

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

уровень: базовый

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

специальность: 18.02.12 Технология аналитического контроля
химических соединений

Автор разработки:
Рупчева Юлия Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Описание контрольно-оценочных средств	3
2 Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.1 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля	8
2.2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля	11
2.2.1 Устный и письменный опрос	11
2.2.2 Тренировочные упражнения	13
2.2.3 Разноуровневые задания	18
2.2.4 Практическая работа	19
2.2.5 Кейс-задания	21
2.2.6 Лингвостилистический анализ текста	22
2.2.7 Сочинения / изложения / эссе	25
2.2.8 Тестирование (по разделам)	36
2.2.9 Рефераты / сообщения	37
2.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	39
2.3.1 Варианты заданий для выполнения письменной контрольной работы (профессионально-ориентированное содержание)	40
2.3.2 Варианты вопросов для устного экзамена	41
Список литературы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1 ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержания примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом и углубленном уровнях подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

		<p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);</p>

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
ПК 1.2 Выбирать оптимальные методы анализа.	владеть навыками получения информации из источников разных типов,	совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
--	--	---

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

2 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

2.1 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом (диктант) и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Цель: проверить общий уровень сформированности орфографической и пунктуационной грамотности учащихся за курс основной школы.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные;
- непроверяемые безударные гласные;
- правописание окончаний имён существительных;
- написание произносимых согласных;
- написание з-с на конце приставок;
- написание производных предлогов;
- н-нн в суффиксах прилагательных и причастий;

- не с прилагательными, наречиями и глаголами;
- различие не и ни;

Постановки знаков препинания:

- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;
- запятые при обособлении определений, обстоятельств;
- запятые при уточняющих членах предложения.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- фонетического разбора и разбора по составу;
- определять способ связи слов в словосочетаниях.

Вариант текста №1

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озябших уток. Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни неба. Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.

Только позавчера, после посадки с поезда на самолёт внутренней линии, она прибыла в сибирский этот городок, старинный, купеческий, с современными громкоговорителями на улицах, усыпанных пожелтевшей хвоей, и, в один день получив назначение, не найдя в себе смелости расспросить о новом месте, плыла теперь в геологическую партию с совершенно незнакомыми людьми. Ей было беспокойно, как было и в продолжение полуторачасового полёта на потряхивающем самолёте, и не проходило ощущение странного сна, который должен вот-вот оборваться. Однако всё было реальным: растаяли в непроницаемой тьме жёлтые искорки фонарей, она сидела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разгорался огонёк чьей-то трубки; поскрипывало равномерно весло; чёрным пятном проявлялась человеческая фигура. (160 слов) (По Ю.Бондареву)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова:

1-й вариант: (на) ящиках

2-й вариант: хвоей

2. Разобрать слова по составу:

1-й вариант: беспокойное, озябших, сжимаясь

2-й вариант: старинный, современными, оборваться

3. Выписать по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их:

1-й вариант: из первого абзаца

2-й вариант: из второго абзаца

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

1-й вариант: Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.

2-й вариант: Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни неба.

Вариант текста №2

(1)Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. (2)Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно играя, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.

(3)Побелело море, зашумело непогодой. (4)Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (5)Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. (6)А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льду. (7)Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.

(8)Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (9)Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.

(10)Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (11)Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. (12)А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана. (По А. Серафимовичу.) (190 слов.)

Грамматические задания

1. В каком предложении в наиболее обобщённом виде выражена основная мысль текста?

2. Какой тип речи представлен в тексте?

3. Объясните лексическое значение слов "титаны", "алчного".

4. Из 12 предложения выпишите слова, образованные разными способами.

5. Выпишите из 2 предложения слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.

6. Из 1 предложения выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.

7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.

8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.

9. Определите, какие типы сложных предложений используются в тексте.

10. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями, между абзацами?

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

2.2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

2.2.1 Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).

7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.

Раздел 5. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Национальные особенности русского речевого этикета.
3. Терминология и профессиональная лексика.
4. Нормы речи будущего специалиста.
5. Виды и жанры специальности.
6. Виды документов специальности.
7. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

2.2.2 Тренировочные упражнения

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, морфемика и орфография (профессионально-ориентированное содержание)

Задание: Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.

Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.

Задание: Расставьте ударение в словах профессиональной направленности, выполните полный фонетический анализ выделенных слов

Хроматография, молярность, перманганатометрия, синерезис, сольватация, инверсионный, титрование, электролиз, люминесценция.

Задание: Выполните презентацию «Крылатые выражения, пословицы о химии».

Задание: Определите значение терминов специальности:

атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, атомная и молекулярная масса, моль, молярная масса атомов и молекул, молярный объём, эквивалент, молярная масса эквивалента элемента и химического соединения, валентность.

Задание: Прочитайте и выпишите из данного текста слова с орфограммами:

чередование гласных в корне	правописание приставок	гласные после шипящих и Ц	употребление Ъ и ь знаков

Реакция горения и её продукты

Зажжем свечу. При ее горении протекают химические реакции, в которых участвуют кислород и смесь веществ, называемая парафином. Продуктами горения парафина являются углекислый газ и вода в газообразном состоянии. Углекислый газ в воздухе может соединиться с водой, образуя при этом слабую угольную кислоту. При горении вещества промежуточные продукты превращаются почти полностью в конечные

продукты, если реакция происходит при достаточном притоке кислорода. Происходит полное сгорание горючего вещества. Если же кислорода недостаточно, то полного сгорания не происходит. При этом промежуточные продукты не успевают превратиться в конечные вещества и поступают в окружающую среду. Промежуточные продукты часто наносят большой вред природе и человеку. Они находятся в выхлопных газах авто- и авиатранспорта, потому что образуются в двигателях при неполном сгорании. В выхлопных газах содержатся газообразные оксиды CO, NO, NO₂. Они загрязняют воздух городов. Угарный газ – CO – его молекулы могут соединяться с гемоглобином крови, причем образующееся соединение прочнее, чем комплекс кислорода с гемоглобином. В результате может наступить кислородное голодание, что может привести к смерти.

При курении сигарет происходит неполное сгорание табака. Поэтому неудивительно, что дым, который курильщики вдыхают и выдыхают, такой густой. Он содержит около 3 тысяч промежуточных продуктов.

У курильщиков в несколько раз чаще встречаются заболевания раком легких и желудка, болезни сердца и сосудов и другие тяжелые заболевания, ослабляет рост, появляется отвратительный запах изо рта, портится внешность (желтеют зубы, теряют привлекательный вид кожа лица и рук, волосы).

Задание: Подберите химические термины с разными моделями словообразования.

Задание: Словарный диктант. Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности (5-7 словосочетаний)

Пр...бывать, пр...ближаться, пр...байкальский, пр...бежище, пр...бавлять, пр...брежный, пр...вивать, пр...валиться, пр...вести, пр...вертеть, пр...вязать, пр...вокзальный, пр...тормозить, пр...влекательный, пр...вязчивый, пр...выкнуть, пр...гибаться, пр...двинуться, пр...землиться, пр...дорожный, пр...дираться, пр...ехавший, пр...задуматься, пр...жечь, пр...кладывать, пр...катить, пр...клеить, пр...каспийский, пр...леплять, пр...ложить, пр...нарядиться, пр...одеться, пр...писать, пр...открыть, пр...поднять, пр...прыгивать, пр...соединиться, пр...ютить, пр...шпилить, пр...твориться, пр...тихнуть, пр...умолкнуть, пр...строить, пр...топнуть.

Задание: Расположите термины в алфавитном порядке:

электрон, фильтрация, валентность, биохимия, абсорбция, гетерогенный, катализ, кинетика, ферменты, хроматография, спектроскопия, альдегиды, галогены, гидриды, изотопы, мономеры, электролиты, уретаны, дезактивация, суспензия, адгезия, антиоксиданты, кристаллизация,

нитрование, перекись, радикалы, щелочи, фреоны, теплоемкость, аминокислоты, жиры, изомеризация, нитриды, окисление, дистилляция, молекула, поликонденсация, растворимость.

Задание: Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.

Раздел 3 Морфология и орфография (профессионально-ориентированное содержание)

Задание: Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор.

Все тела, которые нас окружают, отличаются по форме, размерам, цвету и другим признакам (качествам). Например, пробирка и химический стакан имеют разную форму, а маленькая и большая колбы — разные размеры. Но у всех названных физических тел есть общее свойство: все они сделаны из одного материала — стекла. То, из чего состоят физические тела, называют веществом.

Предмет, который состоит из вещества и имеет определенный объем, определенную массу и форму, называют физическим телом.

Тела могут быть одинаковой формы, одинакового размера, одинакового цвета, но состоять из разных веществ. Например, можно сделать абсолютно одинаковые пластинки из меди и золота. Но у меди и золота разная плотность, разная электрическая проводимость и т.д. Поэтому вещества, так же как и тела, имеют свои различные признаки.

Медь и алюминий отличаются друг от друга по цвету, плотности, электрической проводимости и по другим признакам; вода и спирт — по запаху; соль и сахар — по вкусу.

Признаки, по которым вещества отличаются друг от друга, называют свойствами веществ.

Каждому веществу присущи свои свойства. Вода — жидкое вещество, без запаха, цвета и вкуса. Сахар — твердое вещество белого цвета, хорошо растворяется в воде, сладкое на вкус. Кислород — газообразное вещество, без цвета, запаха, плохо растворяется в воде.

К свойствам веществ относятся: агрегатное состояние (твердое, жидкое, газообразное), в котором находится вещество при данных условиях, цвет, блеск, запах, вкус, растворимость и многие другие.

Все вещества под действием внешних условий изменяются: вода превращается в лед при охлаждении, медь теряет свой блеск во влажном воздухе.

Все изменения, которые происходят в окружающем нас мире, называют явлениями.

Когда вода превращается в лед, она изменяет свое физическое свойство — агрегатное состояние, но новых веществ не образуется. То же происходит при нагревании воды: из жидкого состояния она переходит в газообразное. Изменения агрегатного состояния воды являются примерами физических явлений.

Явления, при которых не происходит образования новых веществ, называют физическими.

Однако бывают превращения одних веществ в другие. Например, красная медь при нагревании становится черной. На поверхности меди образуется новое вещество черного цвета. Сера представляет собой твердое вещество желтого цвета. При нагревании на воздухе она горит и превращается в новое, газообразное вещество с неприятным запахом. Превращения меди и серы в другие вещества представляют собой химические явления.

Явления, при которых происходит образование новых веществ, называют химическими явлениями или химическими реакциями.

Задание: Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.

Задание: Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.

Задание: Произведите морфологический разбор глаголов данного теста:

Электроны атома, занимающие самое низкоэнергетическое состояние, находятся в нормальном или невозбужденном состоянии. Если же атом поглощает энергию извне, то его электроны могут перейти в более высокое энергетическое состояние, которое называется возбужденным. Это явление объясняет тот факт, что многие атомы могут иметь разную валентность в нормальном и возбужденном состояниях вследствие распаривания электронов последнего электронного уровня, которое может происходить в пределах одного уровня при условии наличия в нем свободных орбиталей. Приблизительно можно сказать, что валентность - это число связей, образуемых атомом в соединении за счет непарных электронов последнего энергетического уровня.

Раздел 4 Синтаксис и пунктуация (профессионально-ориентированное содержание)

Задание: Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста. Составьте с данными словами предложения.

В химии своеобразными элементарными частицами являются атомы, из которых построены все химические индивиды. Громадное многообразие химических соединений обусловлено различным сочетанием атомов химических элементов в молекулы и немолекулярные вещества. Способность же атомов вступать в химические соединения, его химические и физические свойства определяются структурой атома. Отсюда для химии первостепенное значение имеет внутреннее строение атома и в первую очередь структура его электронной оболочки.

Задание: Распределите данные словосочетания по способам подчинительной связи. Выделите словосочетания, связанные с вашей специальностью

Согласование	Управление	Примыкание

Вариант 1: органические реагенты, красный автомобиль, очередной пример, обернулся ко мне, отправились домой, смотрит молча, коллоидная химия, читает лёжа, заметить её, показатель титрования, низкий потолок, встретить друга, беседы наедине, стандартные вещества, интересные занятия, результат анализа, хорошо плавать, гнездо орла, химическая реакция, сердито ворчать, крупный успех, принцип анализа, добиваться уверенно, починить часы, эквивалентное число, красивый свитер, подъехать к озеру, мохнатая шапка, шумит громко, целебные ключи, уехал из дома, юные спортсмены, отойти влево.

Вариант 2: древняя книга, уважать старших, погрешность результата, проявить заботу, восхищаться пением, показатель константы, болею за тебя, идти не спеша, громко смеяться, непонятный для него, результат анализа, говорить невпопад, поющие птицы, молярная электропроводность, унесенный ветром, увидеть из окна, элементный анализ, любимый мною, один человек, откуда-то издалека, строение молекул, работать молча, понимаю тему, ковалентные связи, сделать по-своему, свой человек, поливающий из лейки, подошёл ко мне, говорить насчёт погоды, понятно объяснять, весьма красиво, небубренная комната, прийти вовремя.

Задание: Прочитайте и выпишите из данного текста примеры словосочетаний с разными способами связи: согласование, управление, примыкание

По методу валентных связей при сближении двух атомов водорода происходит перекрывание их s-орбиталей, каждая из которых содержит один электрон. Этот процесс сопровождается выделением энергии при образовании общей электронной пары. Поскольку между положительно

заряженными ядрами атомов водорода действуют силы электростатического отталкивания, то, начиная с некоторого расстояния между атомами, эти силы начинают препятствовать дальнейшему самопроизвольному сближению атомов. Чтобы вновь разделить образовавшуюся молекулу H_2 на атомы водорода, необходимо затратить энергию (436 кДж/моль); она называется энергией связи и численно равна энергии, выделившейся при образовании молекулы H_2 (– 436 кДж/моль). Таким образом, образованию ковалентной связи отвечает состояние молекулы H_2 с энергетическим минимумом (выигрышем энергии) в 436 кДж/моль. Обобщая этот результат на процесс образования ковалентных связей между атомами других элементов, можно утверждать, что при объединении атомов в молекулы реализуется состояние с энергетическим минимумом. Таким образом, прочность ковалентной связи обусловлена тем, что для ее разрыва всегда необходима затрата некоторой энергии.

2.2.3 Разноуровневые задания

Раздел 3. Морфология и орфография

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь.

Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело 4. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало

осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаанию и жертвам ради высокого. (Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова

2.2.4 Практическая работа

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, морфемика и орфография (профессионально-ориентированное содержание)

Задание: С помощью орфоэпического словаря распределите слова на три группы в зависимости от варианта произношения согласного перед звуком [э]:

А) согласный перед [э] произносится твердо;

Б) согласный перед [э] произносится мягко;

В) слова, где возможны оба варианта произношения.

Выделите слова, связанные с вашей профессиональной деятельностью.

Автосервис, агрессия, академик, аккордеон, альдегиды, альтернатива, антенна, анемия, антитеза, анестезия, астероид, бактерии, бартер, бизнес, беже, генезис, гипотеза, гротеск, дебют, декада, депо, демагогия, депозит, детектив, детекторы, диспансер, дефицит, инженерия, индекс, кинетика, компетентный, компьютер, кофе, кашне, менеджер, музей, неологизм, орхидея, панель, паштет, поликонденсация, резюме, реквием, сессия, синерезис, стратегия, темп, тезис, тенденция, термос, террор, термостат, фланель, форель, электрофорез, энергия, эссе.

<i>А) согласный перед [э] произносится твердо;</i>	<i>Б) согласный перед [э] произносится мягко;</i>	<i>В) слова, где возможны оба варианта произношения.</i>

Задание: Укажите способ образования профессиональных слов

газообразный, атомно-молекулярный, микробиология, кристаллический, алхимия, биотехнологии, неметаллы, термодинамика, вирусы, лаборатория, микрофлора, биотехнологии, термостат, моносахариды, молекулярный, радиоактивность, фильтрование.

Задание: Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.

Раздел 5 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации

Задание: Прочитайте приведенный ниже отрывок текста. Определите, к какому стилю речи он относится.

План характеристики функционального стиля:

1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Первое учение о строении вещества — это атомно-молекулярное учение. Данное учение развивалось в течение многих столетий на основе большого опытного материала и количественных представлений, главным образом физики и химии.

Особое значение в развитии атомно-молекулярного учения имеют работы русского ученого М.В.Ломоносова.

Сущность атомно-молекулярного учения характеризуют четыре положения.

1. Все вещества состоят из молекул, атомов или ионов. Молекула является наименьшей частицей, которая сохраняет свойства данного химического вещества.

2. Молекулы находятся в постоянном движении. С повышением температуры скорость движения молекул увеличивается.

3. Молекулы различных веществ отличаются друг от друга массой, размером, составом, строением и химическими свойствами.

4. Молекулы могут состоять из атомов одного химического элемента (простые вещества) либо из атомов разных химических элементов (сложные вещества). Существенное значение имеет количество и взаимное расположение атомов в молекуле.

Задание: Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.

Задание: Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю. Привести пример текста.

Задание: Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу лаборантом химического анализа.

Задание: Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя директора.

Задание: Составьте служебную записку о неисправности лабораторного оборудования. Укажите причину поломки.

Задание: Составьте диалог на тему «Собеседование».

2.2.5 Кейс-задания

Раздел 5. Прикладной модуль. Профессионально-ориентированное содержание

Кейс-ситуация №1

Подготовить тексты устного делового общения в соответствии с предложенными ситуациями:

- а) в библиотеке в справочном отделе об интересующих вас журналах, книгах;
- б) по телефону, данному в объявлении о курсах иностранного языка;
- в) по телефону справочной службы выставочного комплекса о дне закрытия выставки;
- г) в личной беседе с секретарем приемной комиссии о возможности подачи апелляции.

Кейс-ситуация №2

– Часто случается, что, прежде чем идти куда-то в официальное учреждение, надо договориться о месте, времени и других условиях встречи. Как спросить у собеседника о согласии или возможности принять вас? Восстановите реплики диалогов.

1. – ...?

– Да, приходите в пятницу в 12 часов дня, бригадир электриков будет на месте.

2. – ?

– Председатель приемной комиссии по русскому языку и литературе освободится во второй половине дня.

3. – ?

– К сожалению, эта неделя у меня будет занята.

4. – ?

– Преподаватель Михайлова в отпуске. Ее не будет до 24 августа.

Кейс-ситуация №3

- Как сказать собеседнику о своем согласии, несогласии или отказе?

Ответьте согласием на просьбы.

- Необходимо принести медицинскую справку о состоянии здоровья.
- Статья должна быть написана ко вторнику.
- Не могли бы вы передать эти письма вашему учителю истории?
- Не смогли бы вы передать эти книги Сидоровой Ане. Она забыла их здесь еще на прошлой неделе.

Кейс-ситуации №4

Подготовить содержание письменной деловой бумаги в соответствии с предложенной ситуацией:

- резюме для устройства на работу лаборантом химического анализа;
- объяснительную записку об опоздании на работу на имя директора;
- служебную записку о неисправности лабораторного оборудования с указанием причины поломки.

2.2.6 Лингвостилистический анализ текста

Раздел 3. Морфология и орфография (профессионально-ориентированное содержание)

Вариант текста №1 - Д.И.Менделеев в своем рабочем кабинете

Менделеев был большим ценителем живописи. Признанием его сопричастности к искусству было избрание действительным членом Академии художеств и членом Совета академии художеств.

К музыке Менделеев тоже был (не)равнодушен воспринимал ее эмоционально хорошо чувствовал.

К сожалению неизменяемым атрибутом ученого была привычка к курению. Курил он практически (не)прерывно. Когда писал тоже курил пуская огромные клубы дыма держа папиросу или увесистую самокрутку в левой руке. При неординарной внешности в густом табачном дыму он представлялся сотрудникам «магом чужою алхимиком умеющим превратить медь в золото и добывать жизненный эликсир».

Д.И.Менделеев очень любил природу много путешествовал. Его путешествия обычно были связаны с научными интересами изучением промышленности России (на Донбассе он изучал каменный уголь, на Кавказе нефть, на Урале металлургию заводы), с посещением родных мест лечением. Он был во Франции Швейцарии Германии Италии Испании Англии Финляндии Чехословакии Польше Египте Алжире.

Грамматические задания к тексту:

- 1 Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, выбирая нужный вариант, расставьте недостающие знаки препинания.
- 2 Определите основную мысль текста.
- 3 Определите функциональный стиль текста и тип речи.
- 4 Какие факты из жизни Д. И. Менделеева вас удивили?
- 5 Подберите синонимы к словам: мастерил, огромные, маг.
- 6 Приведите из текста 2-3 примера многозначных слов. Запишите их значения.
- 7 Приведите из текста примеры метафоры, сравнения, инверсии.
- 8 Разберите по составу слова: разгадывал, физикохимик, работавший, представлялся, лечением.
- 9 Выполните фонетическую транскрипцию следующих слов: химия, смесь, париться, считал, очень.
- 10 В предпоследнем абзаце текста найдите предложение с вводным словом, выпишите его и выполните синтаксический разбор.

Вариант текста №2 - Памятник Д.И.Менделееву

Менделеев был ученым-энциклопедистом. Все, кто его знал отмечают многогранность его натуры многоплановость его деятельности которая выходила далеко за рамки чистой науки. Л.А.Чугаев выдающийся русский химик писал о Менделееве Гениальный химик первоклассный физик плодотворный и исследователь в области гидродинамики метеорологии геологии в различных отделах химической технологии (взрывчатые вещества, нефть, учение о топливе и др.) и других сопредельных с химией и физикой дисциплинах глубокий знаток химической промышленности ...

Он любил и уважал физический труд. В первое время когда ученый приобрел имение в Боблово (Клинский уезд) в 1865 году ставшее для семьи Д.И.Менделеева дачей он сам занимался сельскохозяйственными работами.

Привычка трудиться с полной самоотдачей неутолимая жажда знаний любовь к науке проявились у него еще в студенческие годы.

Менделеев был человеком эрудированным разносторонним знатоком самых различных областей знаний.

На своих лекциях по неорганической химии которые всегда собирали полную аудиторию он часто углублялся в область физики механики астрономии астрофизики геологии агрономии физиологии техники истории химии... непременно обобщая факты подводя слушателей под какие(то) философские мировоззренческие концепции. Любил он при этом и пофантазировать помечтать на химические или общественно важные темы.

В.Е.Грум-Гржимайло слушая лекции Менделеева восхищался его умением формировать у студентов химическое мышление. А лекции

Менделеева были всегда глубокие содержательные яркие уб..дительные оригинальные. Читались они стра..но и проникнове..о.

Менделеев и Россия. Эти два слова в сознании современ..иков Менделеева были символами одного и того (же).

Россию Дмитрий Иванович любил бе..предельно Я люблю свою страну, как мать, а свою науку, как дух, который благосл..вляет, освещает и объединяет все народы для блага и мирного развития духовных и материальных богатств.

Узнав что на английском языке вышло очередное издание «Основ химии» он написал в предисловии к русскому изданию в 1906 году: «...мне стало очевидным, что этою книгою пользуются английские и американские студенты, чего, признаюсь, ожидать никак не смел, и что глубоко тронуло мое русское сердце».

Менделеев верил в будущее России призывал разрабатывать ее богатства. Переж..вал что за границей мы покупаем костный клей, соду... т.е. то, что можно производить самим и даже экспортировать.

Дмитрий Иванович прил..жил много усилий к тому что(бы) отстоять приоритет русской науки в деле открытия периодического закона.

Он всячески защ..щал на различных уровнях власти идею о необходимости индустриализац..и сельского хозяйства. А как переж..вал и плакал Менделеев когда в январе 1904 года в начавшейся русско-японской войне погибла часть русской эскадры. Не о своем 70-летию думал Дмитрий Иванович а о судьбе России.

Грамматические задания к тексту:

1 Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, выбирая нужный вариант, расставьте недостающие знаки препинания.

2 Определите основную мысль текста.

3 Определите функциональный стиль текста и тип речи.

4 Почему Д. И. Менделеева называют ученым-энциклопедистом?

5 Разберите по составу слова: *многоплановость, русский, пофантазировать, слушаю*.

6 Как вы понимаете значение следующих слов: *благо, приоритет, эрудированный (человек), оригинальные (лекции), экспортировать*.

7 Выполните фонетическую транскрипцию следующих слов: *все, любовь, яркие, мирного*.

8 Приведите из текста примеры сложных слов.

9 Выпишите из текста слова с орфограммой "З/С на конце приставок".

10 Найдите в тексте простое предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Выпишите это предложение и выполните синтаксический разбор.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.7 Сочинения / изложения / эссе

Раздел 5 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации

Задание: Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.2.8 Тестирование (по разделам)

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия и орфография

1 Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка
- Б) звуковую сторону языка
- В) звуки и буквы
- Г) способы образования слов
- Д) части речи и их формы

2 Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю
- Б) а, о, у
- В) ч, ж, х
- Г) ц, ф, э
- Д) я, ю, е, ё

3 Отметьте слова, в которых ударение на первом слоге:

- А) некролог
- Б) щавель
- В) наголо
- Г) торты

4 Отметьте слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]:

- А) срочный
- Б) суточный
- В) яичница
- Г) скучный

5 Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове
- Б) минимальная звуковая единица
- В) акустические свойства звука
- Г) выделение одного слова в предложении
- Д) максимальная звуковая единица

6 В каком слове буква Ё обозначает один звук?

- А) пьёт
- Б) ёжик
- В) ёлка
- Г) объём
- Д) полёт

7 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) бледны
- Б) нАчаты
- В) дОговор
- Г) зАвидно

8 В каком слове каждая буква обозначает только один звук?

- А) единый
- Б) листьѧ
- В) пятый
- Г) проявила

9 На какие группы дѧлятся все звуки?

- А) прописные и строчные
- Б) ударные и безударные
- В) звонкие и глухие
- Г) мягкие и твердые
- Д) гласные и согласные

10 Отметьте глагольные формы с неверным ударением. Исправьте ошибки:

- А) баловАть
- Б) ходАтайствовать
- В) исключАт
- Г) премИровать

11 Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык
- Б) орфографическое письмо
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами
- Г) разбор слова по составу
- Д) морфемный анализ слова

12 Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо:

- А) свитер
- Б) терапевт
- В) шинель
- Г) академия

13 Найдите вариант только со звонкими согласными:

- А) р,й,з,г,ж
- Б) к,г,ж,д,в
- В) м,ч,ш,щ,л
- Г) д,т,з,к,ф
- Д) н,б,ц,в,м

14 Отметьте слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко:

- А) компьютер
- Б) метрополитен
- В) модельер
- Г) академия

15 Отметьте слова, в которых ударение на последнем слоге:

- А) алкоголь
- Б) эксперт
- В) договор
- Г) намерение

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Д	В, Г	В, Г	А	Д	Б, Г	В	Д	Г	В	А	А	А	Б, Г

Раздел 3 Морфология и орфография

1 Отметьте существительное мужского рода

- 1. контральто
- 2. авеню
- 3. тюль
- 4. мозоль

2 Укажите раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи

- 1. орфография
- 2. морфология
- 3. лексикология
- 4. словообразование

3 Отметьте существительное женского рода

- 1. толь
- 2. бандероль
- 3. бра
- 4. лебедь

4 Отметьте существительное среднего рода

- 1. кофе
- 2. конференсье
- 3. повидло
- 4. плакса

5 В каком варианте род существительного указан неверно

- 1. шимпанзе - муж.р.
- 2. ООН - муж.р.

3. кафе - ср.р.
4. атташе - муж.р.

6 Какое слово в форме Именительного падежа множественного числа имеет окончание Ы/И?

1. договор...
2. вексел...
3. паспорт...
4. профессор...

7 Какое слово в форме Именительного падежа множественного числа имеет окончание А/Я?

1. инженер...
2. приговор...
3. торт...
4. директор...

8 В каком варианте существительное в форме Родительного падежа множественного числа имеет окончание -ОВ?

1. грузин...
2. армян...
3. солдат...
4. таджик...

9 В каком варианте произошло нарушение правил образования форм Родительного падежа существительных?

1. нет осенних туфель
2. отряд партизан
3. десять килограммов яблок
4. нет чистых блюдец

10 Укажите существительные мужского рода

1. проныра, задира, ябеда, соня
2. шоссе, метро, такси, радио
3. шампунь, тюль, какаду, кофе
4. Миссисипи, Киров, Гималаи, леди

11 В каком слове окончание -Е?

1. в комментарии...
2. присутствовать на заседани...
3. по алле...
4. о благосостоянии...

12 В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется -Е?

1. узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
2. готов к отправк..., держать в укрыти..., в легенд... говорится
3. безразличен к полемик..., спрятать в подzemель..., стоять на распути...

4. застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь..., сообщить о метел...

13 В каком слове пишется И?

1. кресл...це
2. ящич...к
3. нож...нька
4. тяж...сть

14 Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным?

1. полученный бандероль
2. молодая картофель
3. большая мозоль
4. яичная шампунь

15 Укажите предложение с ошибкой.

1. На предприятии были открыты новые цеха по переработке продукции.

2. Инструкторы по плаванию есть в каждом отряде.
3. На работу принимаются бухгалтера со стажем.
4. В машине стучат клапана.

16 Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. приехать
2. читатель
3. неизбежный
4. виднеться

17 Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

1. по-хорошему
2. новизна
3. охотник
4. отнести

18 Какое слово образовано суффиксальным способом?

1. прочитать
2. преодолеть
3. походка
4. разрушение

19 Какое слово образовано суффиксальным способом?

1. сторожка
2. нерешительный
3. по-зимнему
4. полив

20 Какое слово образовано приставочным способом?

1. купленный
2. где-нибудь

3. доверху
4. размешать
- 21 Буква –А- пишется:
 1. изл...гать
 2. пл...вец
 3. заг...релый
 4. выр...щенный
- 22 Буква –О- пишется:
 1. ср...внять
 2. отр...сль
 3. непром...каемый (плащ)
 4. з...рница
 5. предпол...жение
- 23 Буква –И- пишется:
 1. пом...рились (друзья)
 2. соб...ру
 3. бл...стала
 4. заж...гание
 5. зам...реть (от страха)
- 24 Буква –Е- пишется:
 1. зап...вать (песню)
 2. наст...лать
 3. зап...вать (лекарство)
 4. ут...шать (ребенка)
 5. посв...тил (фонарем)
- 25 В приставке пишется буква С:
 1. бе...страшный
 2. бе...чувственный
 3. бе...земельный
 4. ра...жечь
 5. бе...сознательный
- 26 В приставке пишется буква З:
 1. во...стание
 2. чре...мерный
 3. в...кормить
 4. в...бодрить
 5. ни...провергнуть
- 27 Буква –Ы- пишется:
 1. меж...здательский
 2. без...нициативный
 3. пред...нфарктное (состояние)
 4. дез...нформация

5. пед...нститут

28 Буква Ъ пишется:

1. вз...ерошить

2. бул...он

3. четырёх...ярусный

4. с...экономить

5. двух...этажный

29 После шипящих Ъ пишется:

1. много дач...

2. еш...те пирог

3. бросиш...ся

4. мороз трескуч...

5. плащ...

30 После шипящих и Ц пишется буква О:

1. ш...винизм

2. капюш...н

3. стриж...шь

4. свеч...й

5. пыльц...й

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2	2	3	2	1,2	4	4	1	3	3	3	1	3	3
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	1	4	1	4	1,4	3,5	1,3,4	1,4,5	1,2,5	2,4	2	1,3	2,3	1,2,4,5

Раздел 4 Синтаксис и пунктуация

1 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Военнослужащие действовали согласно приказу.

2) Не забудьте оплатить за проезд.

3) По прибытии на отдых президент провёл рабочую встречу с губернатором края.

4) Я обрадован твоими успехами.

2 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Необходимо проверить, имеет ли институт лицензию на образовательную деятельность.

2) Последствия наводнения были ликвидированы в кратчайшие сроки.

3) Успех достигнут благодаря слаженной работы всего коллектива.

4) Во исполнение принятого решения был произведён капитальный ремонт здания.

3 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Вопреки принятому решению ремонт дороги не производился.
- 2) Вспоминая школу, мы гордимся за своих учителей.
- 3) По возвращении из отпуска брат заболел.
- 4) Заведующий лабораторией подписал заключение о результатах проверки.

4 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Все, кто бывал в Пушкиногорье, попадали в удивительный мир музея-заповедника, созданного С. С. Гейченко.
- 2) Лишь благодаря стремительного натиска наших войск фашисты не успели разрушить Святогорский монастырь, у белых стен которого покоится прах поэта.
- 3) Многие из туристов, бывавших в Тригорском, любовались великолепным парком.
- 4) Чтение текстов в журнале «Наука и жизнь» требует от читателя активной мыслительной работы.

5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) У всех, кто обладает способностью к точным наукам, хорошо развито логическое мышление.
- 2) Многие из людей, смотревших фильм, высоко оценили работу режиссёра.
- 3) За окном шёл не то снег, не то мелкий дождь.
- 4) В журнале «Новом мире» появилась интересная статья о проблемах образования.

6 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
- 2) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его сотрудников.
- 3) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.
- 4) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.

7 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лирический герой – один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».

2) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.

3) Одним из художников, воспевавших красоту русской глубинки, был Левитан.

4) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

8 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Спортсмены занимались согласно расписанию тренировок.

2) Никто больше так не читал эти стихи!

3) Делегация направлялась к дому известного учёного, находившийся недалеко от главной площади.

4) Мы любили походы и часто ходили в лес.

9 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Зимняя сессия студентов проходила согласно расписанию.

2) Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок.

3) В этом докладе отражены проблемы, волнующие генетиков мира.

4) Студенты получили не только словари, но и рабочие тетради.

10 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Ко мне пришли те, кто был рядом последние несколько лет.

2) Впервые оперу «Хованщина» я слушал вместе с родителями.

3) Пациент обратился и лечился у этого врача.

4) Одним из первых учёных, открывших законы окружающего мира, был Ньютон.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	2	4	2	4	3	2	3

Раздел 5 Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации

1 Укажите наиболее общие особенности лексики научного стиля речи.

А) употребление слов в их прямом значении, широкое использование абстрактной лексики и терминов, отсутствие образных средств

Б) официально-деловая лексика, устойчивые, стандартизированные обороты речи

В) общественно-политическая лексика

2 К какому подстилю официально-деловой речи относится совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, а также в различной документации?

- А) дипломатическому
- Б) политическому
- В) канцелярскому
- Г) юридическому

3 Создавая стихотворные произведения автор использует ... стиль речи

- А) научный
- Б) разговорный
- В) официально-деловой
- Г) публицистический
- Д) художественный

4 Стилистика – это...

- А) раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения
- Б) наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения
- В) раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка
- Г) наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

5 Определите, задача какого стиля – оказывать на читателя эстетическое воздействие?

- А) научного
- Б) публицистического
- В) официально-делового
- Г) художественного
- Д) разговорного

6 В художественном произведении эстетическое воздействие на читателя производится с помощью...

- А) стандартизированных словосочетаний
- Б) образа человека, природы, времени
- В) бытовых слов
- Г) специальной лексики
- Д) отраслевых терминов

7 В разговорном стиле наиболее часто употребляются:

- А) стандартизированные словосочетания
- Б) сложные синтаксические конструкции
- В) диалог, неполные предложения
- Г) сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей
- Д) терминология для точного выражения мыслей

8 Официально-деловой стиль используется при написании

- А) газетных и журнальных статей на политические темы
- Б) деклараций, конвенций
- В) рассказов, новелл, повестей, романов
- Г) студенческих курсовых работ
- Д) лирических произведений

9 Определите, какой жанр не относится к публицистическому стилю речи?

- А) интервью
- Б) устное выступление
- В) заметка
- Г) репортаж
- Д) повесть

10 Жанр публицистической речи, основу которого составляет отзыв о произведении художественной литературы, искусства, науки, журналистики.

- А) эссе
- Б) воззвание
- В) рецензия
- Г) аннотация

11 Для текстов официально-делового стиля не характерно...

А) прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения

Б) частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии

В) отбор языковых средств с установкой на находчивость, доступность

Г) точность формулировок, не допускающая иного толкования

12 Определите, каким функциональным стилям соответствуют данные особенности

А) прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается позиция автора в связи с событиями в стране и мире;

Б) через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения повествуется о чем-либо для воздействия на читателя;

В) логично, последовательно, аргументировано, точно и беспристрастно передается информация, сообщаются точные результаты исследований;

Г) непринужденно, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей;

Д) официально, точно, бесстрастно, по общепринятому стандарту излагаются сведения, имеющие юридическую силу.

- 1) художественный стиль
- 2) публицистический стиль
- 3) разговорный стиль
- 4) научный стиль
- 5) деловой стиль

13 Укажите жанр публицистики – «сатирическое или юмористическое изображение какого-либо явления или лица»

- А) манифест

Б) резолюция

В) фельетон

Г) заметка

Д) прокламация

14 Официально-деловой стиль речи употребляется в...

А) обыденной речи, беседах

Б) общении граждан с учреждениями и учреждений между собой

В) агитационно-массовой деятельности

Г) словесно-художественном творчестве

Д) научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности

15 Укажите стиль речи, отличительными чертами которого является образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств языка.

А) научный

Б) разговорный

В) официально-деловой

Г) публицистический

Д) художественный

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Д	Б	Г	Б	В	Г	Д	В	В	А2, Б1, В4, Г3, Д5	В	Б	Д

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.2.9 Темы рефератов, сообщений

1. Русский язык среди других языков мира.

2. Языковая норма.

3. Языковой портрет современника.

4. Молодежный сленг и жаргон.

5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

8. Язык и культура.

9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

10. Вопросы экологии русского языка.

11. Виды делового общения, их языковые особенности.

12. Языковые особенности научного стиля речи.

13. Особенности художественного стиля.

14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

16. СМИ и культура речи.

17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

18. Текст и его назначение.

19. Типы текстов по смыслу и стилю.

20. Русское письмо и его эволюция.

21. Антонимы и их роль в речи.

22. Синонимия в русском языке.

23. Роль синонимов в организации речи.

24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого велико русского языка».

27. Способы образования слов в русском языке.

28. Исторические изменения в структуре слова.

29. Грамматические нормы русского языка.

30. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

31. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

32. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

33. Слова-омонимы в морфологии русского языка.

34. Роль словосочетания в построении предложения.

35. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

36. Синтаксическая роль инфинитива.

37. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

38. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

39. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

40. Монолог и диалог.
41. Особенности построения и употребления.
42. Использование сложных предложений в речи.
43. Способы введения чужой речи в текст.
44. Русская пунктуация и ее назначение.
45. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

2.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» по специальности СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений (базовый уровень подготовки).

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

2.3.1 Варианты заданий для выполнения письменной контрольной работы (профессионально-ориентированное содержание)

- 1 Составить словарь терминов специальности.
- 2 Подобрать фразеологизмы, связанные с химией, профессиональной деятельностью.
- 3 Подобрать не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности. Определить способы образования данных слов.
- 4 Составить текст диалога специалиста (5-7 реплик).
- 5 Составьте орфоэпический словарь специальности.
- 6 Подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей специальности по плану:
 - разработайте план публичного выступления;
 - определите цель и задачи публичного выступления;
 - продумайте структуру выступления, основной части и заключения;
 - подберите эффективные языковые средства;
 - прорепетируйте выступление.
- 7 Разработайте критерии построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.
- 8 Опишите языковой портрет и речевой этикет специалиста.
- 9 Исследуйте лексико-семантические особенности профессионального жаргона.
- 10 Изучите виды делового общения в профессиональной коммуникации специалиста.
- 11 Напишите заявление на имя директора ООО «Красноярский цементный завод» об устройстве на работу лаборантом химического анализа.
- 12 Напишите служебную записку на имя заместителя директора по административно-хозяйственной части АО Сибинстрем о необходимости оснащения кабинета новым техническим оборудованием.
- 13 Составьте резюме для устройства лаборантом химического анализа в ООО Красноярский жилищно-коммунальный комплекс.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2.3.2 Варианты вопросов для устного экзамена

1. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
2. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
3. Словари русского языка.
4. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.
5. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Русская орфография и ее основной принцип.
7. Принципы русской орфографии.
8. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
9. Правописание гласных после шипящих и Ц.
10. Правописание согласных в корне. Звонкие, глухие, непроизносимые согласные.
11. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.
12. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
13. Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.
14. Словообразование – источник пополнения словарного запаса.
15. Основные способы словообразования.
16. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.
17. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
18. Виды глагола: образование, значение, употребление.
19. Лексика – строительный материал языка. Синонимы и антонимы.
20. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
21. Стили речи: разговорный и книжный.
22. Деловой стиль. Особенности делового стиля.
23. Научный стиль. Особенности научного стиля.
24. Текст, его основные признаки.
25. Тема и основная мысль текста, строение текста.
26. Фонетическая система русского языка.
27. Гласные и согласные звуки речи.
28. Текст: описание, повествование, рассуждение, их признаки и особенности.
29. Раздельное и дефисное написание частиц.
30. Члены предложения и части речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
31. Тире между главными членами предложения.
32. Типы сказуемых. Глагол как часть речи.

33. Второстепенные члены предложения. Дополнение.
34. Определение. Имя прилагательное как часть речи.
35. Обособление определений. Однородные и неоднородные определения.
36. Приложения и их обособление.
37. обстоятельство. Деепричастия и особенности их образования и употребления.
38. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
39. Обособление обстоятельств. Сравнительные обороты.
40. Уточняющие члены предложения.
41. Предложения с вводными и вставными конструкциями.
42. Знаки препинания в предложениях с союзом КАК.
43. Сложное предложение (общие сведения). Основные виды сложных предложений.
44. Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них.
45. Знаки препинания в предложениях с союзом И.
46. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов, знаки препинания в них.
47. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.
48. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
49. Сложное предложение с сочинением и подчинением. Знаки препинания на стыке союзов.
50. Бессоюзное сложное предложение (общие сведения). Типы интонации.
51. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
52. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
53. Основные случаи употребления двоеточия в простых и сложных предложениях.
54. Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении.
55. Основные случаи употребления тире в простых и сложных предложениях.
56. Сложное предложение с разными видами связи.
57. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
58. Знаки препинания при цитатах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.;

- оценка «хорошо» - обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.;

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части;

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование	Источник
Основная литература		
1	Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В.Д.Черняк, А.И.Дунев, Е.А.Ефремов, Е.В.Сергеева; под общ.ред. В.Д.Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 385с. – (Народное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru/
Дополнительная литература		
2	Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н.А.Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 230с. - (Профессиональное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru/
3	Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н.А.Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 206с. - (Профессиональное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru/
4	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н.А.Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 123с. - (Профессиональное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru/
5	Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для СПО / И.Б.Голуб. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 355с. – (Профессиональное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru/
6	Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для СПО / П.А.Лекант [и др.]; под ред.П.А.Леканта – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314с. – (Профессиональное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru/
Интернет-ресурсы		
7	Грамота.ру: справочно-информационный портал / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям.	Режим доступа: URL: http://gramota.ru/
8	Культура письменной речи	Режим доступа: URL: http://gramma.ru/
9	Я иду на урок русского языка	Режим доступа: URL: http://rus.1september.ru/
10	Министерство образования и науки Российской Федерации	Режим доступа: URL: http://минобрнауки.рф/
11	Федеральный портал "Российское образование"	Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/
12	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	Режим доступа: URL: http://window.edu.ru/
13	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Режим доступа: URL: http://school-collection.edu.ru/

14	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Режим доступа: URL: http://fcior.edu.ru/
15	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Режим доступа: URL: http://www.elibrary.ru
16	Справочно-информационный портал "Русский язык"	Режим доступа: URL: http://gramota.ru/
17	Служба тематических толковых словарей	Режим доступа: URL: http://www.glossary.ru/