**Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития**

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

* появляется способность выполнять тонкие движения
* все ткани находятся в состоянии роста, замедляется рост, заметно увеличивается вес, скелет подвергается окостенению
* совершенствуется нервная система
* интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга
* усиливается аналитическая и синтетическая функции коры
* Быстро развивается психика ребенка
* Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы
* Повышается точность работы органов чувств
* Внимание младших школьников непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объему
* Высокий уровень активности, подвижности
* Любознательность, желание научиться различать что такое «хорошо» и что такое «плохо»
* Лучшая награда похвала
* Конкретность мышления
* Большая впечатлительность
* Подражательность, авторитет старшего товарища
* Неумение долго концентрировать внимание на чем-либо, однозадачность
* Повышение роли общения со сверстниками
* Подвергаются кризису 7 лет: ребенок начинает манерничать, кривляться, становится трудновоспитуемым, перестает следовать привычным нормам поведения

Таким образом, чтобы обучение младших школьников было продуктивным, учителю необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности, а также другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения младшего школьника. Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок.