание и разрешение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование, моделирование; информационно-коммуникативные технологии: приём, обработка и анализ информации, интернет-технологии, компьютерная грамотность).
2. Компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности (здоровьесберегающие технологии; технологии ценностно-смысловой ориентации в мире, а также гражданственности и саморазвития).
3. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, т.е. компетенции общения (технология бесконфликтного общения).

В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые служат важным фактором их социальной защищенности. Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается, как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизиции, интеллектуализиции и социализации труда будущих специалистов.

 Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является изучение модуля и производственная практика. Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

• Способ формирования профессиональной подготовки;

• Фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;

• Инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;

• Средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Изучение модуля является одним из основных средств формирования профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых студентам для дальнейшей успешной практической и научной деятельности.

В своей педагогической деятельности я использую типичные педагогические технологии обучения:

• Технология применения документации письменного инструктирования (инструкционно – технологические карты);

• Технологии применения активных методов обучения;

Огромную роль играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, общение, дискуссии, выполнение проектов. Использование ситуационных задач способствует формированию мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт им чувство удовлетворенности от своей работы.

В компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме итоговых конференций, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, студентам колледжа предполагается не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

Практическая реализация компетентностного подхода в ГБПОУ ВО “Бутурлиновский механико-технологический колледж” осуществляется, в первую очередь, путём соблюдения актуальных требований к разработке основных общеобразовательных программ, а именно, программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей, наиболее востребованных со стороны будущей среды трудоустройства и будущих работодателей. Педагогический коллектив «БМТК» активно внедряет и успешно использует различные современные инновационные технологии, формируя тем самым необходимые компетенции будущих специалистов.

Литература:

1.Электронный журнал "РОНО"

2.http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации.

3.http://www.syl.ru/article/173512/new\_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii