Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодёжи»

Всероссийский заочный конкурс волонтерских практик и методических разработок в области волонтерской деятельности в учреждениях общего, дополнительного и высшего образования

«ВОЛОНТЕРСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

[Методический кейс](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

[к дополнительной общеобразовательной программе](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

[социально-гуманитарной направленности](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

["Содружество активных детей"](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

Номинация

«Лучшая методическая разработка в сфере дополнительного образования»

Направление волонтерской деятельности:

экологическое, событийное, гражданско-патриотическое

Участник: Коровина Ольга Леонидовна,

педагог дополнительного образования

Озерск

2021

Оглавление

Оглавление 2

Пояснительная записка 3

Содержание методической разработки 4

Список источников 8

Приложения 11

Коровина О.Л.,

МБУ ДО «ДТДиМ»,

г. Озерск

Пояснительная записка

Профессиональный педагог дополнительного образования в детских объединениях является подлинным субъектом педагогического образования, который ориентирован на развитие личностных качеств учащихся. Профессионального педагога дополнительного образования характеризует: широкая общая культура, основательная педагогическая и профессиональная подготовка, педагогическое мастерство, постоянная работа над собой, нравственность, авторитет и педагогический такт, творческий характер педагогической профессии. Главный момент профессионализма педагога дополнительного образования заключен в его умении проектировать образовательную среду. Проектировать так, чтобы она давала максимальные возможности для личностного, интеллектуального, творческого развития детей. В этом умении реализуется способность педагога быть мобильным, оперативно реагировать на инновации в системе образования.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Закономерным итогом творческого профессионализма педагога дополнительного образования может стать создание образовательно – методического комплекса (ОМК). ОМК педагога дополнительного образования не является строго регламентированным нормативным документом в силу своей авторской природы. Поэтому автор-разработчик вправе самостоятельно определять, какие методические, дидактические и иллюстративные материалы будут включены в состав ОМК. Основная задача при формировании структуры и содержания образовательно-методического комплекса заключается в целостном сопровождении дополнительной общеобразовательной программы педагога.

Методические разработки, оставляющие образовательные кейсы программы «САД», адресованы:

• педагогам, начинающим работать в системе дополнительного образования детей (для них ОМК может выполнять роль примерной программы с набором методических предложений, позволяющих адоптировать предлагаемую программу в своей работе или работать непосредственно по программе);

• педагогам, имеющим опыт работы в близком к данному ОМК сферам деятельности (им могут быть полезны отдельные блоки образовательно – методического комплекса, прежде всего учебный план и содержание программы, а также методические и дидактические материалы, которые можно использовать для развития вариативности собственной образовательной деятельности);

• методистам системы дополнительного образования (для них интересен ОМК как целостная система, демонстрирующая технологию обобщения и транслирования педагогического опыта).

Ценность данного методического продукта заключается в педагогическом обосновании содержания, процесса и результатов образовательной деятельности в рамках предложенной программы социально – педагогической направленности.

Содержание

[Методический кейс](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

[к дополнительной общеобразовательной программе](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

[социально-гуманитарной направленности](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

["Содружество активных детей"](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)

Все ниже перечисленные материалы находятся на Гугл.сайте, пожалуйста, пройдите по ссылке: <https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница>

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ:

Особенностью дополнительного образования Российской Федерации является отсутствие государственного образовательного стандарта. Так, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДТДиМ» ведётся педагогами на основании действующей нормативно – правовой базы федерального, областного и муниципального уровней, а также на основании нормативно – правовой базы учреждения.

1. *Локальные нормативные акты:*

* Положение об организации образовательного процесса
* Положение о ДООП
* Положение о формах получения образования
* Положение о текущем контроле успеваемости
* Положение об организации охраны здоровья обучающихся в учреждении
* Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП
* Методические рекомендации по проектированию ДООП
* Все методические рекомендации

Методические рекомендации по проектированию программ включают: описание структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; образцы целеполагания, задач, планируемых результатов с учетом уровня сложности программы, примеры составления учебного плана и календарного учебного графика; описание условий реализации программы; наполнение планируемой воспитательной работы в рамках реализуемой программы.

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО «ДТДиМ» определяет порядок разработки и утверждения программ, порядок внесения изменений в программы учреждения.

1. *Информационно-аналитические материалы:*

* Оценка качества образовательных услуг (родители)
* Мониторинговая карта деятельности
* Результаты независимой оценки
* Анкета для детей (14-17 лет) с целью изучения востребованности программ дополнительного образования
* Анкета для родителей с целью изучения востребованности программ дополнительного образования детей в возрасте 5-13 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Содружество активных детей» расширяет спектр возможностей для формирования навыков добровольческого движения. Ведущей целью программы является формирование мотивации

4

социальной активности обучающихся через их активное включение в волонтерскую деятельность. В содержании занятий предусмотрены теоретические часы, но большая часть отводится развитию практическим навыкам через участие в акциях различного направления.

Общая характеристика программы: направленность – социально–гуманитарная; уровень сложности – ознакомительный; адресат – обучающиеся 12 – 18 лет; срок реализации – 1год.

Пояснительная записка отражает актуальность программы, её отличительные особенности, раскрывает цели, задачи, планируемый результат. Содержательная часть программы представлена учебным планом на учебный год с указанием форм контроля знаний, умений и навыков, обучающихся по каждой теме, требованиями к знаниям и умениям обучающихся, кратким описанием теоретической и практической частей занятий. В разделе «Условия реализации программы» перечисляются необходимое оборудование и материалы для организации образовательного процесса, кадровое и методическое обеспечение. Методическое обеспечение программы раскрывает используемые формы, методы и принципы педагогической деятельности, формы аттестационных процедур.

Приложения к программе: календарный учебный график на текущий учебный год; методические материалы с перечислением: образовательно – методического комплекса, диагностического инструментария для оценивания уровня освоения ребенком образовательной программы, формы оценочных листов аттестационных процедур, воспитательная работа в коллективе.

На программу «САД» заполнен экспертный лист, отмечающий уровень выраженности в программе инвариантных и вариативных критериев; составлена аннотация. Отзывы родителей на Яндекс

1. *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Содружество активных детей":*

* ДООП "САД"
* Экспертный лист
* Аннотация
* Всероссийский педагогический конкурс "Рабочая программа педагога"
* Визитка объединения

Согласно документу «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298-н), к трудовой функции педагога дополнительного образования относится педагогический контроль и оценка освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Образовательный кейс содержит апробированный диагностический инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости и аттестационных процедур обучающихся.

Предложенные методические разработки тестов, педагогических игр, тренингов направлены на достижение личностных, предметных и метапредметных задач дополнительной общеобразовательной программы «САД».

Для фиксации результатов педагогического наблюдения предлагается универсальная форма бланка.

Диагностические материалы соответствуют требованиям локальных актов учреждения «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

В соответствии с Региональной концепцией системы оценки качества образования Челябинской области, объектами внутренней системы оценки качества дополнительного образования являются: дополнительные программы, реализуемые учреждением, условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

5

Представленные методические разработки охватывают объекты контроля и все группы участников образовательных отношений: администрация – педагогические работники – родители/законные представители – обучающиеся:

*Мониторинг оценивания образовательных достижений детей:*

* Оценочные материалы
* Мониторинг результативности
* Портфолио объединения

1. *Признание и оценка родителей, законных представителей:*

* Отзывы и благодарности
* Участие родителей

1. *Общественно-профессиональное признание:*

* Благодарственные письма волонтерам
* Благодарственные письма объединению
* Благодарственные письма от соц. партнеров
* Благодарственные письма от образовательных организаций
* Благодарственные письма от гос. учреждений
* Дипломы педагога
* Дипломы обучающихся

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», информационная открытость системы образования является одним из требований к образовательным учреждениям.

Деятельность педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы «САД» освещается на официальных сайтах муниципалитета, образовательного учреждения, на сайтах педагогических сообществ.

В рамках повышения педагогической компетенции педагог участвует в научно – прикладных проектах города и области, выступает с трансляцией и обменом педагогическим опытом на конференциях и семинарах.

Для информированности родительской общественности, привлечения их к образовательному процесс активно ведётся группа в социальной сети «ВКонтакте»

1. *Цифровые следы:*

* Сайт объединения "Содружество активных детей"
* Группа в ВК
* Дистанционное обучение
* Статьи о нас в СМИ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Методические разработки групповых и индивидуальных занятий объединения «Содружество активных детей». Авторские разработки образовательных проектов в рамках программы.

Одной из ведущих форм предъявления обучающимися результатов образовательной деятельности является участие в акция различного уровня. В разработках выделены ведущие формы работы, направленные на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Положительная обратная связь от участников образовательных отношений, самооценка деятельности педагогов, свидетельствуют о целесообразности используемых педагогических технологий и методов работы

1. *Учебно-методические комплекты*

Кейс

1. *Проектные и игровые технологии*

Кейс

1. *Участие в образовательных мероприятиях*

6

Кейс

1. *Публикации*

Творческая поисковая деятельность по созданию ОМК - показатель методической компетентности и профессиональной зрелости педагога.

Закономерным итогом творческого саморазвития педагога дополнительного образования в процессе систематической рефлексивной работы является создание образовательно-методического комплекса (ОМК). В таком методическом продукте проявятся и индивидуальное своеобразие личностных и профессиональных качеств, и оптимально выбранная и адаптированная педагогическая технология.

Путь педагогического авторства - парадоксальное сочетание известного и неизвестного, ежедневное созидание своего профессионального мировоззрения, коммуникативного пространства творческой деятельности.

7

Список информационных источников и литературы

Перечень нормативной базы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Постановление правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» №662 от05.08.2013. «Показатели мониторинга (дополнительного образования)» №14, от 15.01.2014.

4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Проект концепции развития дополнительного образования до 2030 года http://dop.edu.ru/article/27148/proekt-kontseptsii-razvitiya-dopolnitelnogoobrazovaniya-detei-do-2030-goda

6. Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с изменениями от 2020 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

8. Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

9. Приказ министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими, образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России28.08.2018 N 52016).

11. Закон челябинской области «Об образовании в Челябинской области» Принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 1543 Ред 04.07.2019 http://goronoozersk.ru/node/13

12. Постановление правительства Челябинской области №732-П от 28 19декабря 2017 г. «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.

13. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>

14. Региональный проект «Успех каждого ребенка» <http://minobr74.ru/programs/edunatproject/40>

15. Региональный проект «Социальная активность» <http://minobr74.ru/programs/edunatproject/34>

16. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» <http://minobr74.ru/programs/edunatproject/38>

17. Постановление администрации Озерского городского округа от 12.10.2020 № 2284 «О внесении изменения в постановление от 29.11.2019 № 2975 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2019-2024 годы» http://gorono-ozersk.ru/node/7479

18. Постановление администрации Озерского городского округа от 08.07.2020 № 1446 «Об утверждении стандарта качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительных общеобразовательных программ» http://gorono-ozersk.ru/node/732

19. Инструкция по документационному обеспечению деятельности администрации Озёрского городского округа, утверждённая постановлением №1 от 09.01.2013.

20. Приказ Управления образования от 29.11.2019 № 661 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования Озерского городского округа» - (МСОКО).

21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Министерство образования и науки Российской федерации. Письмо №09-3242 от 18.11.15. - М., 2015.

22. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.15. - М., 2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

23. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Методические рекомендации ЧИППКРО, 2018.

Для педагога

1. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие /Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А.Соколов, – СПб. - Тверь, 2012. - 117 с.

2. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2013. - 205с.

3. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208с.

4. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы /И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2017. - 204с.

5. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.

6. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009. – 78с.

7. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173с.

8. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011. - 105с.

9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2014. - 207с.

10. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87с.

11. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания/И.А.Левдер//Социальная работа. -2006. -№2. – С. 35 – 39. 13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2013. - 156 с.

12. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2010. - №8. –С.24-27.

13. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2012. - № 7. –С.11-14.

14. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142с.

Интернет-источники

1. Л. Н. Буйлова. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/95/21459>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://dobro.ru/

3. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.isovet.ru/

4. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://prospekt45.ru

5. Косова У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа :http://elibrary.ru/

6. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://prospekt45.ru/

Список литературы для обучающихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184с.

2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197с.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173с.

4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца»

// Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227с.

6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154с.

7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005-207с

Приложение

1. [Методический кейс к дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности "Содружество активных детей"](https://sites.google.com/view/metodkeis-sad/главная-страница)
2. [Портфолио объединения](https://sites.google.com/view/volontersad/главная-страница)
3. [Группа ВК](https://vk.com/public188914428)