**Государственное бюджетное (областное) специальное (коррекционное) образовательное**

**учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с**

**ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5**

Рассмотрено: Утверждено:

Председатель

Методического Совета Директор школы-интерната

школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ермолаева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Остянко Л.А.

Протокол № 01 от 28.08.2015г. Приказ 57-о от 28.08.2015г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 6 класса**

**учителя Соломенцевой Татьяны Александровны**

**на 2015/2016 уч.г.**

Принято на заседании

Педагогического

Совета школы-интерната

протокол № 01 от 28.08.2015 г.

Пояснительная записка

по математике ( 6 класс )

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.:ВЛАДОС, 2000г.

- Курса «Математика 6 класс» под редакцией М.Н.Перовой, Г.М.Капустиной.

М.: Просвещение, 2011г.

Разработка данной программы по «математике» обусловлена необходимостью улучшить результаты обучения математическим знаниям, умениям и навыкам, совершенствовать технологию обучения в соответствии с изменившимися приоритетами специального (коррекционного) образования.

Рабочая программа по математике для 6 класса предполагает (при учебной нагрузке математики-5 часов в неделю) …171… учебных часов за год, что отвечает требованиям прохождения государственной программы обучения в 6 классе.

**Цель обучения математике:**

* Формирование осмысленных вычислительных навыков в пределах 10000.
* Формирование умений и навыков преобразования и выполнения действий с числами, полученными при измерении.
* Формирование умений и навыков преобразования обыкновенных дробей, их сложения и вычитания с одинаковыми знаменателями.

**Достижение цели предполагает решение ряда задач**:

* формировать количественные, пространственные и временные математические представления;
* формировать устную математическую речь; умение грамотно использовать в устной речи математические термины;
* развивать и корригировать высшие психические функции;
* развивать зрительное и пространственное восприятие, ориентировку на плоскости;
* отрабатывать вычислительные навыки с целыми числами в пределах 10000;
* формировать навыки преобразования и выполнения вычислительных действий с числами, полученными при измерении;
* формировать навыки преобразования обыкновенных дробей, выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями .

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа,
* контрольная работа.

**Основные** **технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности** **учащихся** **по предмету являются:**

* Фронтальная работа.
* Индивидуальная работа.
* Работа в парах и группах.
* Работа с книгой.
* Самостоятельная работа.
* Работа по карточкам.
* Работа по таблицам.

**Методы обучения**:

* беседа,
* словесные,
* практические,
* наглядные,
* методы контроля,
* методы применения знаний.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов.
* ИКТ.
* Дифференцирование, разноуровневое обучение.
* Наглядные пособия, раздаточный материал.
* Создание проблемных ситуаций.
* Занимательные упражнения.
* Экскурсии.
* Предметные недели.
* Участие в конкурсах.
* Участие в выставках своих достижений.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
* Комбинированный урок.
* Нестандартный урок.
* Урок контроля знаний учащихся.

**Коррекционная работа включает следующие направления**. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.  
*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие

понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  
*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Математика является одним из основных учебных предметов. Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно - практическую направленность и тесно связано с жизненными компетенциями и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития. Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 5 классе.

Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Для успешного обучения по данной программе уроки математики оснащены таблицами, раздаточным материалом, чертёжными инструментами, ТСО.

На уроках обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь обучающимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям особое внимание уделяется чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умению проверять решения, что достигается систематическим повседневным контролем письменных работ со стороны учителя. Обязательным видом работы на уроках математики является систематический и регулярный опрос обучающихся, в ходе которого дети приучаются давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Многократные повторения объяснений учителя и самостоятельные рассуждения содействуют развитию речи, активного словаря и мышления, приучают к осознанному выполнению заданий, к самоконтролю, что актуально для общего развития обучающихся школ VIII вида.

Содержание тем учебного курса.

Всего в I полугодии\_\_\_\_80\_\_\_\_\_часов Всего во II полугодии\_\_\_91\_\_\_\_\_час

Итого за учебный год \_\_\_\_ 171\_\_\_\_ час

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятий.** |
| **1** | **Все действия в пределах 1000. (10 часов)**  Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1000. |
| **2** | **Нумерация чисел в пределах 1000000. (13 часов)**  Нумерация чисел в пределах 100000. Таблица классов и разрядов. Составление чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые. Округление чисел до заданного разряда. Сравнение чисел. |
| **3** | **Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении в пределах 10000. (15 часов)**  Сложение чисел в пределах 10000. Сложение двух и трёх слагаемых. Вычитание чисел в пределах 10000. Проверка сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |
| **4** | **Обыкновенные дроби и смешанные числа. (7 часов)**  Образование, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей. |
| **5** | **Умножение и деление целых чисел на однозначное число. (22 часа)**  Умножение на однозначное число в пределах 10000. Деление чисел на однозначное число в пределах 10000. Проверка деления и умножения. Деление с остатком. |
| **6** | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (29 часов)**  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей из 1. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. вычитание смешанного числа из целого числа. |
| **7** | **Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. (10 часов)**  Решение задач на нахождение расстояния, скорости, времени при равномерном прямолинейном движении. Решение составных задач на встречное движение. |
| **8** | **Умножение и деление целых чисел на круглые десятки. (18 часов)**  Умножение полных многозначных чисел на круглые десятки. Умножение неполных многозначных чисел и круглых десятков на круглые десятки. Деление многозначных чисел на круглые десятки. |
| **9** | **Повторение. (19 часов)**  Все действия с целыми числами в пределах 10000. Решение задач. Решение примеров на порядок действий. |
| **10** | **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (10 часов)**  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. |
| **11** | **Обыкновенные дроби и смешанные числа. (8 часов)**  Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел. |
| **12** | **Все действия с целыми числами. (10 часов)**  Решение примеров на порядок действий в пределах 10000. Решение задач. |

**Виды контроля:**

* предварительный,
* диагностический,
* текущий,
* итоговый.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса:**

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

**Обучающиеся должны знать:**

* разряды и классы;
* десятичный состав чисел в пределах 1000000;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

**Обучающиеся должны уметь:**

* выполнять устное сложение и вычитание круглых чисел;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;
* складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на разностное и кратное сравнение чисел, на нахождение дроби от числа; решать составные задачи на встречное движение двух тел.

**Литература:**

Программа обеспечена:

* Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) под редакцией В.В.Воронковой.

М.: ВЛАДОС, 2000г.

* Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида "Математика" М.Н.Перова, Г.М.Капустина

М.: Просвещение,2011г.

**Тематическое планирование по математике**

**(6 класс)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Развитие и коррекция ВПФ** |
| 1 |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Единицы, десятки, сотни | Слухового восприятия |
| 2 |  | Таблица классов и разрядов. | 1 | Класс единиц, класс тысяч | Зрительного восприятия |
| 3 |  | Нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение чисел. | 1 | Больше, меньше, равно | Мышления |
| 4 |  | Нумерация чисел в пределах 1000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Разряд, слагаемое, сумма | Внимания |
| 5 |  | Простые и составные числа. | 1 | Простое, составное число | Зрительной памяти |
| 6 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | Компоненты сложения и вычитания | Мелкой моторики |
| 7 |  | Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. | 1 | Компоненты умножения и деления | Ориентировки на плоскости |
| 8 |  | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Порядок действий со скобками и без скобок | Внимания |
| 9 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Класс, разряд | Слухового восприятия |
| 10 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 11 |  | Анализ контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 10000. Таблица классов и разрядов. | 1 | Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч | Общей моторики |
| 12, 13 |  | Нумерация чисел в пределах 100000. Таблица классов и разрядов. | 2 | Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч | Мелкой моторики |
| 14 |  | Нумерация чисел в пределах 100000. Составление чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Разряд, класс, единицы, десятки, сотни | Зрительной памяти |
| 15 |  | Нумерация чисел в пределах 100000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч | Ориентировки в пространстве |
| 16 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение чисел из разрядных слагаемых. | 1 | Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч | Мышления |
| 17 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. Округление чисел до десятков, сотен. | 1 | Единицы, десятки, сотни | Слухового восприятия |
| 18 |  | Округление чисел до единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. | 1 | Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч | Операций мышления |
| 19 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел. | 1 | Больше, меньше, равно | Внимания |
| 20 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. | 1 | Компоненты сложения, вычитания | Вербальной памяти |
| 21 |  | Римская нумерация чисел. | 1 | Римские числа, арабская нумерация | Мышления |
| 22 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Римские числа | Внимания |
| 23 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 24 |  | Анализ контрольной работы. Сложение чисел в пределах 10000.  5306 3452  +1214 +1256 | 1 | Слагаемое, сумма | Зрительной памяти |
| 25, 26 |  | Вычитание чисел в пределах 10000.  4572 8715  +3057 +3067 | 2 | Компоненты вычитания | Слухового восприятия |
| 27 |  | Сложение чисел в пределах 10000.  3563  + 534 | 1 | Чётные числа, нечётные числа | Координации движения |
| 28 |  | Вычитание чисел в пределах 10000.  7049  -4523 | 1 | Компоненты вычитания | Зрительной памяти |
| 29 |  | Сложение двух и трёх слагаемых в пределах 10000 | 1 | Слагаемое, сумма | Речевого аппарата |
| 30 |  | Вычитание чисел в пределах 10000.  61 01  - 5118 | 1 | Единицы, десятки, сотни | Мелкой моторики |
| 31 |  | Вычитание чисел в пределах 10000 из круглых десятков. | 1 | Компоненты вычитания | Конструктивного праксиса |
| 32 |  | Проверка сложение и вычитания | 1 | Сложение, вычитание | Аналитической деятельности |
| 33 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 34 |  | Анализ контрольной работы. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости. | 1 | Меры длины, массы, стоимости | Внимания |
| 35 |  | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами времени. | 1 | Меры времени | Слухового восприятия |
| 36 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы, длины, стоимости. | 1 | Зависимость мер | Вербальной памяти |
| 37 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени. | 1 | Зависимость мер | Аналитической деятельности |
| 38 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа. | 1 | Зависимость мер | Речевого аппарата |
| 39 |  | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Числитель, знаменатель, смешанное число | Мелкой моторики |
| 40 |  | Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Числитель, знаменатель, смешанное число | Аналитико - синтетической деятельности |
| 41 |  | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. | 1 | Правильная дробь, неправильная дробь | Зрительной памяти |
| 42 |  | Основное свойство дроби. | 1 | Сокращение, делитель | Мышления |
| 43 |  | Сокращение обыкновенных дробей. | 1 | Сокращение, делитель | Внимания |
| 44, 45 |  | Преобразование обыкновенных дробей. | 2 | Правильная дробь, неправильная дробь, смешанное число | Аналитико - синтетической деятельности |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Развитие и коррекция ВПФ** |
| 1 |  | Нахождение части от числа. | 1 | Часть, доля, дробь | Внимания |
| 2 |  | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | Числитель, знаменатель, доля | Зрительного восприятия |
| 3, 4 |  | Умножение двузначного, трёхзначного чисел на однозначное число в пределах 1000. Решение задач. | 2 | Компоненты умножения | Вербальной памяти |
| 5 |  | Решение примеров на все действия. | 1 | Порядок действий | Мышления |
| 6 |  | Решение практических задач на умножение на однозначное число. | 1 | В раз больше, на больше | Аналитико - синтетической деятельности |
| 7, 8 |  | Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. | 2 | Сумма, сложение, произведение, умножение | Мелкой моторики |
| 9, 10 |  | Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 10000. | 2 | Знаки действий | Зрительной памяти |
| 11 |  | Умножение чисел на однозначное число в пределах 10000. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Результаты действий | Вербальной памяти |
| 12 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 13 |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | Компоненты деления, остаток | Зрительного восприятия |
| 14 |  | Деление двузначного числа на однозначное число. | 1 | Компоненты деления | Мышления |
| 15 |  | Проверка умножения. | 1 | Компоненты деления | Аналитико - синтетической деятельности |
| 16 |  | Проверка деления. | 1 | Компоненты умножения | Аналитико - синтетической деятельности |
| 17 |  | Деление чисел на однозначное число вида: 846:2; 4972:4 | 1 | Единицы, десятки, сотни | Речевого аппарата |
| 18 |  | Деление чисел на однозначное число вида: 216:4; 9420:6 | 1 | Алгоритм деления | Общей моторики |
| 19 |  | Деление чисел на однозначное число вида: 816:4; 3249:3 | 1 | Алгоритм деления | Ориентировки в пространстве |
| 20 |  | Деление чисел с остатком вида: 418:3 | 1 | Компоненты деления, остаток | Внимания |
| 21 |  | Решение задач на деление. | 1 | Части задачи | Аналитико - синтетической деятельности |
| 22 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 23 |  | Анализ контрольной работы. Образование и преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Числитель, знаменатель, смешанное число | Зрительного восприятия |
| 24, 25 |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 | Числитель, знаменатель | Вербальной памяти |
| 26 |  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Компоненты вычитания | Речевого аппарата |
| 27 |  | Вычитание дроби из 1. | 1 | Целое число, дробь, правильная дробь | Общей моторики |
| 28 |  | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Порядок действий, скобки | Мышления |
| 29, 30 |  | Вычитание обыкновенных дробей из целого числа. | 2 | Целое число, дробь, смешанное число | Зрительного восприятия |
| 31 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 32, 33 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 2 | Всего, осталось, вместе, продали | Мыслительных процессов |
| 34, 35 |  | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000. | 2 | Сумма, разность, действие | Аналитико - синтетической деятельности |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Развитие и коррекция ВПФ** |
| 1 |  | Преобразование обыкновенных дробей. Сокращение дробей. | 1 | Обыкновенная дробь, сокращение | Мелкой моторики |
| 2 |  | Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом. | 1 | Правильная, неправильная дробь, сокращение | Мыслительных процессов |
| 3 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Числитель, знаменатель, дробь | Ориентировки в пространстве |
| 4 |  | Сложение смешанных чисел. | 1 | Целая части, числитель, знаменатель | Внимания |
| 5 |  | Вычитание смешанных чисел. | 1 | Смешанное число, дробь, целое число | Памяти |
| 6 |  | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Сумма, разность, скобки | Мелкой моторики |
| 7 |  | Вычитание дроби из целого числа. | 1 | Числитель, знаменатель, целое число | Зрительного восприятия |
| 8, 9 |  | Вычитание смешанного числа из целого числа. Решение задач. | 2 | Части задачи, алгоритм вычитания | Слухового восприятия |
| 10, 11 |  | Вычитание смешанных чисел вида: 5 1/4 - 2 3/4. | 2 | Алгоритм вычитания | Аналитической деятельности |
| 12 |  | Решение задач. | 1 | На больше, на меньше, всего, осталось | Внимания |
| 13, 14 |  | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 2 | Числитель, знаменатель | Вербальной памяти |
| 15 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Сумма, разность, смешанное число | Внимания |
| 16 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Памяти |
| 16 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние. | 1 | Скорость, время, расстояние, путь | Ориентировки в пространстве |
| 18 |  | Решение задач на нахождение расстояния при равномерном прямолинейном движении. | 1 | Расстояние, путь, движение | Мелкой моторики |
| 19 |  | Решение задач на нахождение скорости при равномерном прямолинейном движении. | 1 | Пешеход, транспорт, скорость | Ориентировки в пространстве |
| 20 |  | Решение задач на нахождение времени при равномерном прямолинейном движении. | 1 | Меры времени, километр, километр в час | Мыслительных процессов |
| 21, 22, 23, 24 |  | Решение составных задач на встречное движение. | 4 | Скорость, время, расстояние, встречное движение | Ориентировки в пространстве |
| 25 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Одновременно, навстречу | Внимания |
| 26 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Памяти |
| 27 |  | Анализ контрольной работы. Письменное умножение полных многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд в пределах 10000. | 1 | Множитель, произведение, круглые десятки | Аналитической деятельности |
| 28 |  | Письменное умножение круглых десятков на круглые десятки с переходом через разряд в пределах 10000. | 1 | Множитель, произведение, круглые десятки | Мыслительных процессов |
| 29 |  | Письменное умножение неполных многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд в пределах 10000. | 1 | Множитель, произведение, круглые десятки | Зрительной памяти |
| 30 |  | Все случаи письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки в пределах 10000. | 1 | Компоненты умножения | Внимания |
| 31 |  | Решение задач. | 1 | Части задачи, в раз больше. | Мышления |
| 32 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Множитель, произведение, круглые десятки | Памяти |
| 33 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Аналитической деятельности |
| 34, 35, 36 |  | Анализ контрольной работы. Деление чисел на однозначное число (все случаи). | 3 | Компоненты деления | Мыслительных процессов |
| 37, 38, 39, 40 |  | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд в пределах 10000. | 4 | Делимое, делитель, частное, круглые десятки | Общей моторики |
| 41 |  | Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки с переходом через разряд в пределах 10000, их проверка. | 1 | Делимое, делитель, частное, круглые десятки | Ориентировки в пространстве |
| 42 |  | Деление с остатком. | 1 | Делимое, делитель, частное, остаток | Внимания |
| 43 |  | Подготовка к контрольной работе. Решение задач. | 1 | В раз больше, в раз меньше | Памяти |
| 44 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 45 |  | Анализ контрольной работы. Все действия с целыми числами в пределах 10000. | 1 | Сложение, вычитание, умножение, деление | Мелкой моторики |
| 46, 47 |  | Решение задач. | 2 | Условие, вопрос, решение, ответ | Аналитической деятельности |
| 48, 49 |  | Решение примеров на порядок действий. | 2 | Сумма, разность, произведение, частное | Мыслительных процессов |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Развитие и коррекция ВПФ** |
| 1 |  | Нумерация чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание в пределах 10000. | 1 | Предыдущее, последующее число | Мышления |
| 2 |  | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | Компоненты сложения, вычитания | Памяти |
| 3 |  | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | Компоненты умножения, деления | Внимания |
| 4 |  | Решение задач. | 1 | Части задачи | Аналитической деятельности |
| 5, 6 |  | Решение задач на нахождение дроби от числа. | 2 | Числитель, знаменатель | Общей моторики |
| 7 |  | Решение задач. Умножение чисел на круглые десятки. | 1 | Компоненты умножения, деления | Мелкой моторики |
| 8 |  | Деление чисел на круглые десятки. | 1 | Компоненты умножения, деления | Зрительного восприятия |
| 9 |  | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | 1 | Компоненты умножения, деления | Слухового восприятия |
| 10 |  | Решение задач на движение. | 1 | Скорость, время, расстояние | Мышления |
| 11 |  | Умножение и деление в пределах 10000. | 1 | Компоненты умножения | Внимания |
| 12 |  | Решение примеров на порядок действий. | 1 | Компоненты сложения, вычитания | Зрительного восприятия |
| 13 |  | Решение задач. Все действия в пределах 10000. | 1 | Всего, вместе, осталось | Ориентировки на плоскости |
| 14 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 15 |  | Анализ контрольной работы. Преобразование чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | Меры массы, длины | Мышления |
| 16 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Меры времени | Конструктивного праксиса |
| 17 |  | Сложение чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | Меры стоимости, монеты, купюры | Зрительного восприятия |
| 18 |  | Сложение чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Зависимость мер времени | Внимания |
| 19 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости. | 1 | Таблица зависимости мер | Внимания |
| 20, 21 |  | Вычитание чисел, полученных при измерении времени. | 2 | Зависимость мер времени | Памяти |
| 22 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | Таблица зависимости мер | Мышления |
| 23 |  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Таблица зависимости мер | Аналитической деятельности |
| 24 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Мышления |
| 25 |  | Анализ контрольной работы. Образование, чтение, запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Числитель, знаменатель, дробь, смешанное число | Слухового восприятия |
| 26 |  | Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Целая часть, дробная часть | Мышления |
| 27 |  | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Компоненты сложения | Внимания |
| 28 |  | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. | 1 | Компоненты вычитания | Зрительной памяти |
| 29 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | Сокращение дробей, неправильная дробь | Слуховой памяти |
| 30 |  | Особые случаи вычитания смешанных чисел. | 1 | Выделение целой части из неправильной дроби | Внимания |
| 31 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | Выделение целой части из неправильной дроби | Мышления |
| 32 |  | Контрольная работа. | 1 |  | Памяти |
| 33 |  | Анализ контрольной работы. Порядок действий в примерах в пределах 10000. | 1 | Компоненты действий | Общей моторики |
| 34, 35, 36, 37, 38 |  | Решение примеров на порядок действий в пределах 10000. | 5 | Компоненты действий | Зрительного восприятия |
| 39, 40, 41, 42 |  | Решение задач. | 4 | На больше (меньше), в раз больше (меньше), всего | Памяти |