***Повышение мотивации учащихся через работу в Московской электронной школе (МЭШ)***

***Учитель английского языка – Егиазарян Меланя Григорьевна***

Современный учитель – профессионал своего дела – всегда идет в ногу со временем, самосовершенствуется, изучая новые средства, методы и технологии в преподавании. Одной из важнейших задач учителя является использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Сегодня заинтересовать ученика предметом очень сложно и, чтобы иметь успех в обучении, нужно погрузиться в его мир, мир современного школьника.

 Вот уже второй год мы включились в инновационный проект «Московская электронная школа» (МЭШ). «Московская электронная школа» — это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому. А в этом учебном году у нас появились интерактивные панели. Вместо обычной меловой доски — многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном: это и рабочая поверхность для записей, и кинозал для показа видео и фотоматериалов, и браузер для выхода в интернет, и большой экран для демонстрации цифровых материалов урока. Все это делает занятия интересными и развивает мотивацию. Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. А ведь мотивация – двигатель прогресса!

 Уже на первых уроках работы в МЭШ на интерактивной панели, мы осознали перспективу использования таких возможностей и заметили, как меняется отношение детей к уроку и как заметно улучшается качество уроков. Это позволяет организовать учебную деятельность таким образом, что у учащихся сформировываются потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новыми знаниями. В результате чего и повышается удельный вес внутренней мотивации ученика. А формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

 В начальных классах у нас с использованием ресурса «МЭШ» уроки проходят на «ура». Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним, связывать общие идеи или показывать их отличие и демонстрировать ход размышления. Например, составление устного высказывания по теме “Еда и напитки». Привычная для работы ассоциаограмма, но яркие цвета делают работу с ней интереснее и живее. Яркие картинки помогают вспомнить лексику.

 Возможность делать записи позволяет добавлять информацию, вопросы к тексту или изображениям на экране. Например, работая по теме «Жизнь в городе. Лондон», ученики имеют возможность отмечать достопримечательности города прямо на карте, после чего они составляют наиболее оптимальные маршруты для экскурсии, отмечая его опять-таки прямо на карте. Полученный результат сохраняется, и работа с картой может быть продолжена дальше на следующем уроке. Первоначальный вариант слайда также сохраняется и может быть использован с иной целью или в параллельном классе.

 Возможность перемещения объектов на доске, их группировка по определенным признакам, позволяет работать с написанным текстом, экономя время.

Например, работая с ассоциограммами по теме «Животные», не нужно терять время на написание слова, достаточно «перетянуть» его в нужную группу. Еще варианты применения этого преимущества – задание на подбор подписей к иллюстрациям, на составление связного рассказа из отдельных предложений.

 Возможность использования ярких иллюстраций, которые помогают понять незнакомое слово, сделать работу с материалом урока более яркой. Например, работа с лексикой по теме «Место, где я живу» на большой иллюстрации комнаты намного интереснее, да и учителю не надо носить с собой бумажные картинки. Метод работы тот же, учащийся «перетаскивает» слово к нужному объекту, произнося слово или предложение (зависит от задания учителя). При такой работе лексика запоминается намного быстрее и лучше, так как задействована и ассоциативная память.

 Хорошо знакомая для учащихся 5-9 классов технология позволяет выполнить гораздо больше упражнений за один урок, такие задания вызывают большой интерес у учащихся, и их выполнение занимает меньше время, чем аналогичные упражнения в тетрадях. При этом учащиеся проявляют интерес при изучении материала, в частности, благодаря предложенной интересной схеме урока с объяснением темы в форме видео, аудио, разного уровня практических заданий, таких как тесты, задания с открытым ответом и др.

Вот несколько заданий, созданных с помощью инструментов программы.

 ***Image match – «Соответствие»*** - задача ученика соединить картинки с названиями. Ученики руками или стилусом двигают и подставляют название под нужную картинку. Если ответ подобран правильно– появляется зеленая «галочка», если неверно - красный крестик. Чаще всего данный тип упражнений использую для первичного закрепления лексического материла.

***Key word match – «Ключевое слово»*** - ученики должны соединить слово с его описанием. По завершению задания компьютер делает проверку. Такие задания эффективно срабатывают во время отработки и контроля лексических навыков.

***Multiple choice - «Множественный выбор»*** – используется для выбора правильного ответа. После окончания выполнения можно посмотреть результат. Можно использовать данное упражнение для проверки понимания прочитанного или для работы со страноведческим материалом или в качестве тестового задания. Учитель сам задает количество вопросов.

***Category Sort – «Разделение на группы»*** - требуется распределить слова на две или три категории. Данное упражнение подойдет для работы с лексическим материалом, фразовыми глаголами или речевыми конструкциями.

***Sentence arrange - «Упорядочивание***» – требуется расставить предложения в правильном порядке (восстановить ход событий, расставить предложения в диалогах и т.д.) К тому же данный тип упражнения можно использовать и для составления слов в правильном порядке, чтобы получилось предложение.

***Question Flipper – «Всплывающий вопрос***» - можно воспользоваться двусторонним квадратом “click and reveal square”. На одной стороне можно набрать вопрос, на другой дать правильный ответ. Ответы проверяются сразу же. Таким упражнением можно воспользоваться для проверки страноведческих знаний или использовать для блиц-опроса по различным грамматическим аспектам.

***Image arrange– «Размещение картинок»*** - требуется расставить картинки в правильном порядке. Это задание можно предложить после прослушивания текста или в качестве опоры при пересказе.

 Особое внимание уделяется углубленному изучению материала, что позволяет применять дифференцированный подход. Мы с энтузиазмом выстраиваем маршрут на уроке и искренне радуемся полученным результатам. В итоге, учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

 Нужно также отметить, что на этих уроках даже отстающие учащиеся изменяют свое поведение – с интересом следят за ходом урока, поднимают руку, чтобы тоже выйти к доске и выполнить задание учителя. Здесь срабатывают факторы, связанные с повышением мотивации учащихся и наглядности представления материала. Интерактивная доска снижает психологический барьер, позволяя ребенку преодолеть свой страх.

 Конечно, нельзя сказать наверняка, что результаты учащихся повысятся благодаря работе с интерактивной доской. Это всего лишь инструмент в руках педагога, такой же как доска, мел, таблица, и то, как этот инструмент «зазвучит», зависит от творчества педагога, его готовности сделать урок интересным, понятным и запоминающимся. Но в одном мы уверены точно, используя такие средства обучения, мы еще больше сближаемся с нашими учениками для реализации одной цели – повышение качества образования.