**Ибрагимова Г.Н**

**воспитатель**

**Казенное общеобразовательное учреждение**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**"Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

**с.Ларьяк**

**«Школа нравственности»**

**Рабочая воспитательная программа по нравственному воспитанию**

**«**Единую задачу воспитания можно целиком выразить

в одном только слове: нравственность»

                                                                         Немецкий педагог И. Герберт

**Пояснительная записка**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствование человека волновали общество всегда и во все времена.

         В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности является нравственное воспитание учащихся. Формирование личности ребенка, воспитание у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный педагогический процесс.

        Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как moralis  - мораль. «Нравы»- это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении. Л.А.Григорович дал следующее объяснение: «нравственность - это личная характеристика человека, объясняющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм».

       Нравственное воспитание является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование у личности нравственный отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка,  чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности.

       Работа с детьми с ограниченными возможностями имеет свои особенности. Такие дети испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки социально-значимых черт личности.

       Решение проблемы межличностных отношений и нравственного воспитания осложняется также отсутствием сотрудничества со стороны семьи, так как значительная  часть учащихся составляют дети из дисфункциональных  семей.

 А ведь именно в семье закладываются поведенческие основы ребенка: доброта, любовь, совесть, уважение к окружающим. Основная ответственность за судьбу ребенка ложится на плечи педагогов и воспитателей. А поскольку формирование правильного отношения к главным человеческим ценностям составляет суть нравственного воспитания, возникла необходимость разработки целевой программы «нравственное воспитание учащихся-с ОВЗ», которая направлена на привитие хороших манер и правил поведения в обществе.

**Психолого-педагогическая характеристика**

**подросткового возраста (10-15 лет)**

Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Этот возраст в развитии подростка обычно принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Подростковый период охватывает возраст от 10 до 15 лет. Характеризуется, как начало перестройки организма подростка: ускоренное физическое развитие, половое созревание. Особенность подросткового возраста в том и есть, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. В подростковом возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство достоинства, осознание половой принадлежности. Начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется свое мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное.

В этом возрасте так же свойственно реагировать остро на какие-либо ситуации критического характера, например, потеря авторитета родителей, оценка их личных качеств, достоинства, родителей, друзей. Все эти ситуации могут привести к замкнутости, грубости, агрессивности, к употреблению алкоголя, наркотиков и т.д.

В работе Л.С. Выготского, подростковый возраст представляется как совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унизительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявление недоверия или неуважения к нему. Все это не просто усложняет учебно-воспитательную работу, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении.

**Психолого-педагогическая характеристика**

**подросткового возраста (15-18 лет)**

На старший школьный возраст приходятся ситуации поиска смысла жизни, своего места в динамично изменяющемся мире. Возникают новые потребности интеллектуального и социального порядка, удовлетворение которых станет возможным только в будущем. Иногда в этом возрасте все еще существуют значительные внутренние конфликты и трудности в отношениях с окружающими. Динамика развития в возрасте от 15 до 18 лет (ранняя юность) зависит от ряда условий. Прежде всего, это особенности общения со значимыми людьми, существенно влияющие на процесс самоопределения. В переходный период от подросткового  возраста к юношескому, возникает особый интерес к общению с взрослыми. В старших классах эта тенденция усиливается.

Старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. В разных людях он ценит разные их качества, они выступают для него как эталоны в разных сферах: в области человеческих взаимоотношений, моральных норм, различных видах деятельности. К ним он как бы примеривает свое идеальное "Я" - каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Отношения с взрослыми, хотя и становятся доверительными, сохраняют определенную дистанцию. Содержание такого общения личностно значимо для детей, но это не интимная информация.

Общение со сверстниками необходимо для самоопределения в ранней юности, но оно имеет совсем другие функции, чем общение с взрослыми. Если к доверительному общению с взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, когда он сам затрудняется принять решение, связанное с его планами на будущее, то общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным.

Способность к интимной юношеской дружбе и романтической любви, возникающая в этот период, скажется в будущей взрослой жизни. Это наиболее глубокие отношения определяют важные стороны развития личности, моральное самоопределение и то, как будет любить уже взрослый человек.

В то время начинает формироваться нравственная устойчивость. В своем поведении старшеклассник более ориентируется на свои собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего небольшого жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

Старший школьный возраст характеризуется:

* Сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи,
* Сохранением решающей роли школы в удовлетворении школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей,
* Значительным возрастанием роли самообразования и самовоспитания,
* Возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды,
* Заменой защитной роли взрослых на функцию ориентирования на будущее.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, выстраивать свою систему ценностей.

**Аналитическое обоснование.**

      Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с отклонениями в развитии.

      Для многих воспитанников с ОВЗ наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении, или в повышенной заторможенности.

      Все это осложняет решение задачи нравственного воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Отсюда возникает противоречие между необходимостью нравственного воспитания умственно отсталых детей и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу недостатков умственного развития.

    Движущей силой воспитательного процесса являются внутренние противоречия: между социальными задачами, которые выдвигает педагог и их возможностями; между внешними влияниями и внутренними устремлениями школьников; между притязаниями учащихся  и их реальными возможностями; между потребностями ученика и способами их удовлетворения. Часть перечисленных противоречий относится противоречивым стремлениям самого школьника, а другая часть к деятельности педагога. В воспитании детей с ограниченными возможностями эти противоречия разрешаются в ходе целенаправленного воздействия на поведение, сознание ученика, расширение его опыта, в процессе формирования нравственности, правильной оценки своих возможностей.

     Помимо внутренних противоречий на воспитательный процесс оказывают влияния внешние противоречия - между целенаправленным воспитательным процессом и стихийными влияниями среды, которые не всегда бывают благоприятными. Эти противоречия не являются ведущими, но они в какой-то мере могут ослабить воспитательное воздействие педагога на учеников. Преодолевая то или иное противоречие, личность развивается, поднимается на новую ступень, приобретает новое качество.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана рабочая программа.**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
* СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»;
* Устав КОУ «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»;
* Локальные акты КОУ «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»;

**Структура программы.**

Рабочая программа по нравственному воспитанию «Школа нравственности» предназначена для воспитанников школы - интернат для обучающихся с ОВЗ. Программа основана на нравственном воспитании, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений детей с миром: на этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

**Цель программы:**

* Формирование нравственных качеств личности у подростков с ОВЗ в школе - интернате.

**Задачи программы*.***

* Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
* Формирование нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих норм; становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
* Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
* Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в нравственном воспитании детей.
* Способствовать духовному развитию учащихся через живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество.

**Методы достижения поставленной цели.**

* Тематические беседы, классные часы, часы общения.
* Дискуссии.
* Шефская работа: помощь пожилым людям.
* Посещения музея, СДК, церкви, библиотеки, памятных и исторических мест.
* Конкурсы, викторины, походы, экскурсии.

**Перспективы дальнейшего развития.**

**В результате реализации Программы ожидается:**

* Формирование навыков и привычек нравственного поведения.
* Вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм.
* Снижение агрессивности в поведении школьников.
* Повышение роли репродуктивного здоровья учащихся.
* Формирование мотивации детей на учебу и на создание коллектива.
* Обогащение эмоционального мира и формирование у них нравственных чувств.
* Накопление и обогащение опыта нравственного поведения путем организации их практической деятельности.
* Формирование ответственности за свое здоровье.

Воспитательные технологии основаны на принципах учения Л.С. Выготского.

Программа составлена с учётом требований Образовательной программы ОУ и осуществляется через реализацию следующих приоритетных направлений:

* Социальное: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, правовое воспитание; экологическое воспитание;
* Спортивно - оздоровительное: основы безопасной жизнедеятельности, основы здорового образа жизни;
* Духовно-нравственное: формирование межличностных отношений, нравственное воспитание;
* Общекультурное: этическое, эстетическое и творческое развитие; этнокультурное воспитание;
* Общеинтеллектуальное: формирование познавательных, регулятивных качеств; основы жизнеобеспечения, экономическое воспитание;
* Трудовое воспитание, профориентация;
* Клуб выходного дня: коллективно-творческие дела.

**Содержание программы разделено на шесть модулей:**

* I модуль – «Я.Труд и творчество»
* II модуль - «Здоровье»
* III модуль - «Я и школа»
* IV модуль – «Семья»
* V модуль – «Гражданственность»
* VI модуль – «Родина.Отечество.Планета»

**Направление модулей:**

* **«Я.Труд и творчество »** - формирование потребности самовоспитания своих моральных качеств, воспитание культуры общения и поведения; на воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, гуманистического отношения к людям; формирование положительного отношения к труду как источнику радости и творчества людей.
* **«Здоровье" -** создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
* **«Я и школа»** - формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
* **«Семья»**- формирование представлений о семейных ценностях, воспитание семьянина.
* **«Гражданственность" - формирование гражданственности**
* **«Родина. Отечество. Планета»** - воспитание чувства патриотизма, мужества, чести, верности к Родине, закрепление духовных традиций; формирование бережного отношения к окружающей среде; воспитание понимания взаимосвязей между человеком и природой.

**Тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кол-во часов | Форма проведения | Тема занятия | Задачи |
| **Модуль «Я.Труд и творчество»** | | | |
| 1 | Беседа. | «Вот и лето прошло». | Создание доброжелательной обстановки в группе; актуализация позитивных впечатлений о летних каникулах. |
| 1 | Практическое занятие | «Любимым учителям посвящаю..».  Подбор стихотворений ко Дню учителя. | Развитие творческой активности, воображения;  Разучивание стихов. |
| 1 | Классный час. | «Конфликты и взаимопомощь в коллективе». | Знакомство с особенностями подросткового возраста, с путями и возможностями самоутверждения. |
| 1 | Час общения. | «Что значит быть взрослым?». | Развитие умения анализировать свои поступки; дать детям представление о том, что такое «быть взрослым». |
| 1 | Беседа. | «Труд и работа». | Научить различать разделение труда и специализацию, приводить примеры. |
| 1 | Познавательный час. | «Молодежные движения». | Формирование представления о различных типах неформальных молодежных движений. |
| 1 | Обзор книжных новинок. | «Посещение сельской библиотеки». | Развитие внимания, умения слушать, памяти; воспитание любознательности. |
| 1 | Классный час. | «Гуманность». | Воспитание доброты и милосердия, выявление правильных представлений о доброте и добрых делах. |
| 1 | Классный час. | «Свободное время и как его провести с пользой». | Развитие умения рационально проводить свободное время. |
| 1 | Беседа. | «Лидер и его качества». | Формирование представления о лидере; знакомство с качествами формального и неформального лидера. |
| 1 | Беседа. | «Воспитанность, как она проявляется?». | Формирование культуры поведения подростка. |
| 1 | Беседа-презентация | Международный день инвалидов.  «Путь к успеху » | Формирование толерантности; развитие уважительного отношения к инвалидам. |
| 1 | Беседа. | «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». | Знакомство учащихся со способами давления и насилия, которые применяются группировками; воспитание самоконтроля. |
| 1 | Познавательная Беседа. | «Калейдоскоп профессий». | Формирование знаний детей о труде взрослых, о социальной значимости труда. |
| 1 | Час общения. | «Давайте говорить друг другу комплименты» | Развитие творческих способностей, умение работать в группе. |
| 1 | Беседа. | «Остановись у преступной черты». | Формирование умения противостоять негативным явлениям в обществе; воспитание чувства ответственности за свои поступки. |
| 1 | Час общения. | «Нужно ли уважать себя?». | Развитие культуры межличностных отношений в коллективе;  Способствовать воспитанию чувства самоуважения, ответственности, долга. |
| 1 | Час общения. | «Что в имени тебе моем?». | Знакомство детей с происхождением и значением имени; развитие любознательности; расширение кругозора. |
| 1 | Дискуссия. | «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?». | Формирование умения выбирать друзей; воспитание ответственности за свои поступки. |
| 1 | Беседа. | «От безответственности до преступления один шаг». | Закрепление знаний о безопасном поведении; воспитание умения нести ответственность за свои поступки. |
| **Модуль « Здоровье»** | | | |
| 1 | Информационный час. | «Правила, которые надо соблюдать». | Профилактика ЗОЖ. |
| 1 | Экскурсия | «Прогулка в лес». | Формирование ЗОЖ; развитие двигательной активности, внимания, ловкости. |
| 1 | Классный час. | «Организация рабочего дня школьника». | Формирование представления о рациональной организации режима дня. |
| 1 | Информационный час. | «Здоровье школьника». | Формирование знаний о здоровом образе жизни. |
| 1 | Беседа. | «Гигиена тела, личная гигиена». | Расширение, закрепление знаний о гигиене, формирование здорового образа жизни. |
| 1 | Информационный час. | «Основы рационального питания, привычки питания» | Формирование правильного питания; воспитание здорового образа жизни. |
| 1 | Беседа. | «Профилактика нарушений зрения» | Формирование дозированного пользования гаджетами. |
| 1 | Классный час | «ЗОЖ. Курение – это не модно! Пивной алкоголизм». | Воспитание самоконтроля, ответственного отношения к своему здоровью. |
| 1 | Занятия в тренажёрной комнате. | «Мы и спорт». | Инструктаж по ТБ; формирование ЗОЖ.  Развитие ловкости, внимания; воспитание дружеских отношений в группе. |
| 1 | Беседа. | «Отношение к своей внешности». | Формирование культуры здоровья уважительное отношение к своему телу и своему здоровью. |
| 1 | Час общения. | «Самооценка состояния здоровья». | Формирование ЗОЖ. |
| 1 | Беседа. | «Психическое здоровье». | Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 1 | Беседа-рассуждение. | «Социально-бытовые условия жизни и их роль в формировании здоровья». | Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 1 | Классный час. | День борьбы со СПИДом.  «Выбирай разумную жизнь» | Рассказать о значении гигиены и вредных привычек в жизни человека; формировать культуру сохранения здоровья. |
| 1 | Беседа. | «Физическая активность». | Формирование культуры здоровья, уважительное отношение к своему телу и своему здоровью. |
| 1 | Познавательный час. | «Поговорим о болезнях…» | Знакомство учащихся с вирусными заболеваниями и их методами профилактики. |
| 1 | Практическое занятие. | «Экстремальные ситуации зимой, первая помощь при обморожении». | Формирование у воспитанников основных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания помощи при обморожении. |
| 1 | Беседа. | «Токсикомания». | Формирование знаний учащихся о вреде токсикомании; пропаганда ЗОЖ. |
| 1 | Беседа. | «Травмы в зимних видах спорта». | Формирование умения уберечь себя от травм при занятиях спортом; коррекция двигательной системы. |
| 1 | Информационный час. | «Профилактика ОРВИ и гриппа в зимний период». | Знакомство учащихся с ОРВИ и методами профилактики. |
| 1 | Познавательный час. | «Наркотики – путь в никуда!» | Формирование знаний об отрицательных и негативных последствиях применения наркотических и психотропных веществ. |
| 1 | Беседа. | «Снюс, насвай». | Формирование знаний об отрицательных и негативных последствиях применения наркотических и психотропных веществ. |
| 1 | Информационный ролик. | «Влияние алкоголя на организм подростка». | Воспитание негативного отношения к спиртным напиткам. |
| 1 | Устный журнал. | «Летние виды спорта». | Привлечение детей к занятиям спортом; формирование ЗОЖ. |
| 1 | Познавательная игра. | Всемирный День здоровья.  «Здоровое питание». | Формирование ЗОЖ. Расширение кругозора учащихся; развитие познавательной и двигательной активности. |
| 1 | Викторина. | «Путешествие в мир спорта» | Формирование познавательных интересов. Пропаганда ЗОЖ. |
| 1 | Информационно-практическое занятие. | «Тропа здоровья». | Развитие познавательной активности; формирование здорового образа жизни; коррекция памяти, внимания. |
| 1 | Беседа - презентация. | «Биологические добавки». | Формирование ЗОЖ; знакомство с биологическими добавками. |
| 1 | Беседа. | «Погода и организм». | Формирование здорового образа жизни. |
| **Модуль «Я и школа»** | | | |
| 1 | Час общения. | «Я ученик. Правила учащегося». | Развитие доброжелательных отношений между учащимися, воспитание чувства коллективизма. |
| 1 | Познавательный час. | «Правила пешехода». | Привлечение внимания школьников к проблемам безопасности на дорогах; закрепление правил ПДД. |
| 1 | Классный час. | «Мои права. Конвенция прав ребенка». | Познакомить детей с правами детей и их родителей. |
| 1 | Классный час. | «Мои права и обязанности в школе». | Обобщение знаний об обязанностях и правах ученика; разделение понятий «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. |
| 1 | Дискуссия. | «Конфликты и взаимопомощь в группе». | Формирование умения правильно вести в конфликтных ситуациях, воспитание доброжелательности, дружеских отношений. |
| 1 | Беседа. | «Мальчики-девочки». | Воспитание доброжелательных отношений между девочками и мальчиками; привитие этических норм. |
| 1 | Диспут. | «Подумай, прежде чем сделать!». | Развитие умения строить взаимоотношения с другими людьми, определять свое место среди сверстников, осмысливать поступки свои и чужие, находить выходы из конфликтных ситуаций. |
| 1 | Ролевая игра. | «Необыкновенный ринг». | Укрепление дружбы между мальчиками и девочками; формирование положительного климата в коллективе. |
| 1 | Игра. | «По имени называют, по отчеству величают». | Воспитание уважительного отношения к сверстникам к их именам и фамилиям; развитие умения работать в группе. |
| 1 | Игра-путешествие. | «Ты + Мы». | Оказание помощи учащимся в развитии индивидуальных познавательных интересов; сплочение коллектива. |
| **Модуль «Семья»** | | | |
| 1 | Беседа - диалог. | «Моя семья - праздники и традиции». | Способствовать воспитанию доброты и милосердия по отношению к членам семьи. |
| 1 | Познавательное занятие. | «Родные люди, родственные отношения». | Воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям. |
| 1 | Час общения. | 15 мая Международный день семьи.  «Наша семья». | Воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи. |
| 1 | Беседа. | "Семья - это то, что с тобою всегда" | Способствовать формированию интегральных качеств личности, как мировоззрение, ценностные ориентации и установки. |
| 1 | Час общения. | "Кто может быть дороже мамы" | Способствовать пониманию сущности любви как творческой основы для восхождения человека по эволюционному пути. |
| 1 | Практическое занятие. | "Семейная символика" | Формирование жизненных ценностей семьи. |
| 1 | Беседа. | "Забота старших о младших" | Воспитание уважительного отношения к членам семьи |
| 1 | Видеофильм | "Тепло родного очага" | Воспитание любви к семье. |
| **Модуль «Гражданственность»** | | | |
| 1 | Беседа - презентация. | «Главный закон страны». | Воспитание основ правовой грамотности, гражданской ответственности. |
| 1 | Информационно-практическое занятие. | «Культура поведения». | Повторение правил поведения на улице, в общественных местах, в школе. |
| 1 | Классный час. | «Право на неприкосновенность личности. Моральное, физическое насилие и уголовная ответственность». | Повышение правовой грамотности несовершеннолетних. |
| 1 | Беседа. | «1 октября - День добра». | Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста. |
| 1 | Час общения. | «Всеобщая декларация прав человека». | Разъяснить конституционные права и обязанности гражданина России. |
| 1 | Классный час. | «Как жить, соблюдая права каждого». | Воспитание чувства ответственности за свои поступки. |
| 1 | Познавательный час. | «Уголовная ответственность несовершеннолетних». | Систематизация знаний учащихся об уголовной ответственности несовершеннолетних; воспитание чувства ответственности за свои поступки. |
| 1 | Беседа. | «Подросток и взрослые». | Развитие у учащихся стремления к созданию позитивных дружеских отношений с разными людьми: членами семьи, одноклассниками, преподавателями. |
| 1 | Беседа. | « Нравственная культура общения» | Привитие культуры общения в социуме. |
| 1 | Беседа. | «Проступок. Правонарушение. Преступление». | Формирование представления о проступке, правонарушении, преступлении; воспитание позитивного отношения к окружающему миру. |
| 1 | Дискуссия. | «Настоящий друг». | Углубление представления об общечеловеческих ценностях; формирование положительной оценки таких качеств как бескорыстие, порядочность; воспитание уважения к окружающим. |
| 1 | Час общения. | «Нужно ли уважать себя?». | Способствовать воспитанию чувства самоуважения, ответственности, долга. |
| 1 | Беседа. | «Я в обществе». | Формирование умения детей использовать свои знания; стимулирование интереса к приобретению новых знаний. |
| 1 | Информационное - занятие. | «Факультет забытых истин». | Воспитание культуры поведения у подростков, вежливого, уважительного отношения к людям. |
| 1 | Викторина. | «Человек в мире правил». | Расширение кругозора учащихся; коррекция внимания, мышления, памяти. |
| **Модуль «Родина. Отечество. Планета»** | | | |
| 1 | Познавательная беседа. | «История Российской государственной символики, гимн России». | Формирование чувства гордости за свой народ и свою страну; знакомство ценностями отечественной культуры. |
| 1 | Классный час. | «Обязанности гражданина России». | Систематизация знаний об обязанностях гражданина России; воспитание чувства ответственности за свои поступки. |
| 1 | Беседа. | «Красота родного края». | Воспитание любви к родному краю. |
| 1 | Классный час. | «Коренные жители Югры». | Развитие интереса к изучению истории, традиций, обычаев и культуры коренных жителей. |
| 1 | Устный журнал. | «Что мы знаем о народном творчестве». | Формирование знаний о направлениях народного творчества. |
| 1 | Устный журнал. | «Двенадцать месяцев». | Развитие интереса к изучению истории, традиций, обычаев и культуры русского народа. |
| 1 | Информационно-познавательная игра. | День народного единства  «Мы вместе». | Воспитание толерантности, чувства коллективизма. |
| 1 | Беседа. | «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить». | Формирование чувства патриотизма, верности Родине. |
| 1 | Беседа. | «Паспорт гражданина России». | Разъяснить конституционные права и обязанности гражданина России. |
| 1 | Устный журнал. | 9 декабря День героев Отечества  «Наши герои». | Ознакомление с героическими фактами русской истории; воспитание бережного отношения к традициям своего народа. |
| 1 | **Классный час.** | 12 декабря. День Конституции РФ.  «Гражданином быть обязан». | Разъяснение конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; расширение кругозора. |
| 1 | Устный журнал. | «Моя Югра-моя планета». | Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО. |
| 1 | Познавательная экскурсия. | «Достопримечательности с. Ларьяк». | Знакомство с историей села Ларьяк. |
| 1 | Информационно-познавательная экскурсия. | «Дом купца-Кайдалова». | Знакомство с историей жителей поселка; расширение кругозора; воспитание любви к родному краю. |
| 1 | Мини-проект  Практическое занятие. | «Моя малая Родина». | Развитие творческой активности; коррекция воображения; воспитание нравственно-эстетических качеств. |
| 1 | Беседа с элементами игры. | «Национальные традиции народов Ханты». | Привитие интереса к традициям коренных жителей Югры. |
| 1 | Познавательная - игровая программа. | День рождение округа  «День журавля». | Знакомство с обычаями и традициями мансийского народа,  с играми народа манси. |
| 1 | Познавательный час. | «Веселое рождество». | Формирование знаний учащихся о традициях рождества. |
| 1 | Классный час. | «900 дней блокады». | Воспитывать уважительное отношение к ратным подвигам защитников Отечества. Содействовать формированию у учащихся чувства патриотизма, долга, любви к своему Отечеству. |
| 1 | Видеофильм | 78 лет со Дня снятия блокады Ленинграда.  « Блокада Ленинграда» | Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей ВОВ. |
| 1 | Познавательный час. | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  «Воины - интернационалисты» | Усвоение мировоззренческих понятий “честь”, “долг”; углубление знаний о боевых подвигах своих соотечественников во имя свободы и независимости Родины. |
| 1 | Устный журнал. | Праздники в России:  «Масленица.  Обычаи. Традиции» | Соблюдение обычаев и традиций праздников России, расширение кругозора, воспитание любви к Родине |
| 1 | Беседа. | «История возникновения праздника 8 Марта». | Воспитание художественно-эстетического вкуса. |
| 1 | Беседа | «Россия. Крым. Украина». | Знакомство с историей России; расширение кругозора. |
| 1 | Игра. | «Правовой брейн-ринг». | Систематизация и закрепление правовых знаний. |
| 1 | Беседа-презентация. | День космонавтики.  «Юрий Гагарин». | Формирование чувства гордости за первого космонавта Родины. |
| 1 | Игра-путешествие. | «Звездный час». | Привлечение к изучению истории космонавтики; развитие познавательных способностей, умения работать в группе. |
| 1 | Устный журнал. | «Первомайский праздник». | Знакомство учащихся с историей праздника. |
| 1 | Классный час. | «Лента ордена Славы». | Знакомство с историей ордена Славы; воспитание патриотизма, гордости за свою страну, народ. |
| 1 | Викторина. | «Колесо истории» | Расширение кругозора, воспитание интереса к истории Отечества. |
| 1 | Классный час | «78 лет ВОВ. Дети войны». | Знакомство детей с героическими фактами русской истории; воспитание патриотизма. |
| 1 | Беседа. | «Летние праздники на Руси» | Знакомство с праздниками; развитие любознательности; расширение кругозора. |
| 1 | Беседа. | «1 июня - День защиты детей» | Развитие любознательности; расширение кругозора. |
| 1 | Беседа. | «Охрана природы – твоя обязанность» | Воспитание бережного отношения к природе. |
| 1 | Беседа. | «Правила поведения в лесу». | Закрепление знаний о правилах поведения в лесу. |
| 1 | Беседа-презентация. | Фото галерея «Поздняя осень». | Формирование умения видеть красоту природы во всех ее проявлениях. |
| 1 | Классный час | «Экология и энергосбережение». | Воспитание бережного отношения к окружающей среде. |
| 1 | Экскурсия. | «Зимний лес». | Инструктаж по ПДД; Развитие внимания, воспитание здорового образа жизни. |
| 1 | Познавательный час. | «Пернатые друзья». | Воспитание бережного отношения к птицам, систематизация и закрепление знаний. |
| 1 | Эко-игра | "Природа Югры!" | Воспитание экологически грамотного, социально активного обучающегося, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. |
| 1 | Информационный час. | «Заповедники Югры». | Углубление интереса к родному краю; воспитание бережного отношения к его природным ресурсам. |
| 1 | Устный журнал. | «Здоровье природы Югры в наших руках!». | Познакомить учащихся с факторами загрязнения окружающей среды; чувство ответственности за поступки людей по отношению к родной Земле. |
| 1 | КТД. Конкурс рисунков. | «Береги природу родного края». | Развитие творческой деятельности учащихся. |
| 1 | Классный час. | «Человек есть существо природное и духовное» | Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. |
| 1 | Экологическая акция | «Чистая территория!». | Воспитание чувства ответственности за окружающий мир. |
| 1 | Викторина | «Животные Югры». | Развитие любознательности; систематизация знаний учащихся; коррекция памяти, внимания, мышления. |
| 1 | Беседа - презентация. | «Способы оказания первой помощи в ЧЭС». | Формирование умения использовать свои знания при чрезвычайных экологических ситуациях. |
| 1 | Информационный час. | «Правила поведения на природе». | Закрепление знаний учащихся о клещах и мерах предосторожности на природе; |
| 1 | Экскурсия - наблюдение. | «Природа в мае» | Инструктаж по ПДД; развитие внимания, наблюдательности. |

Данная программа «Школа нравственности» имеет практическую значимость и может быть использована педагогами в своей работе.

**Литература.**

1. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью /Под ред. М. Пишчек. СПб.: Речь, 2006.
2. Сухомлинский В.А. Верь в человека. М., 1960.
3. Григорян А.Б. Формирование нравственного сознания и поведения у подростков на народных традициях: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. М., 1999. 21с.
4. Корикова Г.М.  Этикокультурный модуль «Диалог культур». // «Классный руководитель», 2003, № 2, с. 69.
5. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2006. № 5.
6. Крючков В.К. Взаимоотношения в системе «педагог-ребенок-родители» //Педагогика. 2002. № 9.
7. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире //Дефектология. 2006. № 2.
8. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. М.: Академия, 2006.
9. Нравственные проблемы развития личности. / под ред. А.И. Титаренко. М.: «Просвещение», 1997.
10. А.З. Рахимов «Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель 2001. №6.
11. Рожков, А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. М.: «Питер», 2000
12. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1991.
13. Худенко Е.Д. Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной школе-интернате, детском доме)», «Аркти», 2006.
14. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.