**Социальная адаптация воспитанников с умственной отсталостью в условиях школы-интерната.**

Когда ребёнок приходит в школу-интернат, независимо какого она вида, он переживает стресс, связанный с его адаптацией в новых условиях. Отсутствие рядом привычного для него окружения (родителей, родственников), чужая среда, незнакомые люди, всё это лишает его ощущения заботы и защищённости. У детей, особенно с интеллектуальными нарушениями возможно развитие дезадаптации. Очень важный фактор, влияющий на адаптационный период учащихся с умственной отсталостью, это непонимание проблем такого ребёнка педагогическими работниками, обслуживающим персоналом школы.

Ведь социальная адаптация ребёнка с отклонением в развитии, его здоровье, напрямую зависит не только от правильно выстроенного распорядка данного учреждения, а в-первую очередь от психологического комфорта, индивидуализации подхода к такому ребёнку, при этом должны учитываться все его и личные особенности.

Дискомфорт, психологического характера может возникнуть от неудовлетворённости жизненно необходимых потребностей ребёнка. Ребёнок не ощущает безопасность, ему не хватает общения, он не получает в полном объёме необходимые знания от взрослых об окружающем мире.

Детям с умственной отсталостью, в силу своих психофизических и индивидуальных особенностей не обладают многими знаниями и умениями. Отношения между такими детьми и педагогами налаживаются довольно сложно и медленно. Дети с нарушением интеллектуального развития в малой степени обладают коммуникабельными способностями, они склонны к неадекватным реакциям, не осознают своих отношений с окружающими, личный интерес таких детей всегда превалирует над интересами коллектива. Общение с незнакомыми и даже знакомыми у таких детей вызывает большие трудности. Но если умственно отсталый ребёнок и вступает в контакт, то общение его очень осложненно тем, что он не может правильно построить свои вопросы, у него бедный словарный запас, зачастую дефекты речи и произношения, что негативно складывается на процессе адаптации, начинают формироваться отрицательные черты характера.

Со своими особенностями развития личности учащегося с нарушением интеллекта, такими как отсутствие самостоятельности, безынициативность, неосознанность мотивов деятельности, не правильное понимание главенства потребностей и интересов, неотъемлемо появляется необходимость педагогического контроля и руководства поведением и деятельностью такого ребёнка.

Индивидуальный подход к каждому такому ученику, со стороны педагога, поможет ему адаптироваться к условиям жизни в школе-интернате. Необходимо проявлять доверие к ученику, поощрять его, положительно оценивать пусть порой неумелые действия, все эти действия обязательно принесут свой положительный результат. Очень полезно и даже необходимо, чтобы умственно отсталый ученик общался с сотрудниками школы, а в какой- то степени и привлекать его к сотрудничеству, посещением школьных служб. Нужно сделать так, чтобы все эти меры воспитывали в ребёнке умение оценивать ситуацию, разбираться в правильности выбора своего собеседника, беседовать с ним, формировать правильно и понятно формулировать вопросы и ответы, находить решение выхода из затруднительных положений.

Однако согласно М.М.Безруких на процесс социальной адаптации влияют и ряд специфических особенностей развития детей с нарушенным интеллектом.

В специальных (коррекционных) школах для учащихся с нарушением интеллектуального развития обучаются дети с лёгкой, осложнённой формой умственной отсталости и дети с атипичный формой умственной отсталости. Не смотря на разные формы отклонений, всех этих учащихся объединяют аномалии развития интеллектуальной сферы, которые указывают на недоразвитие всей психики, адапционные возможности, развитие личности в целом.

Интеллектуальное недоразвитие этих обучающихся проявляется в нарушении мышления: тугоподвижностью, невозможностью установления частных конкретных связей, не имеющих способностей отвлечению.

Учащиеся с лёгкой умственной отсталостью отличаются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств, они более работоспособны и в средней степени удовлетворены продуктивностью. Ярких выражений негативного поведения у детей с лёгкой умственной отсталостью обычно не наблюдается. При правильно выстроенном воспитательном процессе такие дети без труда осваивают адекватные формы поведения и в большой степени контролируют свои поступки. При неосложнённой интеллектуальной неразвитости педагогический прогноз зависит от сложности структуры дефекта и компенсаторных возможностей учащегося.

У учащихся со средней степенью умственной отсталости наблюдаются дополнительные психопатологические расстройства, которые негативно влияют на его интеллектуальную деятельность и обучение. Также, школьники с такой степенью умственной отсталости отличаются невыносливостью, нетерпимостью к длительному напряжению, расторможенностью, неусидчивостью, многообразием лишних движений, быстрой утомляемостью, низкой работоспособностью, вялостью.

У обучающихся с осложнённой формой умственной отсталости наблюдаются расстройства личности с растормаживанием, а и порой с раскованным сексуальным поведением, с извращением примитивных влечений. У таких детей очень серьёзные расстройства поведения и недоразвитие познавательной сферы, что усугубляет негативные проявления. У школьников со средней тяжестью умственной отсталости проявляются эмоционально-волевые расстройства, которые выражаются в повышенной эмоциональной возбудимости, безосновательных перепадах настроения, снижен эмоциональный тонус, побуждающий к деятельности, нарушается контакт с окружающими, боязнь перемены обстановки, новых требований, страх агрессивности детей, страх перед учителем.

При сложных формах умственной отсталости адаптивные возможности таких учеников уменьшаются в разы, это очень осложняет их обучение.

Именно психофизиологические особенности ребёнка с такой формой интеллектуальной недостаточности являются основой его атипичности, что в дальнейшем нарушает темпы его развития и увеличивает торможение его развития личности в целом.

Данной категории детей недоступно получение удовольствия от интеллектуальной деятельности. В своём большинстве такие дети воспитываются в неблагоприятных условиях, что также откладывает свой негативный отпечаток на их психическом развитии. И немало важный факт, влияющий на психическое развитие детей со сложной формой умственной отсталости, они поступают в коррекционные школы без предэтапа дошкольного воспитания, тем более специального (коррекционного).

А у детей, живущих в нормальных социальных условиях, но при этом по ряду причин страдающих сложной формой умственной отсталости, родители находятся в состоянии фрустрации. Они не могут принять того, что их ребёнок обучается в специальной (коррекционной) школе, для детей с нарушением интеллектуального развития, испытывая при этом разочарование, что в свою очередь приводит к отсутствию положительного отношения к школе. И это очень важный фактор в личностном и эмоциональном развитии их ребёнка.

Основными направлениями адаптивного образовательного пространства для учащихся с нарушением интеллектуального развития являются:

- реализация образовательного и коррекционного процессов;

-формирование культурной личности обучающегося, его адаптация и интеграция в общество;

-создание благоприятных условий для обучения, воспитания и коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта;

- формирование социальных качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию, а в социуме;

-предоставление возможностей качественного обучения учащихся и разностороннего их развития;

- обеспечение условий для осознанного выбора профессиональной ориентации.

Коррекционная работа по социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллектуального развития должна проводится по следующим направлениям:

- психологическое;

- социальное;

- медицинское;

- занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

- ритмика;

- СБО.

Воспитательная работа обучающихся воспитанников с нарушением интеллектуального развития включает в себя все виды деятельности. Новые федеральные государственные стандарты в образовании внесли свои коррективы и в воспитательную систему специального образования. С введением новых стандартов приоритетными направлениями воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками являются:

- интеллектуальное;

- нравственное;

- социальное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- экологическое.

Коррекционно-развивающие занятий по данным направлениям составляют единое целое с реализацией образовательного процесса, что будет успешно способствовать социальной адаптации и интеграции учащихся в общество.

В рамках дополнительного образования учащиеся имеют возможность удовлетворять и развивать свой творческий потенциал, получать навыки адаптации к современному социуму, а также помощь в развитии интересов, усвоении знаний (в соответствии со своими индивидуальными способностями), полноценно заполнять пространство свободного времени.

Также дополнительное образование помогает выпускника в самоопределении и выборе профессии, решает проблемы социальной адаптации.

Можно сказать с уверенностью, что качество жизни, социаная адаптация, интеграция в социум воспитанников с умственной отсталость, обучающихся в условиях школ-интернатов, тесно связано с повышением эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия. В рамках специального (коррекционного) образовательного процесса происходит развитие основ личной адекватной самооценки учащихся с нарушением интеллекта.

Социальная адаптированность воспитанников коррекционных учреждений зависит от того, насколько грамотно и в нужном направлении развивались жизненно необходимые навыки коммуникативные способности этих детей. Необходимо использовать все возможности для развития жизненно необходимых навыков, чтобы, став взрослыми, эти «особенные» смогли самостоятельно себя обслуживать и свободно ориентироваться в окружающем их социуме.

Использованная литература

Бабиева Л.Г. Социокультурные проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.Г. Бабиева // Теория и практика обучения и воспитания. – Вып. VII Владикавказ: СОГУ, 2011.– С. 3 – 8.

Карвялис В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов [Текст] / В. Карвялис //Дефектология, 2002. - № 1. – С. 23.

Российская энциклопедия социальной работы [Текст] / под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-Торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016. – 1032 с.

Скугоревская Елена Григорьевна, Горбунова Олеся Федоровна Социально-психологическая адаптация умственно -отсталых детей младшего школьного возраста к условиям школы-интерната // E-Scio. 2019. №11 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-umstvenno-otstalyh-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-k-usloviyam-shkoly-internata