«Нижневартовская школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья №1»

ПАНОРАМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кумина Оксана Владимировна

учитель начальных классов

«Нижневартовская школа для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья №1»

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы, так как классный руководитель – связующее звено между учеником, педагогами и родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Классный руководитель - это педагог, осуществляющий функции организатора детской жизни в школе.

Цель работы классного руководителя-это максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования, самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Основные задачи работы классного руководителя:

1. Содействовать в создании благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необходимые коррективы в систему воспитания;
2. Создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в классе;
3. Помогать ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;
4. Содействовать получению дополнительного образования обучающимися (воспитанниками) через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в образовательных учреждениях по месту жительства;
5. Оперативно извещать администрацию школы о каждом несчастном случае, принимать меры по оказанию первой доврачебной помощи;
6. Проводить инструктаж по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях, в каникулярное время с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
7. Соблюдать права и свободы обучающихся;
8. Совместно с органами ученического самоуправления вести активную пропаганду здорового образа жизни.

Основные направления деятельности классного руководителя представлены на слайде. Сейчас рассмотрим каждое направление.

Первое направление- это работа с учениками:

 - работа с классным коллективом

-индивидуальная работа с учащимися:

Ежедневно проводится работа: с опоздавшими и выяснение причин отсутствия учащихся; организация питания учащихся; организация дежурства в классных кабинетах.

Также ежедневное напоминание о правилах поведения в школе: сменная обувь, деловой стиль одежды; не приносить в школу предметы, игрушки, отвлекающие от занятий; соблюдать гигиенические нормы и правила поведения; бережно относиться к школьному имуществу; поддерживать чистоту и порядок в учебных кабинетах, коридорах.

 Правилах поведения на уроке: своевременно готовить к занятиям необходимые учебные принадлежности, занимать со звонком рабочее место; в процессе урока внимательно слушать объяснение учителя и ответы одноклассников; на уроках напряженно работать, проявлять упорство, настойчивость, трудолюбие; бережно относиться к учебникам, книгам, тетрадям, дневникам, учебным принадлежностям;

- отвечать за чистоту и порядок на своем рабочем месте, в кабинете.

Правилах поведения на переменах: приготовиться к уроку; завтракать и обедать в установленное режимом время; во время отдыха находиться недалеко от классного помещения, чтобы со звонком занять свое рабочее место; тихо разговаривать, доброжелательно общаться с одноклассниками, не бегать по коридору, играть в спокойные игры.

Правилах поведения в общественных местах: соблюдать чистоту, вести себя скромно и прилично; на улице соблюдать правила дорожного движения; в транспорте уступать места старшим, не толкаться, разговаривать вполголоса; внимательно относиться к окружающим, проявлять сдержанность и уважение; бережно относиться к зеленым насаждениям.

Правилах поведения на массовых мероприятиях, праздниках: во время проведения мероприятия соблюдать высокую культуру поведения, проявлять сдержанность, уступчивость в обращении с окружающими; внимательно, чутко относиться к родителям, старшим членам семьи, заботиться о младших;- уходя из дома, предупреждать: куда? зачем?; сообщать время возвращения

Еженедельно проводится работа: проверка дневников учащихся; проведение мероприятий в классе (согласно воспитательному плану работы); работа с родителями (по ситуации); работа с учителями-предметниками, учителями-дефектологами.

Каждый месяц: консультации у социального педагога, психолога(по ситуации); организация участия классного коллектива в делах школы; организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (конкурсы, предметные олимпиады, экскурсии и прочее); проведение инструктажей.

Один раз в четверть: оформление классного журнала по итогам четверти; анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть; проведение родительского собрания.

Один раз в год: оформление личных дел учащихся; анализ и составление плана работы класса.

* Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Нравственно-эстетическое воспитание «Мы все разные – но мир у нас один!»; Экологическое воспитание «Станем друзьями природы»; Физкультурно-оздоровительное воспитание «Дружи с водой»; Духовно-нравственное воспитание «Старших уважай - малышей не обижай» и др.

Работа с социумом

Социально значимая деятельность детей - это благотворительные мероприятия. «От добрых слов к поступкам добрым», акция посвященная дню пожилых людей. Участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах. Экологический детский фестиваль «Экодетство» участие в экологическом марафоне «Моя Югра-моя планета!». Участие в проекте «Зеленый двор», благоустройство школьного двора.

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

*Я регулярно интересуюсь вопросами, волнующими современную молодежь, изучаю новинки информационных технологий*.  Сколько бы мы не читали, не учились, главное не забывать о мнении детей. Они являются главным звеном воспитательного процесса. Без их участия ни один классный руководитель не сможет продемонстрировать своё мастерство, показать навыки работы, поделиться опытом.

 Для сплочения коллектива класса мы проводим вместе каникулы; классные часы, игры и тренинги на сплочение и командообразование.

2.Следующее направление деятельности классного руководителя:индивидуальная работа с учащимися.

-это наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками);

 - направленна на заполнение личных портфолио обучающихся;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

3 направление деятельности классного руководителя: работа с учителями, преподающими в классе.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие со  школьным психологом и социальным педагогом  имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально – педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Вместе  со специалистами   решаем ряд проблем:

-адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности ее микросферы, условий жизни ребенка;

-выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой стороны;

-своевременное решение конфликтных ситуаций;

-оказание социальной помощи и поддержки учащихся;

-способствование реализации прав и свобод детей, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;

-обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей;

-развитие демократических основ жизни детских коллективов;

-поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;

-взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных

-служб в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, а так же, попавшими в экстремальные ситуации;

-выявление случаев социального сиротства среди семей учащихся.

Совместно с медицинскими работниками провожу мониторинг показателей соматического здоровья, гигиеническое обучение школьников, медико-педагогический всеобуч всех субъектов воспитания культуры здоровья школьников.

Классный руководитель – педагоги дополнительного образования.

-использовать многообразие системы дополнительного для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников;

-способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

4 направление: работа с родителями или и их законными представителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. *Привлекаю родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении*, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома. При этом важнейшей задачей остается актуализация содержания воспитательной деятельности, способствующей эмоциональному развитию обучающегося, его речи, интеллекта.

С родителями (законными представителями) проводится следующая работа:

* Родительские собрания, где участники обмениваются мнениями по вопросам воспитания детей дома и в школе.
* Посещение семей обучающихся. «Основная задача — знакомство с бытом семьи, конкретными условиями жизни школьника, изучение людей и личный контакте со всеми, кто выступает в роли воспитателей детей в данной семье. В общении с родителями главное — совместное решение воспитательных задач, поиски наилучших средств воздействия на данного ребенка. Поэтому так важна и нужна здесь атмосфера взаимного доверия, общей заботы об общем деле» так, например, организация школьных мероприятий: походы, тематические вечера, праздники.
* Консультации для родителей, где родители могут индивидуально поговорить с учителем на любую интересующую их тему.
* Университет для родителей.

4. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«профориентация**» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Программа по профориентации разработана, ее реализацию осуществляют воспитатели группы продленного дня.

Таким образом, классный руководитель - это педагог-профессионал, осуществляющий функции организатора детской жизни в школе. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.