

КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С. БУРМАКИНО КИРОВО-ЧЕПЕЦКОГО РАЙОНА"

Технологическая карта урока по предмету "Основы социальной жизни".

Учитель – Ахмадуллина Наталья Владимировна

Класс – 7б (8 человек)

Предмет – ОСЖ.

Тема урока «Виды уборки жилого помещения»

Методическая тема: «Использование интерактивных методов обучения на уроках ОСЖ»

Тип урока: комбинированный

Дидактическая цель: создать условия для усвоения и осмысления знаний по гигиеническим требованиям в жилых помещениях.

Задачи урока:

образовательные:

- дать понятие видах уборки квартиры, требованиях, предъявляемых к уборке.
- систематизировать знания обучающихся о последовательности выполнения уборки;
- готовить детей к самостоятельной жизни и труду, формировать у них знания и умения, способствующие социальной адаптации.

коррекционно - развивающие:

- способствовать развитию наглядно-действенного мышления;
- способствовать коррекции произвольного внимания в процессе выполнения элементарных опытов;
- способствовать коррекции речи через составление полных ответов, использования словесных методов обучения;
- способствовать обогащению словаря и введению новых слов в речь обучающихся.

воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к изучаемому предмету;
- прививать желание содержать жилое помещение в чистоте.
- воспитывать культуру поведения, культуру речи.

Формирование базовых учебных действий.

личностные:

- формирование положительного отношения к предмету; к учебной деятельности;

- осознание практической и личностной значимости учебного материала.

познавательные

- умение выполнять задание по словесной инструкции и инструкции текстового характера;
- умение находить пути решения проблемных вопросов, делать выводы, сравнивать, анализировать, проводить опыты, наблюдать,

регулятивные:

- умение формировать тему и цель урока и удерживать поставленную задачу, осуществлять коллективный поиск средств её осуществления;
- осуществлять контроль и взаимный контроль при выполнении учебных заданий, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение сличать результат с заданным образцом с целью обнаружения отличий.

коммуникативные:

- слушать собеседника, учитывать его позицию;
- строить монологическое высказывание;
- проявлять помощь и сотрудничество при работе в группах.

предметные:

- знать правила сухой и влажной уборки, последовательности уборки

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

Методы обучения:

словесные (рассказ - беседа),
наглядные (иллюстрация, демонстрация),
практические (самостоятельное выполнение упражнений учащимися).

Оборудование для обучающихся: лист контроля знаний, индивидуальные карточки задания.

Оборудование для педагога: средства ИКТ, интерактивная презентация «Виды уборки жилого помещения»

Структура урока (серия учебных ситуаций)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Коррекционная работа (реализация индивидуального образовательного маршрута)	Планируемые результаты.
1. Организационный этап.	Учитель устанавливает личный визуальный	Стабилизируется эмоциональное состояние	Способствовать коррекции внимания	Личностные: осознание себя как ученика,

	<p>контакт с учащимися. Призывает к вниманию. Проверяет готовность к уроку. <i>Прозвенел уже звонок- Начинается урок. Вы друг другу улыбнитесь И тихонечко садитесь</i></p>	<p>к уроку. Проверяют готовность к уроку.</p>		<p>заинтересованного изучаемым материалом и результатом урока, обучением. Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</p>
<p>2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</p>	<p><i>-Как расшифровывается название предмета ОСЖ? - К какому разделу изучения мы перешли на прошлом занятии? Как называлась тема прошлого урока? Перед вами комната, я предлагаю вам заставить её мебелью и предметами, с одним условием, как я вас попрошу. В центре комнаты поставить стол, на стол вазу, в вазу букет, слева диван, над диваном повесить картину, справа от окна повесить часы, в левый угол повесить телевизор, на диван положить котика, повесить шторы. Нравится вам комната,</i></p>	<p>Решают тестовое задание, проводят самопроверку, оценивают свои знания, заносят в лист контроля</p>	<p>Контроль за работой Помощь учителя.</p>	<p>Личностные: положительные эмоции помогут развитию у учащихся ценностных отношений к окружающей действительности. Регулятивные: формировать умение осуществлять контроль и при выполнении учебных заданий, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p>

	<p><i>почему. С этой задачей вы справились, а теперь проверим что вы еще знаете о видах жилища.</i></p> <p>тест</p> <p>1. Жилые помещения – это</p> <p>а) квартиры, общежития, дома, б) офисы в) магазины, кинотеатры</p> <p>2. В квартире должно быть:</p> <p>а) светло, уютно б) много мебели в) много людей</p> <p>помещение в квартире для сна</p> <p>а) зал б) спальня в) кухня</p> <p>3. Помещение для отдыха всей семьи</p> <p>а) зал б) спальня в) кухня</p> <p>4. Хозяйственная зона</p> <p>а) детская б) зал в) кухня</p> <p>5. Запишите требования предъявляемые к жилому помещению.</p>			
--	--	--	--	--

	Оцените себя по кол-ву правильных ответов.			
3.Актуализация знаний.	<p>Учитель создаёт проблемную ситуацию, вызывает интерес к изучению нового материала.</p> <p><u>Решите сит. задачу.</u></p> <p><i>Оля решила порадовать бабушку и сделать уборку. Она сначала вытерла пыль, затем подмела пол. Довольная села отдыхать и увидела снова пыль. Почему? А как бы вы поступили на её месте?</i></p> <p><i>-Почему необходимо поддерживать чистоту в доме?</i></p>	Дети решают ситуационную задачу	Способствовать коррекции речи, способствовать коррекции мышления	<p>Личностные: помочь учащимся осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала .</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать свое собственное мнение.</p> <p>Познавательные: использовать усвоенные логические операции (анализ, установление причинно-следственных связей) в соответствии с индивидуальными возможностями</p>
4. Постановка цели и задач урока.	<p><i>Какова тема урока?</i></p> <p><i>- Итак, тема нашего урока: «Виды уборки жилого помещения» (запись в тетрадь)</i></p> <p><i>Что называют уборкой (запись в тетрадь)</i></p> <p><i>- Цели урока я разделила на 2 группы: знать и уметь. Судя по теме, подумайте и скажите, что вы должны знать, а что уметь (почему у</i></p>	Дети определяют тему урока и ставят цель.	Способствовать коррекции речи через использование словесных методов обучения. Способствовать обогащению словаря и введению новых слов в ответы обучающихся	<p>Личностные: помочь учащимся осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала .</p> <p>Регулятивные: формулировать поставленную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать свое собственное мнение</p>

	<p><i>Они не получилось хорошо прибраться) по итогу урока?</i></p> <p>Цели урока: знать виды уборки помещения (сухая и влажная)</p> <p>уметь составлять алгоритм уборки помещения.</p>			
<p>5.Первичное восприятие и усвоение новых знаний</p>	<p>Вводная беседа с демонстрацией видеofilьма о составе пыли, о её значимости для человека</p> <p>- Для чего вы поддерживаете чистоту в классе, школе, дома?</p> <p>- Ребята, а что такое пыль? -Предлагаю посмотреть видео о пыли. Ваша задача при просмотре найти ответы на вопросы:</p> <p>Из чего состоит пыль?</p> <p>А откуда берётся пыль в помещении?</p> <p>Чем опасна пыль для человека?</p> <p>Демонстрация пыли с помощью микроскопа.</p> <p>Я собрала пыль с пола и ковровых дорожек и</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Просмотр видеofilьма и обсуждение</p> <p>Рассматривают образец</p>	<p>Способствовать расширению кругозора ребёнка, активизации познавательного процесса, накоплению жизненного опыта навыки. Способствовать коррекции речи через использования словесных методов обучения.</p>	<p>Личностные: целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою</p>

	<p>предлагаю вам рассмотреть её в микроскоп</p> <p>-Пыль, собранная с пола и ковровых дорожек, содержит более крупные частицы, которые соединены ворсинками, может включать частички кожи человека, шерсть животных итд</p> <p>- А знаете ли вы, что семья из 3-х человек производит около 1 кг пыли в месяц. Это много или мало? Конечно же, много.</p> <p>Какие способы борьбы пылью вы знаете?</p> <p>1.Проводить как можно чаще влажные уборки, так как это самый эффективный метод борьбы с пылью.</p> <p>2.Проветривать помещения по мере возможности.</p> <p>3.Озеленять школьные помещения. Различные виды растений помогают поддерживать чистоту воздуха, так как задерживают пыль на</p>	<p>пыли через микроскоп</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>деятельность.</p> <p>Коммуникативные: Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Познавательные формировать умение получать необходимую информацию из видео дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность</p>
--	--	---	--	---

	<p>себе. 4.Обязательно пользоваться сменной обувью, чтобы не заносить всю пыль и грязь с улицы, ведь её там больше всего.</p> <p><i>Уборка бывает 2 видов это: СУХАЯ и ВЛАЖНАЯ (запись в тетрадь)</i> <i>Объясните значение слов сухая уборка, влажная уборка</i></p> <p><i>Сухая уборка – это удаление пыли с поверхностей без применения воды . Сухая - убрать и сложить вещи на место, пропылесосить(запись в тетрадь)</i> <i>Влажная уборка – это, удаление пыли, загрязнений с помощью влажной тряпки, салфетки швабры, поломоечной техники Влажная – используют воду, влажную ветошь (тряпку, губку) (запись в тетрадь)</i></p>	<p>Ведут записи в тетради</p>		
--	---	-------------------------------	--	--

6. Первичная проверка понимания	<p>Исходя из определения, необходимо распределить, какие виды работы относятся к сухой а какие к влажной? (работа на интерактивной доске)</p> <p>СУХАЯ УБОРКА - проветривание комнаты - уборка кровати -уборка рабочего места - уборка вещей -вынос мусора, уборка комнаты пылесосом</p> <p>ВЛАЖНАЯ УБОРКА - полив цветов -протираание пыли -мытье пола</p> <p><i>Уборку мы не сможем провести без инвентаря? Проверим как вы знаете «Уборочный инвентарь» работа в группах</i></p> <p>Оцените себя по работе в группе</p> <p><i>Вернемся к целям нашего урока. Что мы уже знаем, а что еще предстоит научиться.</i></p> <p>Расставьте этапы уборки комнаты в правильной последовательности (индивидуальная работа)</p>	<p>Учащиеся по очереди работают у интерактивной доски, выполняют задание.</p> <p>Оценивают свою работу в группе на листе самоконтроля</p> <p>Дети индивидуально отвечают по карточкам</p>	<p>Контроль за работой Помощь учителя</p>	<p>Личностные: помочь учащимся осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать усвоенные логические операции(сравнение, классификация, сортировка), изучение предмета и принятие решения о принадлежности его к определенной категории. усвоение новых знаний по теме, расширение кругозора учащихся</p>
--	--	---	---	---

<p>7.Физкультминутка.</p>	<p>по карточкам). План уборки жилой комнаты: Надеть рабочую одежду Приготовь инвентарь Открыть форточку Вытереть пыль Поднять стулья Вымыть пол Почистить и убрать инвентарь Вымыть руки Оцените себя по кол-ву правильных ответов.</p> <p>В качестве динамической паузы предлагается протереть пыль в классе влажной тряпкой</p>	<p>Оценка своей работы по листу самоконтроля</p> <p>Дети протирают пыль со стеллажей в классе</p>		
<p>8.Закрепление усвоения новых знаний</p>	<p>Обучающимся предлагается устно разобрать проблемную ситуацию. <i>Мама попросила дочь сделать уборку. Девочка вытерла пыль с мебели, затем подмела пол и вымыла его. Мама, придя домой, сказала: «Доченька, а ты так и не убиралась? Везде столько пыли». Что девочка сделала не так?</i></p>	<p>Дети решают ситуационную задачу</p>	<p>Способствовать коррекции речи, способствовать коррекции мышления</p>	<p>Личностные: помочь учащимся осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала Регулятивные: принимать задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p>

	<i>Как еще можно бороться с пылью, кроме влажной уборки.</i>			<p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, учитывать его позицию, строить понятные для одноклассников высказывания. формировать умение строить монологическое высказывание;</p> <p>Познавательные: умение находить пути решения проблемных вопросов, делать выводы.</p>
<p>9.Подведение итогов. Рефлексия деятельности. Информация о домашнем задании</p>	<p>Учитель организует рефлексию. - Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ли вы цели? Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему учились? Оцените с помощью смайлика свою работу на уроке. («мне понравился урок», «у меня на уроке были трудности», «»). Предлагает практическое домашнее задание. .выучить записи в тетради</p> <p>Проследить и отметить знаком плюс сделанные в</p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке. Соотносят цели урока и конечный результат. Высказывают свои впечатления от урока.</p>	<p>Развитие способности адекватно оценивать результаты работы.</p>	<p>Личностные: положительные эмоции помогут развитию у учащихся ценностных отношений к окружающей действительности.</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать свое собственное мнение.</p>

	школе, дома виды работы			
<p>Технические задания профильного и направленного характера в Третьем классе</p>	<p>1. Анализ и синтез 2. Сравнение 3. Классификация 4. Группировка 5. Анализ и синтез 6. Сравнение 7. Классификация 8. Группировка 9. Анализ и синтез 10. Сравнение 11. Классификация 12. Группировка</p>	<p>1. Анализ и синтез 2. Сравнение 3. Классификация 4. Группировка 5. Анализ и синтез 6. Сравнение 7. Классификация 8. Группировка</p>	<p>1. Анализ и синтез 2. Сравнение 3. Классификация 4. Группировка 5. Анализ и синтез 6. Сравнение 7. Классификация 8. Группировка</p>	<p>1. Анализ и синтез 2. Сравнение 3. Классификация 4. Группировка 5. Анализ и синтез 6. Сравнение 7. Классификация 8. Группировка</p>
				<p>1. Анализ и синтез 2. Сравнение 3. Классификация 4. Группировка 5. Анализ и синтез 6. Сравнение 7. Классификация 8. Группировка</p>