**Открытый урок для студентов БГПУ**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| Русский язык | Речь и альтернативная коммуникация |
| Тема: «Различие твердых и мягких согласных. Закрепление  | Тема: Звук и буква С с |
| Цель: уточнить и конкретизировать представление обучающихся о различии согласных по твёрдости и мягкости. | Цель: учить выделять звук С в словах, определять его местонахождение в слове, учить подбирать слова с данным звуком, учить читать слоги, слова, предложения, добиваться отчетливого и правильного произношения звука С в словах и фразах |
| **Задачи урока:****1** Учить различать мягкие и твёрдые согласные.2 Учить распознавать способ смягчения согласных.3 Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся  | **Задачи урока:**1. Учить образованию из усвоенных звуков и букв обратных и прямых открытых слогов, умению читать эти слоги, печатать, прописывать.2. Повторить пройденные звуки и буквы. Продолжить работу по умению соотносить звуки с соответствующими буквами.3. Отрабатывать соединения в слогах и словах.  |
| **Коррекционно-развивающие:** корригировать внимание, образное восприятие, логическое мышление, долговременную память**,** мелкую моторику рук, звукопроизношение.**Воспитательные:** работать по формированию навыков и умений каллиграфического письма; взаимоуважение и прилежание друг к другу; прививать интерес к родному языку.  |
| *Коммуникативные БУД:* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять способы взаимной помощи партнеру по общению. *Регулятивные БУД:* выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи. Контролировать и оценивать свои действия. *Личностные БУД:* зарождение элементов самооценки, стремления преодолевать учебные затруднения. |
| *Педагогические технологии:* 1. Личностно-ориентированного обучения 2. Педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия) 3. Информационно-коммуникационные |
| **Тип урока: Закрепление с использованием ИКТ.** |
| Оборудование: презентация, карточки со словарными словами, тетради, А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса |
| **Ход урока** |
| **I Организационный момент**Цель: создание условий для осознанного вхождения обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: - создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”). - актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки (“надо”, “могу”). У обучающихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.У нас сегодня присутствуют на уроке гости. Поприветствуйте всех. Улыбнитесь друг другу. И начнём работу. **(Слайд 2)***Если хочешь много знать Многого добиться, Обязательно читать, писать Должен научиться!* |
|  **II Артикуляционная гимнастика (Слайд 3)**На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. *Чистоговорки.* С а-С а-С а- вот летит оса. Со-Со-Со- у Сони колесо. С у-С у-С у- мы видели лису. С ы-Сы- С ы- у сома усы. Ас—А с-А с— мы пили квас. аска—аска-аска- у меня маска. иска-иска-иска- на столе миска. (Какой звук повторяется наиболее часто?) |
| **III Проверка домашнего задания:** *Что вам было задано на дом?* Подведение итога, оценивание домашнего задания |
| **IV Пальчиковая гимнастика (Слайд 4-5)** |  |
| **V Работа на уроке****1 Правильная посадка** (Слайд 6)Повторение правил посадки при письме, расположение тетради на парте, как правильно держать ручку**2 Минутка чистописания (Слайд 7)****3 Словарная работа (Слайд 8-9)**Ов…щи, …г…род, ябл …ко, меб…ль. (проверка)**Итог:** Молодцы |  **Знакомств с письменными буквами Сс.**Анализ образца**Письмо по показу:****- слоги;****- слова;** |
| **VI Работа над темой урока.** Сообщение темы урока: Ребята посмотри внимательно, кто у нас сегодня в гостях? Мудрая сова, с какого звука начинается слово Сова? ({с})Сова приготовила загадки, попробуем их отгадать? (да) **(Слайд 10-11)***Сто одежек и все без застежек (капуста)*Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живет, в деревне кур крадет (лиса)*Летит птица небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит (самолет)*Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Лес)*Гладишь - ласкается, Дразнишь - кусается.* *На цепи сидит, Дом сторожит. (Собака)****Итог:*** Молодцы! -Молодцы! Правильно ответили! Капуста, самолет, лес, собака.-Какой звук встречается во всех словах? (с) | **Лепка буквы из пластилина** |
| **VII Постановка учебной задачи.**  Цель: сегодня на уроке мы повторим ранее пройденный материал по теме: «Твердые и мягкие согласные»- Давайте вспомним гласные, которые говорят, что согласный твердый: а, о, у, ы. э.1 «Лесные птицы» **(Слайд 12-13)**- Назови птиц- Какие это птицы?- Запиши в тетрадь?- Подчеркни двумя чёрточками твердые согласныеИсключи лишнее слово. Почему оно лишнее? (филин)Итог: Молодцы! Справились с заданием.1 Давайте вспомним гласные, которые говорят, что согласный мягкий: я, ё, ю, и, е - назови предметы; **(Слайд 14)**- напиши слова в которых есть мягкие согласные;Итог: Молодцы!3 **Музыкальная физминутка для глаз «Шарики воздушные» (Слайд 15)****4 (Устно) Решение звуковых примеров.** Составить слова по первому слогу: **(слайд 16)** Ба –бушка Лы-жи Во-да Бе-реза Ли-саИтог: Молодцы!**5 Буква «ь» знак Образование слов с новым значением (слайд 17-18)** **Жар – жарь**От печки идёт жар. Скорее жарь рыбу.**6 Вставить в слова букву «ь» (слайд 19)** Ден… - ден…ки огон… - огон…ки пен… - пен…ки копел… -капел…ки.**7 Правило (слайд 20)**  **Физминутка** **(слайд 21)** **8 Закрепление** *«Наведи порядок в предложении»* **(слайд 22)** У Вали завали цвети. Луся лубит вышни.***9 Игра «твёрдое-мягкое» (Устно)*****Если, слово начинается с твёрдого согласного звука, поднимите синюю карточку, если слово начинается с мягкого согласного, то зелёную карточку.****Тарелка, семья, Родина, семена, туфли, тётя, тыква, мёд, тополь.****Итог:****10 Прочитай слоги сначала с твёрдыми согласными, потом с мягкими согласными: (карточка)****МА, ТО, СА, БЫ ,ДУ.****МЯ, ТЁ, СЯ, БИ, ДЮ.****Запиши слоги парами: *МА-МЯ, ТО-ТЁ, СА-СЯ, БИ-БЫ, ДУ-ДЮ.*****Замена гласных букв** нос – нёс рад - ряд мал – мял суда - сюда**Вывод** – слова отличаются гласными буквами, согласными звуками и лексическим значением. Если мы неправильно напишем одну букву, изменится значение слова. |  |
|  **-** называют- отвечают- записывают- выполняют - пропущенные буквы вставляют- все вместе повторяют правило- работа с карточками- читают- замена гласных букв |
| **11 «Засели домик» (АОУЕЮЭЫЁЯИ)****(слайд 23)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Вывод. Как произносятся твёрдые согласные? Как произносятся мягкие согласные? | Найдите одинаковый звук в словах: лиса, письма, гусь, смородина, снегири.**Светофор** **Красный****Желтый****Зеленый**  |
| **11 «Всё мы делим пополам»** (овощи, фрукты) |  |
| Подготовка к диктанту  |  |
| **VIII Итог урока.** - По какой теме мы работали на уроке? - Каким буквам мы уделяли внимание? | С какой буквой мы познакомились? Чему научились на уроке?С каким звуком мы познакомились на уроке? Какой буквой он обозначается на письме? |
| **IX Рефлексия:** ребята, у вас на столах лежат смайлики, дорисуйте их, показав своё настроение. Кто может о себе сказать: «Я научился различать твёрдые и мягкие согласные звуки и могу помочь другу», поднимите смайлики.У. Подведем итоги и скажем, что узнали. Чему научились и как работали на уроке. 1. На уроке я работал… 2.На уроке я узнал… 3.Урок для меня показался… 4.За урок я… 5.Мое настроение | - показывают смайлики |
| **X Домашнее задание:** Стр 49 Упр. 5 Черепаха Клёпа (по учебнику А.К. Аксёновой, Э.В. Якубовской Русский язык 3 класс) | - записывают домашнее задани**е** |

  